

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
Ф.И.О.: Хуснутдинов Фархат Гусманович
Должность: Ректор
Сертификат: 0ab819627016c16670a0e7a6c208d52c331714e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии



Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.01 «Теория и практика суннитской апологетики»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от «18» апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Сайф Али аль-Асри, доктор гуманитарных наук, преподаватель Академии.
2. Гиззатуллин Р.А., доктор исламских наук, зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинов Г.Р..

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б.1.Б.01 Теория и практика суннитской апологетики

3. Цель(и) освоения дисциплины

Сформировать у студентов углубленные знания и навыки научно-исследовательской деятельности в области суннитской апологетики, изучить и анализировать основные и второстепенные вопросы суннитской апологетики, профессионально и объективно рассматривать актуальные богословские проблемы исламского вероучения на основе категорических доказательств из Корана и сунны и критический анализ богословских взглядов, противоречащих вероубеждению ахль-ас-сунна ва-ль-джама‘а, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным богословским проблемам.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП, является предшествующей для дисциплин «Основы мусульманской философии», «Методология исследования в каляме и мусульманской философии», «Актуальные вопросы каляма», «Исламская доксография» и «Вклад отечественных богословов в развитии мусульманской богословской мысли».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (РК-4);
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами (РК-5);
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ (ГК-3);
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		3	4
		ч	ч
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции (ЛЗ)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	35	9
Промежуточная аттестация	27,5	0,8	26,7
Подготовка к экзамену			
Экзамен (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,5	0,2	0,3
Вид итогового контроля		Зачет	Экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
	3 семестр					
1	المدخل في العقيدة: التعريف بمبادئ علم العقيدة وعلم الكلام والعلاقة بينهم، أسباب العلم، والتفريق بين أنواع الأدلة وما تفيد، ميزان العقل والسفسطة، التواتر حجيته والاعتراضات عليه	2	4		6	12
2	انقسام العالم إلى أعيان وأعراض والبرهان على حدوثهما، والكلام عن الأكوان الأربعة ودلائلها على حدوث العالم، وبطلان الدور والتسلسل، والكلام عن برهان التطبيق	2	4		6	12
3	وجوب النظر ومعرفة الله تعالى، صفة الوجود، صفتي القدم والبقاء، المخالفة للحوادث ولوازم العرضية الأربعة، ولوازم الجرمية الأربعة، القيام بالنفس،	2	4		8	14

4	الوحدانية وبراهينها	2	4		4	10
5	خلق أفعال العباد، ومسألة الكسب	2	4		4	10
6	صفاتي القدرة والإرادة وأحكامهما، صفة العلم، صفة الحياة، الكلام	2	4		7	15
	Промежуточная аттестация				0,2	0,8
	4 семестр					
7	المنهج القويم في التعامل مع نصوص الصفات الخبرية	2	4			6
8	تعريف النبي والرسول وحكم بعث الرسل وحكمته، ما يجب وما يجوز وما يستحيل في حق الأنبياء، عصمة الأنبياء، ومعجزات نبينا وخصائصه، كرامات الأولياء	2	4		2	8
9	لا يجب على الله شيء، تعريف الإيمان وزيادته ونقصانه، رؤية المؤمنين لربهم	2	4			6
10	الإيمان بالملائكة والجن	2	4		2	8
11	الإيمان بالبعث والحشر، وزن الأعمال والحوض والصراط، الشفاعة وأنواعها، أهل الكبائر،	2	4		3	9
12	الجنة والنار	2	4		2	8
	Промежуточная аттестация				0,3	26,7
	Всего	24	48		0,5	71,5
						144

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области суннитской апологетики, развил навык анализа различных положений суннитской апологетики и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и

практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических заданий:

- 1- اكتب بحثاً عن: (علم الكلام والحاجة إليه، ومؤسسه، وبيان ثمرته).
- 2- اكتب بحثاً عن: (أهم كتب علم الكلام إلى سنة 600 هجرية)
- 3- اكتب بحثاً عن: (أهم كتب علم الكلام من سنة 601 إلى سنة 1000 هجرية).
- 4- اكتب بحثاً عن: (أهم كتب علم الكلام من سنة 1001 إلى 1440 هجرية).
- 5- اكتب بحثاً عن: (أصول مسائل الخلاف بين أهل السنة والمعتزلة).
- 6- اكتب بحثاً عن: (وجوب الصلاح والأصلح عند المعتزلة وأهم المسائل المبنية على هذا الأصل).
- 7- اكتب بحثاً عن: (الأدلة العقلية والنقلية التي اعتمد عليها المعتزلة في إنكار رؤية الله، مناقشة ونقد).
- 8- اكتب بحثاً عن: (حكم مرتكب الكبيرة عند الخوارج، مناقشة ونقد).
- 9- اكتب بحثاً عن: (برهان التمانع، صورته وتوضيحه عقلاً ونقلاً).
- 10- اكتب بحثاً عن: (مفهوم الإيمان عند أهل السنة مقارنة بالخوارج والمرجئة).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. شرح أم البراهين للسنوسي، مع حاشية الدسوقي، المؤلف: الشيخ محمد بن أحمد بن عرفة الدسوقي المالكي، الدار الناشرة: مطبعة عيسى بابي الحلبي. (د.ت).
2. شرح العقائد النسفية للسعد التفتازاني، مع حاشية كل من ملا رمضان بن محمد الحنفي و مصلح الدين بن محمد القسطلاني و احمد بن موسى شمس الدين الخيالي، الناشر: دار نور الصباح - تركيا - مديات، الطبعة الأولى 2012 م

Дополнительная литература

1. تحفة المرید علی جوهره التوحید - برهان الدين إبراهيم الباجوري، تحقيق الدكتور علي جمعة، مطبعة: دار السلام للطباعة والنشر، الطبعة الأولى 1422 - 2002 م.
2. كبرى اليقينيّات الكونية وجود الخالق ووظيفة المخلوق - الدكتور محمد سعيد رمضان البوطي، الناشر: دار الفكر المعاصر، بيروت - لبنان.

3. الإرشاد إلى قواطع الأدلة في أصول الاعتقاد- إمام الحرمين الجويني، طبع بمطبعة السعادة - مصر - 1369 هـ - 1950 م.
 4. القول التمام بإثبات التفويض مذهباً للسلف الكرام – الدكتور سيف العصري، الدكتور سيف بن علي العصري، الناشر: دار الفتح للدراسات والنشر، الطبعة الرابعة.
 5. الاقتصاد في الاعتقاد – الغزالي، الناشر: دار المنهاج، تحقيق أنس شرفاوي، الطبعة الثانية.
- اغتنام الفوائد في شرح قواعد العقائد - تأليف: أحمد زروق القاسي، عناية: نزار حمادي، الناشر: دار ابن عرفة تونس - دار الضياء للنشر والتوزيع الكويت.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Марджани Ш. Зрелая мудрость в разъяснении догматов ан-Насафи (ал-Хикма ал-балига), предисл. и пер. с араб. Д. Шагавиева. – Казань: ТКИ, 2008. – 479с.
2. ‘Абд ал-Малик ‘Абд ар-Рахман ас-Са‘ди. Шарх ан-Насафия фи ал-‘акида ал-исламия. – Багдад, 1988г.
3. ‘Абд ал-Гани ал-Ганими ал-Майдани. «Шарх ал-‘акида ат-тахавия ал-мусамма «Байан ахл ас-сунна ва ал-джамага». – Палестина: Джамгият ал-бейт ли ат-турас ва ал-‘улум аш-шар‘ия», б.г. – 62с.
4. Адыгамов Р.К. Мусульманское вероубеждение (Акыда). – Казань: Иман, 2003. – 79с.
5. ‘Абд ар-Рахман Абу ал-Хасан ал-Джавзи. Борьба с сомнениями антропоморфистов. – Казань: Иман, 2007 – 72 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>
<http://garib.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

<https://www.naseemalsham.com/>

<http://www.al-eman.com/index.htm>

<https://www.noor-book.com/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся в ходе лекционных занятий;
2. Зачетная и экзаменационная работы, на которых оцениваются усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных

- источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Оценочные средства текущего контроля (3 семестр)

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. السفوسطائية ثلاث فرق، أذكرها وعرف كل واحدة منها.
2. ما هي أسباب العلم الثلاثة عند الخلق، وبأي شيء عُرِفَ حصرها؟
3. ما سبب غلط الحس في إدراك بعض الحقائق؟
4. لكل حاسة من الحواس الخمس إدراك مخصوص، فهل يجوز أن يُدرك الإنسان بحاسة ما يُدرك بحاسة أخرى، كأن يدرك بالعين الروائح مثلاً؟
5. اعترض بعضهم على حجية المتواتر بقوله: (خبر كل واحد لا يفيد الا الظن. وضم الظن الى الظن لا يوجب اليقين) فكيف الجواب عنه
6. عرّف كلاً من (الرسول – المعجزة).
7. ذكر التفتازاني تعريفين للدليل، أذكرهما.
8. خبر الرسول هل يفيد العلم الضروري أم الاستدلالي، ولماذا؟
9. عرّف الإلهام، وهل هو من أسباب المعرفة؟
10. وقع الخلاف بين العقلاء في الضروريات، ما أسباب هذا الاختلاف؟
11. هل العلم بأن كل شيء أعظم من جزئه نظري أم بديهي؟ وما تعريف البديهي؟
12. أطلق الفلاسفة القول بحدوث ما سوى الله تعالى بأيّ معنى؟
13. عرّف الأعيان؟
14. ما معنى (قائمٌ بذاته)؟
15. قال الفلاسفة: (لا شيء من جزئيات الحركة بقديم، وإنما القديم الحركة المطلقة)، كيف نبطل هذا الكلام؟

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Дайте определения следующим терминам:

№	Термин	Перевод	№	Термин	Перевод
1	الوجود		11	الجبرية	
2	الوحدانية		12	القبر	

3	البقاء		13	الجنة	
4	القدم		14	النار	
5	السمع		15	الخلفاء الراشدون	
6	الميثاق		16	الميزان	
7	الحوض		17	الكفر	
8	رؤية الله		18	الكلام	
9	العرض		19	الخلق	
10	القضاء		20	الحساب	

2.

3. Прочитайте и переведите следующий текст:

ونؤمن بالكرام الكاتبين ، فإن الله قد جعلهم علينا حافظين . ونؤمن بملك الموت الموكل بقبض أرواح العالمين ، وبعذاب القبر لمن كان له أهلا ، وسؤال منكر ونكير في قبره عن ربه ودينه ونبيه ، على ما جاءت به الأخبار عن رسول الله ﷺ ، وعن الصحابة رضوان الله عليهم . والقبر روضة من رياض الجنة ، أو حفرة من حفر النيران .

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций ГК:

1. ما هي التقاليد العقائدية المنتشرة في منطقتك هل تعرف؟
2. استراتيجيات وطرق لمواءمة القواعد العقائدية على أساس مبادئ العقيدة والتشريعات الروسية.
3. كيف يطبق المسلمون معتقداتهم أثناء خدمة الجيش؟
4. كيف يطبق المسلمون معتقداتهم في ظروف تقييد حريات المواطن: وجود المسلمين في السجون (المرافق الإصلاحية)؟

12.5. Оценочные средства промежуточной аттестации 3 семестра

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК:

1. أذكر برهانين على بطلان التسلسل؟
2. من براهين وحدانية الله برهان التمانع، وضح هذا البرهان؟
3. قسم الفلاسفة القديم إلى قسمين، أذكرهما ووضح المراد منهما؟

4. ما الدليل العقلي على امتناع أن تكون كل عينٍ منقسمة لا إلى نهاية؟
5. قال السعد: (لا يمكن أن يصدق مفهوم واجب الوجود إلا على ذاتٍ واحدة) ما براهين ذلك؟
6. عند قول النسفي: (الحي القادر العليم السميع البصير) استدل التفتازاني بدليلين عقليين، أذكرهما.
7. ما معنى أن الواجب والقديم متغايران في المفهوم متساويان في الماصدق؟
8. ما الذي يجعل العقل يجزم بأن مُحدث العالم يجب أن يتصف بالحياة والعلم والإرادة والقدرة؟
9. ما الدليل على استحالة أن يكون صانع العالم عَرَضاً؟
10. ما الدليل على استحالة أن يكون صانع العالم جسماً؟
11. قال التفتازاني: (الأنواع الحقيقية لا تختلف بالإضافات) ما معنى هذا الكلام؟
12. عَرِّف كلاً من (التمكن - البعد - الحيز - الزمان).
13. قال السعد عن الصفات بأنها: (واجبة لا لغيرها، بل لما ليس عينها ولا غيرها)، وضح هذه العبارة.
14. قال النسفي في وصف الله: (ولا محدود ولا معدود ولا متبعض ولا متجزئ) اشرح ذلك.
15. بماذا تتعلق صفة (العلم) وبماذا تتعلق صفتي (الإرادة والقدرة)؟
16. اختلف الماتريدية مع الأشاعرة في صفة (التكوين)، أذكر المذهبين، ووضح ذلك؟

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК:

Дайте определения следующим терминам:

- السفوسطائية - أسباب العلم - العقل - الحواس - المتواتر - الرسول - الدليل - الإلهام - الحدوث -
القدم الذاتي - القدم الزماني - الأعيان - الأعراض - الجوهر الفرد - القيام بالذات - الحركة - التسلسل
- الوحدانية - القدرة - العلم - الإرادة - التمكن - البعد - الحيز - الزمان - التكوين

2.Переведите следующий текст и разьясните его:

- 1- اشرح النص التالي: (وأما الدليل على عدم التحيز فهو أنه لو تحيز فيما في الأزل فيلزم قدم الحيز، أو لا فيكون محلاً للحوادث).
- 2- اقرأ النص التالي، ووضح المراد منه: (وأن الواجب لو تركيب فأجزاؤه إما أن تنصف بصفات الكمال فيلزم تعدد الواجب أو لا فيلزم النقص والحدوث).
- 3- وضح المراد من النص التالي: (وإلا فاشترك الشينيين في جميع الأوصاف ومساواتهما من جميع الوجوه يدفع التعدد).

- 4- وضح هذا النص: (الحي القادر العليم السميع البصير الشاني المرید: لأن دليل بديهة العقل جازمة بأن محدث العالم على هذا النمط البديع والنظام المحكم، مع ما يشتمل عليه من الأفعال المتقنة والنقوش المستحسنة لا يكون بدون هذه الصفات، على أن أضدادها نقائص يجب تنزيه الله عنها).

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенций ГК:

1. ما هي التقاليد العقائدية المنتشرة في منطقتك هل تعرف؟
2. استراتيجيات وطرق لمواءمة القواعد العقائدية على أساس مبادئ العقيدة والتشريعات الروسية.
3. كيف يطبق المسلمون معتقداتهم أثناء خدمة الجيش؟
4. كيف يطبق المسلمون معتقداتهم في ظروف تقييد حريات المواطن: وجود المسلمين في السجون (المرافق الإصلاحية)؟

12.6. Оценочные средства текущего контроля (4 семестр)

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. ما الدليل على إثبات صفة الكلام في حق مولانا تعالى؟ وما مذهب المعتزلة في صفة الكلام؟
2. قال السعد: (متكلم بكلام هو صفة له، ضرورة امتناع إثبات المشتق للشيء من غير قيام مأخذ الاشتقاق). اشرح هذا؟
3. لماذا قال علماؤنا (القرآن كلام الله تعالى غير مخلوق، ولم يقولوا القرآن غير مخلوق)؟
4. للقرآن وجودات أربعة؟ أذكرها؟
5. هل يجوز أن يُسمع الكلام القديم؟ أذكر الخلاف في ذلك.
6. ما مذهب القاضي العضد في صفة الكلام؟
7. استدل أهل الحق على إثبات الرؤية بدليلين (عقلي، ونقلي) وضح ذلك؟
8. استدل المعتزلة على امتناع الرؤية بقوله تعالى: (لا تدركه الأبصار) ما الجواب عن ذلك؟
9. استدل أهل الحق على أن الله هو الخالق لأفعال العباد بدليلين (عقلي ونقلي) أذكرهما مع التوضيح؟
10. قال أهل السنة: (الله خالق لفعل العبد، والعبد كاسب لهذا الفعل)، ما حقيقة الكسب؟
11. قال المعتزلة: لو كانت أفعال العباد من خلق الله لبطلت قاعدة التكليف، ما الجواب عنهم؟
12. قال بعضهم: (لو كان الكفر بقضاء الله لوجب الرضا به) ما الجواب عنهم؟
13. قال النسفي: (ولا يكلف العبد بما ليس في وسعه) اشرح ذلك.
14. قال النسفي: (والحرام رزق) ما تفصيل ذلك، وفي هذا الكلام رد على مَنْ؟
15. ما المفاسد المترتبة على قول المعتزلة بوجوب الأصلح على الله؟

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК:

Дайте определения следующим терминам:

صفة الكلام – المعتزلة – رؤية الله – خلق أفعال العباد – العبد كاسب لفعله – الكلام النفسي – القضاء والقدر – الحرام رزق

2. Переведите следующий текст и разъясните его:

- 1- اقرأ النص التالي ثم اشرحه: (والأدلة القطعية قائمة على التنزيهات فيجب أن يفوض علم النصوص إلى الله تعالى على ما هو دأب السلف، إيثاراً للطريق الأسلم، أو يؤول بتأويلات صحيحة على ما اختاره المتأخرون دفعاً لمطاعن الجاهلين).
- وضح النص التالي: (والأقرب ما ذهب إليه المحققون منهم، وهو أن مرجع الكل إلى التكوين، فإنه إن تعلق بالحياة يسمى إحياء وبالموت يسمى إماتة وبالصورة تصويراً وبالرزق ترزيقاً إلى غير ذلك).
- 2- وضح النص التالي: (ورؤية الله تعالى ... جائزة في العقل بمعنى أن العقل إذا خُلي ونفسه لم يحكم بامتناع رؤيته ما لم يقم له برهان على ذلك، مع أن الأصل عدمه).
- 3- تأمل النص التالي ووضح معناه: (ومن هاهنا ذهب بعضهم إلى أنه إن أُريد بالاستطاعة القدرة المستجمعة لجميع شرائط التأثير فالحق أنها مع الفعل، وإلا فقبله).

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенций ГК:

1. مصطلح "الحاكمية" وأثره على العلاقات بين الأديان؟
2. ما هو موقف الإسلام من أتباع الديانات الأخرى؟
3. الإنسانية القرآنية: معناه وتفسيره في الواقع المعاصر
4. رؤية الشيخ مرجاني للزواج مع المسيحيات وتفسيره في الواقع الحديث.

12.7. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК:

1. إثبات عذاب القبر ونعيمه وسؤال منكر ونكير، دليله عقلي أم نقلي؟ أذكر بعض الأدلة.
2. قال النسفي: (والكبيرة لا تخرج العبد المؤمن من الإيمان ولا تدخله في الكفر) اشرح ذلك؟
3. قال النسفي: (ويجوز العقاب على الصغيرة) اشرح ذلك وفصل القول فيه.

4. قال النسفي: (والإيمان والإسلام واحد) اشرح ذلك.
5. ما المذاهب الموجودة في حق مرتكب الكبيرة؟ وما هو الحق منها؟
6. ما حقيقة الإيمان عند أهل السنة والجماعة؟ وما الفرق بينه وبين المعرفة؟
7. ما حكم إرسال الرسل؟ وضح ذلك واذكر الخلاف فيه؟
8. استدل بعضهم على نبوة سيدنا محمد بما تواتر من أحواله قبل النبوة. اشرح ذلك.
9. ما معتقد أهل السنة في المعراج؟
10. ما تعريف الولي؟
11. لماذا أنكرت المعتزلة الكرامات، وما الجواب عليهم؟
12. ما ترتيب الصحابة من حيث الفضل؟
13. ما موقف أهل السنة مما جرى بين الصحابة رضي الله عنهم من خلافات وحروب؟
14. يُشترط في إمام المسلمين شروط ذكرها العلماء، فما هي؟
15. ما حقيقة العصمة؟
16. هل ينعزل الإمام بالفسق؟
17. قال النسفي: (ولا يبلغ ولي درجة الأنبياء) اشرح ذلك؟
18. قال النسفي: (ولا يصل العبد إلى حيث يسقط عنه الأمر والنهي) اشرح ذلك؟
19. قال النسفي: (ورسل البشر أفضل من رسل الملائكة) وذكر التفاضل أربعة وجوه لهذا التفضيل، فما هي؟
20. ما حكم حمل النصوص على معاني باطنية وإبطال ظواهرها؟
21. هل المعدوم (شيء)، وما المراد بالشيء؟

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК:

Дайте определения следующим терминам:

- الأعيان – الأعراض – الجوهر الفرد – القيام بالذات – الحركة – التسلسل – الوجدانية - القدرة – العلم – الإرادة - التمكّن – البعد – الحيز – الزمان – التكوين -صفة الكلام – المعتزلة – رؤية الله – خلق أفعال العباد – العبد كاسب لفعله – الكلام النفسي – القضاء والقدر - الحرام رزق – وجوب الأصلح - الكبيرة – الإيمان – الإسلام - المعراج – الولي – الكرامة – الصحابي - الإمامة – العصمة - المعدوم

2.Переведите следующий текст:

والرؤية حق لأهل الجنة بغير إحاطة ولا كيفية ، كما نطق به كتاب ربنا : (وجوه يومئذ ناضرة إلى ربها ناضرة) ، وتفسيره على ما أراده الله تعالى وَعَلِمَهُ ، وكل ما جاء في ذلك من الحديث الصحيح عن الرسول ﷺ فهو كما قال ، ومعناه على ما أراد لا ندخل في ذلك متأولين (27 / 0) بأرائنا ، ولا متوهمين بأهوائنا ، فإنه ما سلم في دينه إلا من سلم لله عز وجل ولرسوله ﷺ ، وَزِدَّ عِلْمَ ما اشتبه عليه إلى عالمه .

ولا يثبت قدم الإسلام إلا على ظهر التسليم والاستسلام ، فمن رام عِلْمَ ما حُظِرَ عنه علمه ، ولم يقنع بالتسليم فهمه ، حجه مرامه عن خالص التوحيد ، وصافي المعرفة ، وصحيح الإيمان ، فيتذبذب بين الكفر والإيمان ، والتصديق والتكذيب ، والإقرار والإنكار ، موسوسا تأثها ، زائغا شاكها ، لا مؤمنا مصدقا ، ولا جاحدا مكذبا .

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенций ГК:

1. مصطلح "الحاكمية" وأثره على العلاقات بين الأديان؟
2. ما هو موقف الإسلام من أتباع الديانات الأخرى؟
3. الإنسانية القرآنية: معناه وتفسيره في الواقع المعاصر
4. رؤية الشيخ مرجاني للزواج مع المسيحيات وتفسيره في الواقع الحديث.

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	<p>знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (РК-4);</p> <p>- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их</p>	<p>Знает: основные положения в области суннитской апологетики;</p> <p>Умеет: выполнять профессиональную и богослужебную деятельность, отстаивать свои религиозные вероубеждения на основе рациональных и передаваемых доказательств ;</p> <p>Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности, навыками аргументации и убеждения оппонента.</p>

	трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами (РК-5);	
ГК	-способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ (ГК-3);	Знает: традиции мусульманской догматики, распространенные в своем регионе; Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения, мирного сосуществования в мульти конфессиональном обществе.
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4); - навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5);	Знает: религиозную исламскую терминологию в области суннитской апологетики; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области суннитской апологетики на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов в соответствующей области; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	ГК	АЯК
المدخل في العقيدة: التعريف بمبادئ علم العقيدة وعلم الكلام والعلاقة بينهم، أسباب العلم، والتفريق بين أنواع الأدلة وما تفيده، ميزان العقل والسفسطة، التواتر حجيته والاعتراضات عليه	+	+	+
انقسام العالم إلى أعيان وأعراض والبرهان على حدوثهما، والكلام عن الأكوان	+	+	+

الأربعة ودلالاتها على حدوث العالم، وبطلان الدور والتسلسل، والكلام عن برهان التطبيق			
وجوب النظر ومعرفة الله تعالى، صفة الوجود، صفتي القدم والبقاء، المخالفة للحوادث ولوازم العرضية الأربعة، ولوازم الجرمية الأربعة، القيام بالنفس،	+	+	+
الوحدانية وبراهينها	+	+	+
خلق أفعال العباد، ومسألة الكسب	+	+	+
صفتي القدرة والإرادة وأحكامهما، صفة العلم، صفة الحياة، الكلام	+	+	+
المنهج القويم في التعامل مع نصوص الصفات الخيرية	+	+	+
تعريف النبي والرسول وحكم بعث الرسل وحكمته، ما يجب وما يجوز وما يستحيل في حق الأنبياء، عصمة الأنبياء، ومعجزات نبينا وخصائصه، كرامات الأولياء	+	+	+
لا يجب على الله شيء، تعريف الإيمان وزيادته ونقصانه، رؤية المؤمنين لربهم	+	+	+
الإيمان بالملائكة والجن	+	+	+
الإيمان بالبعث والحشر، وزن الأعمال والحوض والصراط، الشفاعة وأنواعها، أهل الكبائر،	+	+	+
الجنة والنار	+	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация	
	Текущий контроль			Зачет	Экзамен
	Контроль на работа	Опросы по пройденном у материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях		
РК	+	+	+	+	+
ГК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+

16. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета на 3 семестре и экзамен на 4 семестре.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

«Не зачтено» - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в	менее 51

ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

(неудовлетворительно)

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

"18" 04 2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «История Ислама и мусульманских народов России»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

Шангараев Р.Р., канд. исторических наук, преподаватель кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин Академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.02 История ислама и мусульманских народов России

3. Цель(и) освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления в области истории ислама на территории современной Российской Федерации на историческом промежутке между VIII и началом XXI вв.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП, является предшествующей для дисциплины «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (РК-7);
- наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман (РРК-4);
- знание основных этапов исторического развития мусульманских народов России и сохранение национальных традиций российских мусульман (РРК-5);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		I
		ч.

Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (ЛЗ)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к экзамену		
Экзамен (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3
Вид итогового контроля		Экзамен

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			СРС	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Введение. Ислам в Дербенте и на юге Дагестана	1	2		3	6
2	Ислам на территории Хазарского каганата в VIII–X вв.	1	2		3	6
3	Ислам на Северном Кавказе и в Нижнем Поволжье в XI-начале XIII вв.	1	2		3	6
4	Ислам в Волжской Булгарии в X-начале XIII вв. Древняя Русь и ислам.	1	2		3	6
5	Ислам в Золотой Орде в II половине XIII–XIV вв.	1	2		3	6
6	Ислам в постзолотордынских государствах (Казанское, Крымское, Астраханское, Сибирское ханства)	2	2		3	7
7	Ислам и Московское царство XVI – I XVII вв. Мусульмане Волго-Уральского региона в 2 пол. XVI в. — XVII вв.	1	4		3	8
8	Ислам на Северном Кавказе в XIV–XVIII вв.	1	2		3	6

9	Ислам в Российской империи XVIII в. Поиск диалога с мусульманами. Трансформация системы управления российскими мусульманами в XVIII в.	2	2		3	7
10	Оренбургское Магометанское Духовное Собрание в кон. XVIII - 1 пол XIX вв. Создание системы религиозного образования.	2	2		3	7
11	Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма в имперском пространстве в XIX в.	2	4		3	9
12	Мусульмане в Российской империи во второй половине XIX-начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ.	1	4		3	8
13	Развитие мусульманской общественной мысли в Российской империи в XIX в.: джадиды (модернисты) и кадимы (традиционалисты)	2	4		3	9
14	Российская мусульманская общественность в начале XX в.	1	4		2	7
15	Образование Советского государства и положение мусульман в стране в 1917-1922 гг.	1	4		1	6
16	Мусульмане в СССР 1922 – 1991 гг.:	1	4		1	6
17	Ислам в современной России	1	4		2	7
18	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	27
	Итого	22	50	0,3	71,7	144

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области истории ислама на территории Российской Федерации, знал историко-географическую

специфику развития ислама на ее территории, специальный понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины, мог определить место религии ислама в общественной жизни, в системе институтов России и в политическом процессе, умел анализировать роль религии ислама в России в VIII – начале XXI вв., владел навыками работы с эмпирическими данными, основными понятиями, терминами истории, представлениями об основных проблемах прошлого и современного мусульманского общества. Курс призван формировать взгляд на историю ислама как единую и неразрывную часть общего процесса складывания и развития государственности на территории Российской Федерации. Процесс распространения ислама на территории России вплетается в историю ряда политических образований – таких как Хазарский каганат, Волжская Булгария, Золотая Орда, Казанское, Астраханское, Сибирское, Крымское ханства, Московское княжество, Российская Империя, Советский Союз, существование которых может рассматриваться в качестве этапов развития российской государственности.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель занятия – это овладение с теоретическими и практическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мухаметшин Р.М. История ислама в России: учебное пособие. – Казань: Российский исламский университет, 2018. – 148 с.
2. Мухетдинов Д.В. История ислама в России: учебное пособие / Д.В. Мухетдинов; под общ. ред. В.В. Трепавлова. - Москва: М.: ООО «Садра»; ИД «Медина», 2019. – 296 с. (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Ислам в мире и России: основы вероучения, идентичность, история развития: учеб.-метод. пос. / В.В. Королев, Р.М. Мухаметшин. – Казань: Казан. ун-т, 2011. - 100 с.

2. Ислам в Татарстане в контексте общественно-политических процессов 1920 – 1930-х годов [Электронный ресурс]: Курс лекций / И.Р. Миннуллин. – Казань: ТГГПУ, 2007. – 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Усманова Д.М. Ислам и православие в поздней имперской России: институты и социально-правовой статус (на примере Волго-Уральского региона). Часть 1: Учебное пособие / Д.М. Усманова, А.Ю. Михайлов. – Казань: Казанский университет, 2013. – 197 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

4. Шангараев Р.Р. История ислама и мусульманских народов России: Хрестоматия / Р.Р. Шангараев. - Казань: ИД "МеДДоК", 2020. – 308 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Васильев Л.С. История религий Востока. Учебное пособие для вузов – 4-е изд. / Л.С. Васильев – М., Книжный дом «Университет», 1999. – 432 с.
7. Гольдциэр И. Культ святых в исламе. / И. Гольдциэр – М.: ОГИЗ, 1983. – 180 с.
8. Грюнебаум Г.Э. фон. Классический ислам (600 –1258). / Г.Э. фон Грюнебаум – М.: Знание, 1986. – 213 с.
9. Давлетшин Г.М. Очерки по истории духовной культуры предков татарского народа (истоки, становление и развитие). / Г.М. Давлетшин – Казань, Тат. кн. изд-во, 2004. – 431 с.
2. Ислам в Российской империи. Москва «Академкнига», 2001.
3. Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье. Очерки, Науч. ред. Р.М. Мухаметшин, Казань: Изд-во "Фэн», 2006.
10. Кучумов. С.Л. Ислам в Кемеровской области / Салават Лабибович Кучумов. –Прокопьевск, 2017. –176 с.
11. Мухаметшин Р.М. История ислама в России. – Казань: Российский исламский институт, 2015. - 114 с;
12. Религия в современном обществе: история, проблемы, тенденции. – Материалы международной научно-практической конференции 2-3 октября 1997 г. – Казань, Заман, 1998. – 214 с.
13. Силантьев Р.А. Ислам в современной России: энциклопедия / [Силантьев Р. А.]. - Москва: Алгоритм, 2008. - 575 с
14. Татары и ислам в регионах Российской Федерации: религиозное возрождение и этничность / рук. проекта и отв. ред. Р.Н. Мусина. – Казань: Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ; Издательство «Артифакт», 2014. – 348 с.

Часть 1. Мусульманский Восток (Основы исламской цивилизации). 5-е издание: Курс лекций. / А.А.Бурханов, А.Х.Тухватулин. – Казань: К(П)ФУ, 2014. – 133с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.tataroved.ru
2. www.tatar.info
3. www.peoples.org.ru/tatar
4. www.idel-ural.on.ufanet.ru
5. www.antat.ru
<http://znanium.com>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК, ГК:

- 1 Роль и значение арабо-хазарских войн для распространения ислама на территории России.
- 2 Принятие ислама народами Северного Кавказа и Поволжья.
- 3 Ислам и исламская культура в Волжской Болгарии.
- 4 Религиозная ситуация в Улусе Джучи
- 5 Ислам в Казанском ханстве.
- 6 Богословие, письменность и просвещение в Волжской Болгарии, Золотой Орде и Казанском ханстве.
- 7 Проникновение ислама в Сибирь и Европейскую Россию.
- 8 Ислам в Волго-Уральском регионе в XVII-XIX вв.
- 9 Политика Российского государства по отношению к исламу и мусульманским народам.

- 10 Татарское духовенство на службе царской России.
- 11 Методика преподавания на основе исторических традиций и духовно-нравственной культуры
- 12 Взаимоотношение православия и ислама в России.
- 13 Ислам и татарское просвещение.
- 14 Джадидизм и кадимизм.
- 15 Ислам в годы революции 1917 и гражданской войны 1918-1920- гг.
- 16 Особенности положения ислама в СССР 1920-1940-е гг.
- 17 Особенности положения ислама в СССР 1950-1980-е гг.
- 18 Мусульманские регионы в России в 1990-е гг.
- 19 Влияние исламского фактора на внешнюю политику Российской Федерации

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в I семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, РПК, ГК:

Примерные вопросы для составления билетов (для экзамена):

1. Арабо-хазарские войны.
2. Принятие ислама народами Северного Кавказа и Поволжья.
3. Ислам и исламская культура в Волжской Болгарии.
4. Религиозная ситуация в Улусе Джучи.
5. Ислам в Казанском ханстве.
6. Богословие, письменность и просвещение в Волжской Болгарии, Золотой Орде и Казанском ханстве.
7. Проникновение ислама в Сибирь и Европейскую Россию.
8. Система управления российскими мусульманами до конца XVIII в.
9. Совмещение норм российского и шариатского права в деятельности ОМДС.
10. Организация махаллей в вопросах избрания духовенства, финансирования, системы образования.
11. Взаимодействие органов ОМДС с властями в центре и на местах.
12. Правительственные планы реформ ОМДС в XIX в.
13. Планы реформ ОМДС М. Хусаина, С.-Г. Тевкелева, Х. Фаизханова, Ш. Марджани.
14. Система религиозного управления мусульманами Крыма.
14. Военно-народное управление и система религиозного управления мусульман на Северном Кавказе.

15. Управление Закавказского Мусульманского духовенства.
16. Модернизация религиозного устройства мусульман Средней Азии в II половине XIX в.
17. Роль законов 1890-х гг., требовавших от мусульманского духовенства сдачи экзамена на образовательный ценз по русскому языку.
18. Правительственные планы реформ Духовных Собраний в начале XX века.
19. Изменения в статусе и структуре Духовных Управлений мусульман после Февральской революции 1917 г.
20. Милли Идарэ и Диния назараты в 1917-1919 гг.
21. Соотношение политического и религиозного лидерства в российской умме в 1917-1919 гг.
22. Советская политика по отношению Духовных Управлений мусульман в годы гражданской войны.
23. Статус и структура Духовных Управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.
24. Роль российских мусульман во внешней политике СССР в 1920-е гг. их участие в Мекканском конгрессе 1926 г.
25. Причины и ход репрессий в отношении мусульманского духовенства и верующих в конце 1920-1930-е гг.
26. Патриотизм духовенства ЦДУМ и членов советской уммы в годы Великой Отечественной войны.
27. Реформа Духовных Управлений мусульман в СССР в 1940-е гг.
28. Съезд при ЦДУМ 1948 г. и создание ДУМЕС: изменения в структуре и Уставе.
29. Место Духовных Управлений мусульман во внешней политике СССР в 1950-1980-е гг.
30. Создание и деятельность Духовного Управления мусульман Средней Азии и Казахстана в 1940-нач. 1990-х гг.
31. Создание и деятельность Духовного Управления мусульман Закавказья в 1940-нач. 1990-х гг.
32. Создание и деятельность Духовного Управления мусульман Северного Кавказа в 1940-нач. 1990-х гг.
33. Распад ДУМЕС и ДУМСК в 1990-е гг. и образование региональных Духовных Управлений российских мусульман.
34. Возрождение системы религиозного образования в 1990-е гг.
35. Влияние распада СССР, конфликтов на постсоветском пространстве и миграций на развитие мусульман России.
36. Внутренняя динамика развития и иностранное влияние на группы

верующих мусульман СССР и России.

37. Российское и иностранное влияние в деятельности Духовных Управлений российских мусульман в 1990-е гг.

38. Основные центры и лидеры современной российской уммы.

39. Сотрудничество органов власти и Духовных Управлений российских мусульман.

40. Мусульманские группы вне системы Духовных Управлений российских мусульман.

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (РК-7);	Знает: роль мусульманских народов России в развитии мировой цивилизации; важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока; основные этапы развития исламской цивилизации на территории Российской Федерации; достижения исламской культуры мусульманских народов России. Умеет: ориентироваться в основных принципах и традициях исламской культуры мусульманских народов России; анализировать основные черты национальной культуры отдельных мусульманских народов России. Владеет: способностью к анализу процессов и тенденций в истории мусульманских народов России.

<p>РПК</p>	<p>– наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман (РПК-4);</p> <p>– знание основных этапов исторического развития мусульманских народов России и сохранение национальных традиций российских мусульман (РПК-5);</p>	<p>Знает: региональные и национальные особенности мусульманских народов России и их роль в развитие российского государства;</p> <p>Умеет: анализировать основные тенденции развития и функционирования ислама в различных регионах России, показать огромный вклад российских мусульман в развитие исламской цивилизации; реализовывать на практике полученные знания и навыки;</p> <p>Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям российских мусульман.</p>
<p>ГК</p>	<p>готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2)</p>	<p>Знает: социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития культурных традиций различных народов, проживающих в России</p> <p>Умеет: давать характеристику социально-политическим, этническим и культурным предпосылкам на разных этапах развития культурных традиций различных народов, проживающих в России</p> <p>Владеет: способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности; навыками уважительного и бережного отношения к</p>

		историческому наследию и религиозным традициям различных народов, проживающих в России
--	--	--

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	РПК	ГК
Введение. Ислам в Дербенте и на юге Дагестана	+	+	+
Ислам на территории Хазарского каганата в VIII–X вв.	+	+	+
Ислам на Северном Кавказе и в Нижнем Поволжье в XI-начале XIII вв.	+	+	+
Ислам в Волжской Булгарии в X-начале XIII вв. Древняя Русь и ислам.	+	+	+
Ислам в Золотой Орде в II половине XIII–XIV вв.	+	+	+
Ислам в постзолотордынских государствах (Казанское, Крымское, Астраханское, Сибирское ханства)	+	+	+
Ислам и Московское царство XVI – I XVII вв. Мусульмане Волго-Уральского региона в 2 пол. XVI в. — XVII вв.	+	+	+
Ислам на Северном Кавказе в XIV–XVIII вв.	+	+	+
Ислам в Российской империи XVIII в. Поиск диалога с мусульманами. Трансформация системы управления российскими мусульманами в XVIII в.	+	+	+
Оренбургское Магометанское Духовное Собрание в кон. XVIII - 1 пол XIX вв. Создание системы религиозного образования.	+	+	+
Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма в имперском пространстве в XIX в.	+	+	+
Мусульмане в Российской империи во второй половине XIX-начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ.	+	+	+
Развитие мусульманской общественной мысли в Российской империи в XIX в.: джадиды (модернисты) и кадимы	+	+	+

(традиционалисты)			
Российская мусульманская общественность в начале XX в.	+	+	+
Образование Советского государства и положение мусульман в стране в 1917-1922 гг.	+	+	+
Мусульмане в СССР 1922 – 1991 гг.:	+	+	+
Ислам в современной России	+	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания		аттестация
	Текущий контроль		
	Контрольная работа	Выступления (доклады) на занятиях	Экзамен
РК	+	+	+
РРК	+	+	+
ГК	+	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
– Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-86 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть	84-71 (хорошо)

допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>70-51 (удовлетворительно)</p>
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p>	<p>менее 51 (неудовлетворительно)</p>

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 «Корановедение»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Анвар Ахмад, доктор исламских наук, преподаватель Академии.
2. Гиззатуллин Р.А., доктор исламских наук, зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.03 Корановедение

3. Цель(и) освоения дисциплины

Сформировать у студентов углубленные знания и навыки научно-исследовательской деятельности в области корановедения, способность профессионально и объективно рассматривать актуальные богословские проблемы в контексте божественного откровения, способность анализа критики немусульманских исследователей по вопросам, связанным со Священным писанием, и составление достойного ответа; усилить религиозное сознание студентов и укрепить в них понятие «вера в Аллаха и Его писания», воспитать в них нравственные и культурные ценности, обогатить их познания в области коранических наук, а также ознакомить с основными источниками этой области знания, повысить культуру религиозного мышления.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП, является предшествующей для дисциплин «Актуальные вопросы корановедения и хадисоведения», «Толкование сакральных текстов: теория и практика», «Методология исследования в корановедении и хадисоведении» и «Вклад отечественных богословов в развитии корановедении и хадисоведении».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (РК-8);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2);
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (ЛЗ)	60	60
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	0,3	0,3
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Экзамен контактная работа (с преподавателем)		
Вид итогового контроля		Экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ القاء	ПЗ تطبيق	ФПА		
1	الوحدة الأولى: مادة علوم القرآن وأهميتها: تعريف العلم لغةً واصطلاحاً، تعريف القرآن لغةً واصطلاحاً، مشتقات القرآن والرأي الراجح فيها، أسماء القرآن، أوصاف القرآن، تعريف علوم القرآن، مجالات علوم القرآن، مادة علوم القرآن وأهميتها، أهم الكتب المؤلفة في علوم القرآن عبر التاريخ الإسلامي	6			4	10
2	الوحدة الثانية: تنزلات القرآن في مراحل والحكمة في ذلك: معنى نزول القرآن، تنزلات القرآن في مراحل مختلفة التنزل الأول، التنزل الثاني، التنزل الثالث، حكمة نزول القرآن منجماً	4			4	8

3	الوحدة الثالثة: الوحي وكيفية نزوله على رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم: تعريف الوحي لغةً واصطلاحاً، حقيقة الوحي وأنواعه كيفية وحي الله إلى رسله، كيفية نزول جبريل بالقرآن على رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم، الحلالات الثلاثة، دلائل عقلية على ثبوت الوحي والرد على ينكره	4	2		4	10
4	الوحدة الرابعة: جمع القرآن وترتيبه: معنى الجمع، مراحل الجمع، المرحلة الأولى: عهد الرسول صلى الله تعالى عليه وسلم، حفظه في الصدور، حفظه في السطور المرحلة الثانية: عهد سيدنا أبي بكر الصديق، كيفية الجمع وأصوله، السبب الداعي للجمع في هذه المرحلة. المرحلة الثالثة: عهد سيدنا عثمان بن عفان، كيفية الجمع وأصوله، السبب الداعي إلى الجمع ترتيب آيات القرآن وسوره (تعريف السورة تعريف الآية، حكمة ترتيب القرآن إلى سور وآيات، مصدر ترتيب القرآن	4			4	8
5	الوحدة الخامسة: رسم المصحف العثماني وتحسينه تعريف الرسم، آراء العلماء في الرسم، تحسين الرسم العثماني، طبع القرآن في العالم	2	2		4	8
6	الوحدة السادسة: أسباب النزول تعريف السبب لغةً، مفهوم سبب النزول قديماً وحديثاً، أقسام القرآن من حيث سبب النزول وعدمه، الحكمة والفوائد من أسباب النزول، كيفية معرفة أسباب النزول، اختلاف روايات أسباب النزول، ضعف الرواة، تعدد الأسباب والمنزل واحد، تعدد نزول النص لتعدد الأسباب، تعدد النزول مع وحدة السبب، تقدم نزول الآية على الحكم، أمثلة عديدة على أسباب النزول، أهم الكتب المؤلفة في أسباب النزول	4			4	8
7	الوحدة السابعة: الآيات المكية والمدنية: تعريف المكي والمدني، اعتبار زمان النزول، اعتبار مكان النزول، اعتبار المخاطب، أهمية علم المكي والمدني، عناية الصحابة بالمكي والمدني، ضوابط المكي، مميزات المكي، ضوابط المدني، مميزات المدني، مناهج لمعرفة المكي والمدني، منهج سماعي، منهج قياسي اجتهادي، عدد السور المكية والمدنية والمختلف فيه	4			4	8
8	الوحدة الثامنة: النسخ والمنسوخ: تعريف النسخ لغةً واصطلاحاً، أهمية علم النسخ والمنسوخ، شروط النسخ، حكمة وقوع النسخ، أقسام النسخ في القرآن	6	2		4	12

	الكريم، نسخ الحكم والتلاوة معاً، نسخ التلاوة مع بقاء الحكم، نسخ الحكم وبقاء التلاوة، حكمة نسخ الحكم وبقاء التلاوة، كيفية النسخ: النسخ إلى بدل مماثل، النسخ إلى بدل أخف للتخفيف والتيسير، النسخ إلى بدل أثقل لزيادة الأهمية والثواب، النسخ إلى غير بدل أنواع النسخ: نسخ القرآن بالقرآن، نسخ القرآن بالسنة، نسخ السنة بالقرآن، وجود النسخ موقف الجمهور وإنكاره رأي شاذ، أهم الكتب المؤلفة في النسخ والمنسوخ					
9	الوحدة التاسعة: المحكم والمتشابه في القرآن الكريم تعريف المحكم لغةً واصطلاحاً، تعريف المتشابه لغةً واصطلاحاً، القرآن الكريم من حيث المحكم والمتشابه، رد المتشابه إلى المحكم، حكمة ورود المحكم والمتشابه في القرآن الكريم، منشأ التشابه في القرآن الكريم، آيات الصفات محكمة أم متشابهة، أهم الكتب المؤلفة في المحكم والمتشابه	4	2		2	8
10	الوحدة العاشرة: بين القراءات السبع والأحرف السبع تعريف القراءة لغةً واصطلاحاً، ضوابط القراءات المقبولة وشروطها، أنواع القراءات حسب أسانيدھا، المتواتر، المشهور، الأحاد، الشاذ، المدرج، الموضوع، القراءات المتواترة وقرأھا، أهم الكتب المؤلفة في القراءات	4			2	6
11	الوحدة الحادية عشر: الأحرف السبعة: تعريف الأحرف السبعة، الأحاديث النبوية في بيان الأحرف السبعة، معنى الأحرف السبعة وتفسيرها، بين اللهجات العربية والقراءات، القراءات السبع ليست هي الأحرف السبعة، حكمة نزول القرآن على سبعة أحرف، شبهات حول الأحرف السبعة	4			2	6
12	الوحدة الثانية عشرة: تعريف التفسير، وأقسامه ومراحله: المعنى اللغوي للتفسير، الأصل الاشتقاقي للتفسير، التعريف الاصطلاحي للتفسير، المعنى اللغوي للتأويل، المعنى الاصطلاحي للتأويل، الفرق بين التفسير والتأويل، مراتب التفسير، التفسير المأثور في عصر السعادة، التفسير في مرحلة التدوين وما بعدها، التفسير بالرأي: التفسير اللغوي، التفسير الفقهي، التفسير الإشاري، قواعد التفسير، التفسير المعاصر	10	4		5	19
13	الوحدة الثالثة عشرة: إعجاز القرآن الكريم وتحدياته الكتب المؤلفة في الإعجاز وتاريخه بالإيجاز، المعنى اللغوي والاصطلاحي للإعجاز، شروط الإعجاز، الفرق بين السحر	4			2	6

	والكرامة والمعجزة، أنواع الإعجاز، تحدي القرآن للعرب وبيان عجزهم					
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	27
	Всего	60	12	0,3	71,7	144

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области корановедения, что способствует правильному пониманию Священной Книги и отведению сомнений и искажений от нее. Важность изучения предмета коранических наук для магистрантов направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» заключается в том, что этот предмет открывает перед ними горизонты науки и знаний, поскольку Священный Коран является кладзем наук и искусств. Обучение данной дисциплины на уровне магистратуры совмещено с практическими исследованиями, формирующие навыки научно-исследовательской деятельности студента, что способствует уверенному выбору будущей темы исследования по кораническим наукам.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, изучить ее содержание, в частности, перечень основной и дополнительной литературы. Полноценное освоение предмета зависит от посещения лекционных и практических занятий и усердного изучения учебного материала.

Примерные темы практических занятий:

1. دراسات استشرافية في علوم القرآن
2. جهود المستشرقين الروس في علوم القرآن
3. نظرة عابرة على جهود العلماء المسلمين الروس في علوم القرآن
4. تأثير المجتمع الروسي في أفكار محمد شحرور الإلحادية، الذي تخرج في جامعة موسكو 1964م
5. أثر القرآن الكريم في المجتمع الروسي المسلم
6. التعايش السلمي في ضوء القرآن وتنزيله على الواقع الروسي المعاصر
7. محاربة التطرف والإرهاب في ضوء الكتاب والسنة وتطبيقاتها على المجتمع الروسي المعاصر
8. الدعوة إلى الاعتدال والوسطية في الكتاب والسنة وتطبيقاتها على المجتمع الروسي المعاصر
9. المجتمع الروسي المعاصر ومدى حاجته إلى تطبيق الفكر القرآني المسالم

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- "البرهان في علوم القرآن"، تأليف: الإمام بدر الدين محمد بن عبد الله الزركشي المتوفى 794هـ، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، مكتبة دار التراث، القاهرة.
- "مناهل العرفان في علوم القرآن"، تأليف: الشيخ محمد عظيم الزرقاني المتوفى 1367هـ/ 1948م، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاؤه.
- "علوم القرآن"، للدكتور نور الدين عتر، مطبعة الصباح، دمشق، الطبعة السادسة: 1416هـ/ 1996م.

Дополнительная литература

- "النبا العظيم، نظرات جديدة في القرآن"، تأليف: الدكتور محمد عبد الله دراز، اعتنى به: عبد الحميد الداخني، دار طبعة للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية: 1421هـ، 2000م.
- "مباحث في علوم القرآن"، تأليف: الدكتور صبحي، الصالح، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، الطبعة العاشرة: 1977م.
- "التفسير والمفسرون"، تأليف: الدكتور محمد حسين الذهبي، مكتبة وهبة، القاهرة.
- "الإكسير في علم التفسير"، للفقهاء العالم الطوفي سليمان بن عبد القوي بن عبد الكريم الصرصري البغدادي المتوفى سنة 716هـ، تحقيق: عبد القادر حسين. دار الأوزاعي، بيروت لبنان، 1409هـ/ 1989م.
- "التفسير أساسياته واتجاهاته"، للدكتور فضل حسن عباس، دار النفائس للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى: 1437هـ/ 2016م.

- علوم القرآن، مدخل إلى تفسير القرآن وبيان إعجازهِ، للدكتور عدنان محمد زرزور، المكتب الإسلامي، بيروت، الطبعة الأولى: 1401هـ، 1981م.
- "نزول القرآن على سبعة أحرف"، المؤلف: مناع القطان، طبع الكتاب من مكتبة وهبة، القاهرة.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- الإثنان في علوم القرآن، تأليف: الإمام جلال الدين السيوطي، المتوفى 911هـ، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، من إصدارات الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، المملكة العربية السعودية.
- "علوم القرآن"، للدكتور نور الدين عتر، مطبعة الصباح، دمشق، الطبعة السادسة: 1416هـ/ 1996م.
- "تاريخ القرآن"، المؤلف: الدكتور عبد الصبور شاهين، له عدة طبعات، منها: طبعة نهضة مصر، القاهرة، الطبعة الثالثة: 2007م.
- "التبيان في علوم القرآن"، تأليف: محمد علي الصابوني، دار إحسان للنشر والتوزيع، دار إحسان للنشر والتوزيع، 2003م.
- "دراسات في علوم القرآن الكريم"، تأليف: الأستاذ الدكتور فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي، مطبوعة الرياض، بالمملكة العربية السعودية، الطبعة الرابعة عشرة: 1426هـ/ 2005م.
- "مناهج المفسرين"، تأليف: الدكتور المساعد مسلم آل جعفر، والدكتور محي هلال السرحان، دار المعرفة، الطبعة الأولى: 1980م.
- "معجم مصطلحات علوم القرآن"، للدكتور محمد بن عبد الرحمن الشايع، طبع في الرياض 2012م.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>
<http://garib.ru/>
<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>
<https://www.naseemalsham.com/>
<http://www.al-eman.com/index.htm>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Проектор

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов;

3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

ПК:

- 1 س - ما هو تعريف علوم القرآن اصطلاحاً؟ ما هو تعريف العلم لغة؟
- 2 س- ما هو تعريف القرآن اصطلاحاً ومما اشتق لفظ القرآن؟
- 3 س- إذا قرأ الشخص آية من القرآن هل يقال له إنه قرأ قرآناً؟
- 4 س- إن المتكلمين حين يطلقون الكلام النفسي على القرآن كم أمراً يلاحظون؟
- 5 س- اذكر ثلاثة من أسماء القرآن؟
- 6 س- ما الفرق بين القرآن والحديث القدسي؟
- 7 س- اذكر ثلاثة كتب في علوم القرآن ومؤلفيها
- 8 س- من هو مؤلف الكتاب "الحاوي في علوم القرآن" ومتى توفي؟

- 9 س- اذكر أوائل الكاتبين في التفسير؟ وفي أي قرن؟
- 10 س- ما معنى الوحي في لسان الشرع؟
- 11 س- ما هي أنواع الوحي؟
- 12 س- ما هو أول ما بُدئ به رسول الله -ﷺ- من الوحي؟
- 13 س- يقولون: لو كان الوحي ممكنا لأوحى الله إلى أفراد البشر عامة ولم يختص به شريحة قليلة يجعلهم واسطة بينه وبين خلقه، بماذا تجيب؟
- 14 س- ما معنى النزول وأنها يليق لنزول القرآن؟
- 15 س- بين الفرق بين نزل وأنزل، وأعط المثل من القرآن
- 16 س- اذكر الحكم في نزول القرآن الكريم بالتنجيم
- 17 س- ما الدليل على نزول القرآن منجما؟
- 18 س- ما سبب نزول الآيات الآتية [إِنَّ الَّذِينَ جَاءُوا بِالْإِفْكِ عُصْبَةٌ مِّنْكُمْ] الى قوله تعالى [أُولَئِكَ مُبَرَّءُونَ مِمَّا يَقُولُونَ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ]؟
- 19 س- في كم عام نزل القرآن على الرسول ﷺ؟
- 20 س- اذكر تعدد نزول القرآن وأماكنه؟ وهل كان نزول القرآن الأول مفزقا أو جملة؟
- 21 س- ما هي المعجزة؟
- 22 س- ما معنى جمع القرآن؟
- 23 س- ما هي الآراء الثلاثة في الرسم العثماني؟
- 24 س- من هو أول صحابي جمع المسلمين على مصحف واحد، وبذلك سمي مصحف الإمام؟
- 25 س- من الذي أشار على أبي بكر بجمع القرآن؟ وما كان سببا لهذه الإشارة؟
- 26 س- من كان في لجنة جمع القرآن بأمر من سيدنا عثمان رضي الله عنه؟
- 27 س- اذكر مراحل جمع القرآن؟
- 28 س- ما هي ضوابط المكي؟
- 29 س- ما هي ضوابط المدني؟
- 30 س- اذكر السور المختلف فيها، هل هي مكية أو مدنية
- 31 س- كم من السور مكية اتفقا وكم مدنية؟
- 32 س- عرف المكي والمدني؟
- 33 س- ما هو الطريق الذي تعرف بها المكي والمدني؟

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Дайте определение следующим терминам:

№	Термин	Перевод	№	Термин	Перевод
1	علوم القرآن		11	غريب القرآن	
2	الوحي		12	الوجوه والنظائر	
3	النزول		13	التفسير الموضوعي	
4	المعجزة		14	القرآن النهاري	
5	القراءة		15	المكي والمدني	
6	الأحرف السبعة		16	المعرب	
7	لهجة الكشكشة		17	الدخيل	
8	النسخ		18	المشترك اللفظي	
9	السبب		19	التفسير بالمأثور	
10	الرسم العثماني		20	تحقيق	

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

اقرأ النص الآتي وشكِّله بالحركات وشرحه حيث يتضح المراد

"لكن النزول في استعمال اللغة يطلق ويراد به الحلول في مكان والأوي به. ومنه قولهم نزل الأمير المدينة ومنه قوله جل ذكره: {رَبِّ أَنْزَلْنِي مُنْزَلًا مُبَارَكًا وَأَنْتَ خَيْرُ الْمُنْزِلِينَ} ويطلق النزول إطلاقاً آخر في اللغة على انحدار الشيء من علو إلى سفلى نحو نزل فلان من الجبل. والمتعدي منه يكون معناه تحريك الشيء من علو إلى سفلى ومنه قوله سبحانه: {أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً}. ولا ريب أن كلا هذين المعنيين لا يليق إرادته هنا في إنزال الله للقرآن ولا في نزول القرآن من الله لما يلزم هذين المعنيين من المكانية والجسمية. والقرآن ليس جسماً حتى يحل في مكان أو ينحدر من علو إلى سفلى سواء أردنا به الصفة القديمة المتعلقة بالكلمات الغيبية الأزلية أم أردنا به نفس تلك الكلمات أم أردنا به اللفظ المعجز لما علمت من تنزه الصفة القديمة ومتعلقها وهو الكلمات الغيبية عن الحوادث وأعراض الحوادث ولما تعرفه من أن الألفاظ أعراض سيالة تنقضي بمجرد النطق بها كما يقولون. إذن فنحن بحاجة إلى التجوز والمجاز بابه واسع وميدانه فسيح. وليكن المعنى المجازي لإنزال القرآن هو "الإعلام" في جميع إطلاقاته.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций ГК:

1. Призыв к трезвости ума через призму Корана: методика работы с обществом.
2. Отношение мусульман с немусльманами через призму коонцепции Коранического гуманизма.

3. Межконфессиональный брак: сравнительный анализ между ашаиратом и законодательством РФ через призму коранических исследований.
4. Толкование «аята джихада» в свете правил толкования Корана.
5. Принципы толерантности и его практическое применение.

12.5. Оценочные средства промежуточного контроля

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена на 3 семестре

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Ответьте на следующие вопросы:

- المجموعة الأولى:
- س 1/ ما هو تعريف "علوم القرآن"؟
- س 2/ ما هو تعريف العلم في اللغة؟
- س 3/ ما هو تعريف العلم في عرف التدوين العام؟
- س 4/ ما هو تعريف القرآن اصطلاحاً؟
- س 5/ ما معنى الوحي في لسان الشرع؟
- س 6/ ما هي معاني "النزول"، وأيهما يليق بنزول القرآن؟
- س 7/ ما معنى جمع القرآن؟
- س 8/ ما هي المعجزة؟
- س 9/ ما هو تعريف القراءة لغة واصطلاحاً؟
- س 10/ ما هي القراءات المتواترة؟
- س 11/ ما هو تعريف الأحرف السبعة لغة واصطلاحاً؟
- س 12/ ما هي لهجة الاستنطاء؟
- س 13/ ما لهجة الطمطمانيّة؟
- س 14/ ما هي لهجة الفحفحة؟
- س 15/ ما هي لهجة الكشكشة؟
- س 16/ ما هو تعريف النسخ اصطلاحاً؟
- س 17/ ما هو تعريف السبب لغةً وشرعاً؟
- س 18/ بماذا عرف الإمام أبو حيان الأندلسي التفسير؟
- س 19/ ما هو التأويل في عرف المتأخرين؟
- س 20/ ما المراد من "الرسم العثماني"؟

- المجموعة الثانية:
- س 1/ ما هي ضوابط القراءة المقبولة؟
- س 2/ من هم القراء السبعة المشهورون؟
- س 3/ إذا قرأ الشخص آية من القرآن هل يقال له أنه قرأ قرآنا؟
- س 4/ إن المتكلمين حين يطلقون الكلام النفسي على القرآن كم أمرا يلاحظون؟
- س 5/ ما الفرق بين القرآن والحديث القدسي؟
- س 6/ أذكر أنواع الوحي؟
- س 7/ بين الفرق بين "نزل" و"أنزل" مستشهداً؟
- س 8/ ما الدليل على نزول القرآن منجّماً؟
- س 9/ من كان في لجنة جمع القرآن بأمر من سيدنا عثمان رضي الله عنه؟
- س 10/ ما هي الآراء الثلاثة في الرسم العثماني؟
- س 11/ اذكر مراحل جمع القرآن بالاختصار؟
- س 12/ ما هي ضوابط السور المكّية؟
- س 13/ ما هي ضوابط السور المدنية؟
- س 14/ اذكر السور المختلف فيها، هل هي مكية أم مدنية؟
- س 15/ ما هي شروط النسخ؟
- س 16/ اختلف الأصوليون في تعريف المحكم على أقوال، أذكر منها خمسة؟
- س 17/ بماذا فرّق الإمام الكافيجي بين التأويل الصحيح والتأويل الفاسد؟
- س 18/ ما هي مراتب التفسير وحكمها؟
- س 19/ ما الفرق بين التفسير والتأويل؟
- س 20/ يمكن أن تحدّد مراحل زمنية للتفسير بثلاث، فما هي؟

المجموعة الثالثة:

- س 1/ هل يصح ما ذهب إليه بعض المتقدمين أن المراد بالأحرف السبعة القراءات السبع، التي عليها الأئمة القراء المشهورون، وما هو الموقف الراجح، اذكره بالدليل؟
- س 2/ هناك أحاديث صحيحة متواترة رواها أئمة الأحاديث في إثبات أن القرآن الكريم أنزل على سبعة أحرف، اذكر حديثاً واحداً من تلك الأحاديث؟
- س 3/ ما هو المذهب الخامس في تفسير الأحرف السبعة وإلى من ينسب؟
- س 4/ ما هي الحكم والفوائد لنزول القرآن الكريم على سبعة أحرف؟
- س 5/ ما هو الطريق الذي يمكن أن تُعرّف بها السور المكّية والمدنية؟

- س 6/ إن لفظ النسخ يأتي لعدة معان، أذكرها موضحاً بالأمثلة؟
- س 7/ خرق الإجماع وأنكر النسخ في القرآن الكريم بعض من المتقدمين والمتأخرين، فمن هم، أذكرهم بالإجمال؟
- س 8/ أذكر ثلاثة كتب في النسخ والمنسوخ مع ذكر المؤلفين، ولا تنس تاريخ وفياتهم؟
- س 9/ أذكر ثلاثة كتب في التفسير بالمأثور مع ذكر المؤلفين، ولا تنس تاريخ وفياتهم؟
- س 10/ أذكر ثلاثة كتب في المحكم والمتشابه مع ذكر المؤلفين، ولا تنس تاريخ وفياتهم؟
- س 11/ آيات الصفات محكمة أم متشابهة؟
- س 12/ المتشابه يرد إلى المحكم، وضحه بالمثال؟
- س 13/ أذكر حكمة ورود المحكم والمتشابه في القرآن الكريم؟
- س 14/ أذكر ثلاثة كتب في أسباب النزول مع ذكر المؤلفين، ولا تنس تاريخ وفياتهم؟
- س 15/ قد تتعدد الأسباب والمُنزَّل واحد، اشرح ذلك بالمثال؟
- س 16/ ورد لفظ "الوحي" في القرآن الكريم في عدة معان، أذكرها بالأمثلة؟
- س 17/ للقرآن الكريم ثلاثة نزلات، أذكرها بالإجمال؟
- س 18/ ما هي حكمة نزول القرآن منجماً من السماء الدنيا؟
- س 19/ أذكر مدى اهتمام النبي صلى الله تعالى عليه وسلم بكتابة القرآن الكريم، وعلى أي شيء كتب القرآن الكريم في العهد النبوي الشريف؟
- س 20/ ما هو السبب الداعي لجمع القرآن الكريم في عهد سيدنا عثمان بن عفان رضي الله تعالى عنه؟

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Дайте определение следующим терминам:

№	Термин	Перевод	№	Термин	Перевод
1	علوم القرآن		11	اقتباس	
2	تقليد		12	خاص	
3	فاتحة		13	حروف القلقلة	
4	نسخ		14	آيات الاحكام	
5	مطلق		15	عام	
6	الأحرف السبعة		16	المعرب	
7	التفسير الباطن		17	الدخيل	
8	النسخ		18	المشترك اللفظي	
9	السبب		19	التفسير بالمأثور	

10	الرسم العثماني	20	تحقيق
----	----------------	----	-------

2.Переведите следующий текст:

• اقرأ النص التالي واذكر بعضاً من حكم نزول القرآن منجماً في مناهل العرفان: (أن في كل نوبة من نوبات هذا النزول المنجم معجزة جديدة غالباً حيث تحداهم كل مرة أن يأتوا بمثل نوبة من نوب التنزيل فظهر عجزهم عن المعارضة وضافت عليهم الأرض بما رحبت. ولا شك أن المعجزة تشد أزره وترهف عزمه باعتبارها مؤيدة له ولجزبه. خاذلة لأعدائه ولخصمه).

• اقرأ النص التالي جيداً ثم اشرحه وأذكر اختلاف العلماء في المتشابه بإيجاز جاء في الإتقان للسيوطي: العقل مبتلى باعتقاد حقية المتشابه كابتلاء البدن بأداء العبادة، كالحكيم: إذا صنّف كتاباً أجمل فيه أحياناً؛ ليكون موضع خضوع المتعلم لأستاذه، وكالمملك يتخذ علامة يمتاز بها من يطلعه على سره. وقيل: لو لم يبتل العقل - الذي هو أشرف البدن - لاستمر العالم في أهبة العلم على التمرد، فبذلك يستأنس إلى التذلل بعز العبودية، والمتشابه هو موضع خضوع العقول لبارئها استسلاماً واعترافاً بقصورها.

• اقرأ النص التالي وشرحه وحدّد موضوع النص بالدقة قال الزركشي في البرهان: وقيل: لا يقع النسخ في قرآن يتلى وينزل. والنسخ فيما خص الله به هذه الأمة في حكم من التيسير، ويفرّ هؤلاء من القول بأن الله ينسخ شيئاً بعد نزوله والعمل به؛ وهذا مذهب اليهود في الأصل، ظناً منهم أنه بداء، كالذي يرى الرأي، ثم يبدو له؛ وهو باطل؛ لأنه بيان مدة الحكم، ألا ترى الإحياء بعد الإمامة وعكسه؛ وذلك لا يكون بداء، فكذا الأمر والنهي.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций ГК:

1. Коран как основа равенства всех перед законом и уважения прав человека.
2. Аят «О верующие! Подчиняйтесь Аллаху, подчиняйтесь Посланнику Аллаха и вашим руководителям! (ан-Ниса: 59)» и практическое применение в современных реалиях.
3. Халифат и светское государство в свете коранических исследований.

4. Труды по корановедению и их влияние в укреплении гражданской идентичности мусульман
5. Влияние толкований Корана на современное российское общество.
6. Борьба с радикализмом через призму коранических исследований.
7. Коранический гуманизм и его влияние на мусульманскую умму.
8. Критика Коран со стороны востоковедов и его негативное влияние на общество.

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетений	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	<p>- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);</p> <p>- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (РК-8);</p>	<p>Знает: основные термины и определения данной дисциплины; принципы толкования Священного Корана и его методологию;</p> <p>Умеет: понимать священный текст и применять его в реалиях правильным образом; читать средневековые труды по экзегетике и иным кораническим наукам.</p> <p>Владеет: навыками толерантного существования с представителями других конфессий, согласно кораническому предписанию и российского законодательства; педагогическим навыками изложения основных положений предмета “Корановедения”</p>
ГК	<p>- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2);</p>	<p>Знает: священные тексты Корана, указывающие мирное сосуществование с народами различного вероисповедания;</p> <p>Умеет: реализовывать на практике предписания Священного Корана не выходя за рамки законодательства Российской Федерации.</p> <p>Владеет: навыками применения полученных знаний в различных контекстах современного общества</p>

		России.
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4); - навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5).	Знает: специальную терминологию в области корановедения; Умеет: применять специальную терминологию в области корановедения на арабском языке; использовать и понимать ее при изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования специальной терминологией.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	ГК	АЯК
الوحدة الأولى: مادة علوم القرآن وأهميتها	+	+	+
الوحدة الثانية: تنزيلات القرآن في مراحل والحكمة في ذلك	+	-	+
الوحدة الثالثة: الوحي وكيفية نزوله على رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم	+	-	+
الوحدة الرابعة: جمع القرآن وترتيبه	+	-	+
الوحدة الخامسة: رسم المصحف العثماني وتحسينه	+	-	+
الوحدة السادسة: أسباب النزول	+	-	+
الوحدة السابعة: الآيات المكية والمدنية:	+	-	+
الوحدة الثامنة: الناسخ والمنسوخ:	+	-	+
الوحدة التاسعة: المحكم والمتشابه في القرآن الكريم	+	+	+
الوحدة العاشرة: بين القراءات السبع والأحرف السبع	+	-	+
الوحدة الحادية عشر: الأحرف السبعة	+	-	+
الوحدة الثانية عشرة: تعريف التفسير، وأقسامه ومراحل	+	+	+
الوحدة الثالثة عشرة: إعجاز القرآن الكريم وتحدياته	+	-	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен
РК	+	+	+	+
ГК	+	+	-	+
АЯК	+	+	+	+

16. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных	70-51 (удовлетворительно)

<p>признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p>	<p>менее 51 (неудовлетворительно)</p>

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии



Хуснутдинов Ф.Г.

20 23 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 «Методология исламского права»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Аз-Захрави М.А., доктор исламского права, преподаватель кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин БИА.
2. Аль-Асри С.А. - доктор гуманитарных наук, преподаватель кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин БИА.
3. Гиззатуллин Р.А., доктор исламских наук, зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.04 Методология исламского права

3. Цель(и) освоения дисциплины

Глубокое изучение основных вопросов в области методологии исламского права (усуль аль-фикх), посредством которого студенты смогут постигать исламские правовые нормы и анализировать источники исламского права.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП, является предшествующей для дисциплин «Исламское право».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (РК-3);
- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ГК-2), в том числе: способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);
- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК-1).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	288	72	72	72	72
Аудиторные занятия	144	36	36	36	36
Лекции (ЛЗ)	48	12	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)	96	24	24	24	24

Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	35	9	35	9
Промежуточная аттестация Подготовка к зачету/экзамену Зачет/экзамен контактная работа (с преподавателем) (ФПА)	1	0,2	0,3	0,2	0,3
	55	0,8	26,7	0,8	26,7
Вид итогового контроля		зачет	экзамен	зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
3 семестр						
1	كتاب النكاح مقدمات وتعريف، عبارة النساء والكفاءة في النكاح، المهر وانواعه، حكم زواج اهل الذمة، عيوب النكاح	4	8		10	22
2	كتاب الرضاع واحكامه	1	2		5	8
3	كتاب الطلاق مقدمات وتعريف، صريح الطلاق، كنايات الطلاق، باب الرجعة	3	6		10	19
4	باب الايلاء، باب الخلع، باب الظهار، باب اللعان	2	4		4	10
5	باب العدة، باب النفقة	2	4		6	12
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
		12	24	0,2	35,8	72
6	كتاب البيع، الإقالة، خيار الرؤية، سلامة المبيع، بيع التلجنة، البيع الفاسد، التولية والمراوحة، باب الربا	5	10		3	18
7	بيع السلم	1	2		1	4
8	الاستصناع	1	2		1	4
9	صرف النقود	1	2		1	4
10	كتاب الشفعة	1	2		1	4
11	كتاب الاجارة	2	4		1	7
12	كتاب الرهن	1	2		1	4

				0,3	26,7	27
	Промежуточная аттестация	12	24	0,3	35,7	72
13	كتاب الحوالة وكتاب الصلح	2	4		6	10
14	كتاب الشركة وكتب المضاربة	2	4		8	14
15	كتاب الوديعة وكتاب اللقطة	2	4		5	11
16	كتاب الوقف	1	2		3	6
17	كتاب الهبة وكتاب العارية	2	4		5	11
18	كتاب الغصب	1	2		3	6
19	كتاب المزارعة وكتاب المساقاة	2	4		5	9
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
		12	24	0,2	35,8	72
20	الاحتكار	1	2		1	4
21	مسائل متنوعة	2	4		2	8
22	حكم الحرير والحلي، الكسوة واحكامها، حكم الكلام	2	4		1	7
23	كتاب الأيمان	2	4		1	7
24	كتاب الصيد، كتاب الذبائح، كتاب الأضحية، كتاب النذور	4	8		3	15
25	آداب المؤمن	1	2		1	4
				0,3	26,7	27
	Промежуточная аттестация	12	24	0,3	35,7	72
	Всего	48	96	1	143	288

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области методологии исламского права, познакомился с источниками исламского права и инструментами извлечения правовых норм из этих источников, развил навык анализа различных положений исламского права и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей

программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий и практических занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. التوضيح في حلّ غوامض التنقيح / صدر الشريعة عبيدالله بن مسعود البخاري (ت 747 هـ)؛ وحاشيته الوجيزة النافعة: منيرة التوضيح، للمفتي [محمد أحمد] آل مصطفى المصباحي. - بيروت: دار الكتب العلمية، 2014.
2. الزهيلي، وهبة. أصول الفقه الإسلامي\ وهبة الزهيلي. - دمشق: دار الفكر. - 1985

Дополнительная литература

1. السرخسي، أبو بكر محمد بن أحمد. أصول السرخسي \ أبو بكر محمد بن أحمد السرخسي. - تحقيق أبي الوفاء الأفغاني. مكتبة المعارف بالرياض.
2. الأسمندي، محمد بن عبد الحميد، بذل النظر في الأصول \ محمد بن عبد الحميد الأسمندي. - تحقيق د/ محمد زكي عبد البر. - القاهرة: مكتبة دار التراث
3. ابن الأمير الحاج التقرير والتحبير \ ابن الأمير الحاج. - بيروت، دار الكتب العلمية.
4. البخاري، عبد العزيز بن أحمد، كشف الأسرار عن أصول البزدوي \ عبد العزيز بن أحمد البخاري - ضبط وتعليق محمد المعتصم بالله البغدادي. دار الكتاب العربي.
5. الأنصاري، عبد العلي محمد بن نظام الدين فواتح الرحموت بشرح مسلم الثبوت \ للشيخ عبد العلي محمد بن نظام الدين الأنصاري - بيروت: دار إحياء التراث العربي.
6. الشاطبي، أبو إسحاق إبراهيم بن موسى، الموافقات في أصول الشريعة \ أبي إسحاق إبراهيم بن موسى الشاطبي. ضبطه: الأستاذ/ محمد بن عبد الله دراز - بيروت: دار المعرفة.
7. الإسنوي، عبد الرحيم بن الحسن. نهاية السؤل في شرح منهاج الأصول \ عبد الرحيم بن الحسن الإسنوي. عالم الكتب.
8. موفق الدين عبد الله بن أحمد بن قدامة، روضة الناظر وجنة المناظر \ موفق الدين عبد الله بن أحمد بن قدامة. تحقيق د/ عبد الكريم النملة. الرياض: مكتبة الرشد.
9. . جمعة، علي. تاريخ أصول الفقه \ علي جمعة. - القاهرة: المقطم للنشر والتوزيع. - 2015.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. . الزهيلي، وهبة. أصول الفقه الإسلامي\ وهبة الزهيلي. - دمشق: دار الفكر. - 1985
2. شعبان، زكي الدين، أصول الفقه الإسلامي \ زكي الدين شعبان. - استانبول: المكتبة الحنيفية. -
3. الزحيلي، محمد مصطفى، الوجيز في أصول الفقه الإسلامي: المدخل - المصادر - الحكم الشرعي \ محمد مصطفى الزحيلي. - دمشق: دار الخبر. - 2003
4. خزنة، هيثم، تطور الفكر الأصولي الحنفي \ هيثم خزنة. - عمان: دار الرازي. - 2007.
5. الكبيسي، منهج الأصوليين الحنفية في الاستدلال بالسنة النبوية \ صهيب عباس عودة الكبيسي. - الرياض: مكتبة الرشد. - 2015.
6. الفرфор، ولي الدن. الشافي في أصول الشاشي \ ولي الدين بن محمد صالح الفرфор. - دمشق: دار الفرфор. - 2001.
7. Атар Фахреттин, Усуль аль-фик \ Фахреттин Атар, Москва: Московсий исламский университет, 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>

<http://baytalhikma.ru>

<http://garib.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ПК:

1. Дайте определение дисциплине методология исламского права.
2. Какая взаимосвязь существует между данной наукой с остальными дисциплинами?
3. Чем отличается методология исламского права от дисциплины основополагающие правила исламского права?
4. Каковы основные особенности методологии исламского права в эпоху сподвижников.
5. Расскажите об особенностях развития науки методология исламского права после эпохи сподвижников.
6. Какие методы написания трудов по методологии исламского права вы знаете?
7. Назовите основные труды ханафитской правовой школы и их авторов.
8. Назовите основные труды шафиитской правовой школы и их авторов.
9. Назовите основные труды ханбалитской правовой школы и их авторов.
10. Назовите основные труды маликитской правовой школы и их авторов.
11. Назовите основные труды шиитских школ и их авторов.
12. Назовите основные отличия методологии исламского права между суннитскими и шиитскими правовыми школами.

13. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
14. Дайте определение сунне, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
15. Дайте определение иджма, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
16. Дайте определение кьясу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
17. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
18. Дайте определение истислаха, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
19. Дайте определение 'урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
20. Дайте пояснение понятию «мнение сподвижника», аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
21. Дайте определение зараи', аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
22. Что такое хукм?
23. Каковы его виды?
24. Каковы категории хукма?
25. Дайте определение хукм таклифи.
26. Какие виды хукм таклифи существуют?
27. Приведите примеры предписанных норм исламского права.
28. Дайте определение хукм вад'и.
29. Какие виды хукм вад'и существуют?
30. Приведите примеры установленных норм исламского права.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Дайте перевод следующим терминам:

- الأداء : إنجاز العبادة في وقتها المعين لها شرعا ، ويقابله القضاء.
- الإباحة : (أنواع الحكم) ما جاز فيه الفعل والترك.
- الأجزاء : كفاية العبادة ، لكونها تم القيام بها على الوجه المطلوب شرعا.
- الإجماع : وفاق مجتهدي الأمة على حكم معين بعد عصر النبي ﷺ.
- الآحاد : (السنة) : وهم الرواة الذين لم يصل خبرهم إلى التواتر.
- الإدراك : يشمل التصور والتصديق.
- الأصل : (القياس) هو الحكم المقيس عليه ، وقيل محله.
- وأصول الفقه : هي الأدلة الإجمالية كالكتاب والسنة والإجماع والاستدلال والقياس ، وكيفية الترجيح وشروط الاجتهاد.
- البراءة الأصلية : الإباحة قبل بيان الحكم من الشارع ، كالخمر في أول الإسلام.
- البطلان : خالفة ذي الوجهين للشرع وهو مرادف للفساد خلافا لأبي حنيفة الذي يقول إن البطلان هو ما
- التخريج (الاجتهاد) رتبة من مراتب الاجتهاد.
- تخريج المناط : استخراج المناسبة التي نيط بها الحكم.
- التخصيص : قصر العام على بعض أفراده ، اعتمادا على دليل خارجي.
- الترادف : وهو ما اختلف لفظا واتحد معنى ، كالأسد والليث.
- التقليد : التزام مذهب الغير بلا علم دليhle.
- التكليف : إلزام ما فيه مشقة أو طلب الفعل عموما.
- تنقيح المناط : تهذيب مناط الحكم باستبعاد الوصف غير المناسب كإناطته الكفارة بالإفطار عمدا في حديث الأعرابي الذي جاء إلى النبي ﷺ يضرب صدره وينتف شعره ويقول إنه أتى أهله في نهار رمضان.
- التواتر : تواطؤ من يستحيل عليهم الكذب ، في الخبر.
- تحقيق المناط : إثبات العلة المتفق عليها في الفرع كقولهم إن النباش سارق لأنه أخذ المسروق خفية من حرز.
- الاجتهاد : استفراغ الفقيه جهده لاستنباط الحكم.
- الجواز : مرادف للإباحة.
- الحرام : ما ألزم الشارع باجتنابه.
- الحسن : ما اعتبره الشارع لا العقل.
- الحكم : ما يقرره الشارع من فرض أو تحريم ، أو ندب أو كراهة أو جواز.
- الحكمة : مقصد الشارع من الحكم ، كقصر الصلاة لتخفيف مشقة السفر ، وإفطار المريض والمسافر.

الخاص : قصر الحكم على مسألة معينة ، كعناق أبي بردة التي أخبره الرسول صلى الله عليه وسلم أنها لا تجزء غيره.

الخبر : النص المتضمن للحكم ما.

الخصوص : صفة ما اقتصر على بعض أفرادها ، وربما ورد العام المراد به الخصوص نحو إن الناس قد جمعوا لكم.

خطاب التكليف : هو ما يقتضي امتثال مضمون الحكم.

خطاب الوضع : هو ما يضعه الشارع من شروط وأسباب وموانع للحكم.

الخفي : يوصف به قياس الشبه.

الدليل : مستند الحكم من الأصول.

دليل الخطاب : يساوي تنبيه الخطاب ومفهوم المخالفة.

الرخصة : حكم غير للسهولة لعذر ، كالقصر في السفر.

السبب : يساوي العلة.

السبر والتقسيم : (مسالك العلة) حصر الأوصاف المقترنة بنص الحكم وإبطال ما لا يصلح علة.

الاستثناء : منه متصل كالحكم بالنقيض على جنس ما حكمت به أولا ، ومنه منقطع كالحكم على غير جنس المحكوم عليه أولا.

الاستحسان : تخصيص العام بالعرف، أو مراعاة الاستصلاح ، ولا يعتبر القول بأنه دليل ينقدح في ذهن المجتهد وتقصر عنه عباراته.

سد الذرائع : اجتناب المباح المفضى إلى الوقوع في الحرام.

الاستدلال : يشمل الأدلة التي ليست من الكتاب والسنة والاجماع والقياس.

الاستصحاب : إبقاء ما كان على ما كان.

الاستصلاح: يساوي المصالح المراسلة.

الاستقراء : إثبات الحكم للكلية يتبع حكمه لجهل جزئياته.

السنة : (الأحكام) ما واطب عليه الرسول ﷺ أو أمر به الشارع أمراً غير فرض ، كالعمرة والوتر، (السنة) قول الرسول ﷺ أو فعله أو تقريره . ومنها صفاته الخلقية والخلقية ، وليس منها فعله الجبلي.

الشرط : ما يلزم عن عدمه العدم ، ولا يلزم من وجوده الوجود.

العام : اللفظ الذي يستغرق مدلوله جميع أفراد ما صلح له العرف : عادة حسنة التي يقرها الشرع.

العزيمة : ضد الرخصة.

العلة : الوصف المعروف للحكم ، وبعضهم يجعلها مرادفة للسبب.

الفقه : هو العلم بالأحكام الشرعية المكتسبة من أدلتها التفصيلية.

القياس : حمل معلوم الوصف والحكم على معلوم الوصف مجهول الحكم لعله جامعة
والمقيس عليه هو الأصل ، والمقيس هو الفرع.

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

معرفة الحكم الشرعي ، هو الغاية من علم الفقه وأصوله ، ولكن علم الأصول ينظر إليه من جهة وضع
القواعد والمناهج الموصلة إليه ، وعلم الفقه ينظر إليه باعتبار استنباطه فعلا ، بتطبيق ما وضعه علم الأصول
للتعرف عليه . والحكم عند الأصوليين هو: خطاب الله المتعلق بأفعال المكلفين بالاقتضاء
أو التخيير، أو الوضع

والمقصود بخطاب الله: كلامه مباشرة وهو القرآن ، أو بالواسطة: وهو مايريرجع الى كلامه من سنة ،
او إجماع ، وسائر الأدلة الشرعية التي نصبها الشارع لمعرفة حكمه.

فالسنة : وهي ما يصدر عن الرسول ﷺ على وجه التشريع ، راجعة إلى كلامه لأنها مبينة له ، وهي
وحي الله إليه ، قال تعالى «وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ» [النجم:3]

والإجماع لا بد له من دليل من الكتاب والسنة ، فكان راجعاً إلى كلام الله بهذا الاعتبار .
وهكذا سائر الأدلة الشرعية، كلها كاشفة لخطاب الله ، ومظهرة للحكم الشرعي لا مثبتة له.
والمقصود (بالاقتضاء): الطلب ، سواء أكان طلب فعل أم تركه ، وسواء أكان هذا الطلب بنوعيه على
سبيل الإلزام ، أم كان على سبيل الترجيح.

والمراد (بالتخيير): التسوية بين فعل الشيء وتركه ، بدون ترجيح أحدها على الآخر، وإباحة كل منهما
للمكلف.

والمراد (بالوضع): جعل شيء سبباً لآخر أو شرطاً له ، أو مانعاً منه(1) فقولته تعالى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ
آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ» [المائدة:1]، حكم شرعي : لانه خطاب من الله تعالى تعلق يفعل من أفعال المكلفين، وهو
الإيفاء بالعقود على جهة الطلب له

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Как применить источник исламского права “маслаха мурсала” в решении общественных проблем?
2. При каких условиях можно прибегнуть к обычаю (урф) при решении спора внутри религиозной общины?
3. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства может применить религиозный человек?
4. Какие основы толерантности можно извлечь изучая методологию исламского права.

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК:

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

1- Приведите доказательства из источников исламского права на следующие положения:

1	Чтение Корана в молитве	
2	Собрание Корана в эпоху Абу Бакра (р.а.)	
3	Доля матери матери в наследстве	
4	Запретность бракосочетания мусульманок с людьми писания	
5	Произнесение вслух слово «аминь» в намазе	
6	Хукм употребление вина	
7	Дозволенность поочередного использования недвижимостью (тахайу)	
8	Купля-продажа вовермя призыва на пятничную молитву	
9	Тайаммум и малое омовение	
10	Жертвоприношение в дни ташрик	
11	Бег между холмами Сафа и Марва для гумры	
12	Садакатул-фитр	

2- Дайте правовую оценку (хукм) следующим положениям:

1	Молитва Духа	
2	Пятничная молитва	
3	Произнесение الإقامة	
4	Праздничная молитва	

3 -Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Дайте определение основам исламского законодательства.
- 2) Назовите основные труды ханафитской правовой школы и их авторов.
- 3) Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.
- 4) Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
- 5) Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
- 6) Дайте определение иджме, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.

- 7) Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
- 8) Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
- 9) Дайте определение шар'у ман каблана, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
- 10) Дайте определение 'урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
- 11) Что такое кауль ас-сахабий и как оно применяется?
- 12) Что такое садд аз-зара'и и как оно применяется?
- 13) Назовите виды предписанных норм (хукм таклифий) и дайте им определение.
- 14) Назовите виды норм установления (хукм вад'ий). и дайте им определение.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции АЯК:

Переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

العام لغة: الشامل.

واصطلاحًا: اللفظ المستغرق لجميع أفرادِه بلا حصر، مثل: {إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ} [الانفطار: 13]، {إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ} [المطففين: 22].

فخرج بقولنا: (المستغرق لجميع أفرادِه)؛ ما لا يتناول إلا واحدًا كالعلم والنكرة في سياق الإثبات؛ كقوله تعالى: {فَتَخْرِيرُ رَقَبَةٍ} [المجادلة: 3] لأنها لا تتناول جميع الأفراد على وجه الشمول، وإنما تتناول واحدًا غير معيَّن.

وخرج بقولنا: (بلا حصر)؛ ما يتناول جميع أفرادِه مع الحصر كأسماء العدد: مئة وألف ونحوهما

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенций КЮК, ГК:

1. По средством каких шариатских доводов можно вынести хукм о дозволенности обрядов 3,7,40 дней, традиционных на территории Российской Федерации?

2. Стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.

3. Как можно гармонизировать вопрос наследования в исламском и российском праве в отношении религиозного человека?

4. Как методология исламского права способствует решению вопроса о ночной молитве на территории Поволжья в летнее время?

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (РК-3)	<p>Знает: основные источники исламского права;</p> <p>Умеет: распознавать исламские источники; анализировать в свете признанной методологии суннитских богословских школ.</p> <p>Владеет: навыками выведения норм исламского права из исламских источников.</p>
ГК	- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ГК-2), в том числе: способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации	<p>Знает: нормы исламского права</p> <p>Умеет: реализовывать на практике нормы исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>Владеет: навыками применения полученных знаний в различных контекстах современного общества России.</p>

АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5)	Знает: религиозную исламскую терминологию в области методологии исламского права; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области методологии исламского права на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.
КЮК	- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК-1)	Знает: нормы исламского права и отдельные нормы РФ Умеет: разрешать конфликты и противоречия с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства. Владеет: навыками выявления противоречия и их разрешение в свете норм шариата и норм РФ

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	РК	ГК	АЯК	КЮК
كتاب النكاح مقدمات وتعاريف، عبارة النساء والكفاءة في النكاح، المهر وانواعه، حكم زواج اهل الذمة، عيوب النكاح	+	+	+	+
كتاب الرضاع واحكامه	+	-	+	-
كتاب الطلاق مقدمات وتعاريف، صريح الطلاق، كنايات الطلاق، باب الرجعة	+	+	+	+
باب الايلاء، باب الخلع، باب الظهار، باب اللعان	+	-	+	-
باب العدة، باب النفقة	+	+	+	+
كتاب البيع، الإقالة، خيار الرؤية، سلامة المبيع، بيع التلجنة، البيع الفاسد، التولية والمرابحة، باب الربا	+	+	+	+
بيع السلم	+	-	+	-
الاستصناع	+	-	+	-
صرف النقود	+	-	+	-

كتاب الشفعة	+	-	+	-
كتاب الاجارة	+	+	+	+
كتاب الرهن	+	-	+	-
كتاب الحوالة و كتاب الصلح	+	-	+	-
كتاب الشركة و كتب المضاربة	+	+	+	+
كتاب الوديعة و كتاب اللقطة	+	-	+	-
كتاب الوقف	+	+	+	+
كتاب الهبة و كتاب العارية	+	-	+	-
كتاب الغصب	+	-	+	-
كتاب المزارعة و كتاب المساقاة	+	-	+	-
الاحتكار	+	-	+	-
مسائل متنوعة	+	-	+	-
حكم الحرير والحلي، الكسوة واحكامها، حكم الكلام	+	-	+	-
كتاب الأيمان	+	-	+	-
كتاب الصيد ، كتاب الذبائح ، كتاب الأضحية ، كتاب النذور	+	+	+	+
آداب المؤمن	+	-	+	-

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания		Промежуточная аттестация
	Текущий контроль		
	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет/ Экзамен
РК	+	+	+
ГК	+	+	+
АЯК	+	+	+
КЮК	+	+	+

16. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачетов на 1 и 3 семестрах и экзаменов на 2 и 4 семестрах.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все

задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

«Не зачтено» - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
<p>Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.</p>	<p>100-85 (отлично)</p>
<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.</p>	<p>84-71 (хорошо)</p>
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>70-51 (удовлетворительно)</p>
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p>	<p>менее 51 (неудовлетворительно)</p>

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

Хуснутдинов Ф.Г.

"18" 04

20 23 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 «Методология научно-богословского исследования»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Мухаммад Айман аз-Захрави, доктор исламского права и его основ, преподаватель Академии
2. Гиззатуллин Р.А., доктор исламских наук, зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



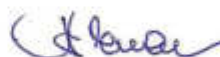
Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.05 Методология научно-богословского исследования

3. Цель(и) освоения дисциплины

формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области научно-исследовательской деятельности; подготовка к проведению научных исследований в области богословских знаний.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП, формирует навыки научно-исследовательской работы (НИР) магистрантов, с практической стороны раскрывает исследовательскую деятельность по специальностям «исламское право», «исламское вероучение», «корановедение» и «хадисоведение».

5. Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (РК-3);
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК-13);
- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач в соответствии с направленностью программы магистратуры (РК-14);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними в том числе: уважение традиций и культурного наследия своей страны (ГК-2);
- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК-1).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (ЛЗ)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к зачету	0,3	0,3
Зачет (контактная работа с преподавателем) (ФПА)		
Вид итогового контроля		<i>экзамен</i>

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	مقدمة عن المقرر وتتضمن التعريف بمنهج البحث العلمي، خصائص البحث العلمي	4			4	8
2	ضوابط البحث في الدراسات الشرعية وأهم خصائص الباحث الشرعي	4			4	8
3	أنواع المناهج والبحوث العلمية	4			4	8
4	مراحل إعداد البحث العلمي : مرحلة اختيار موضوع	4			4	8
5	البحث العلمي		4		2	6
6	عنوان خطة البحث		4		2	6
7	مقدمة البحث:		4		2	6
8	مشكلة البحث		4		2	6
9	حدود البحث		4		2	6
10	مصطلحات البحث		4		2	6

11	أهمية البحث		4		2	6
12	الدراسات السابقة		4		2	6
13	أهداف البحث:		4		2	6
14	منهج البحث		4		2	6
15	تقسيم البحث		4		2	6
16	مراجع الخطة		4		2	6
17	الفرق بين فكرة وخطة البحث	2				2
18	ثالثا: مرحلة جمع المادة العلمية وطرق تدوينها وضوابطه : طرق نقل المعلومات من المصادر ورشة عمل لطرق جمع وتدوين معلومات البحث	4	2		5	11
	Промежуточная аттестация				0,3	26,7
	Всего	22	50	0,3	71,7	144

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания и навыки в области подготовки научного исследования в одной из отраслей исламских наук, научился правильно оформлять научно-богословское исследование. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. أصول البحث العلمي وتحقيق المخطوطات . يوسف المرعشلي. دار المعرفة بيروت 2008. عدد الصفحات 312.

2. مناهج البحث . محمد أيمن الزهراوي
3. دليل تحقيق المخطوطات محمد أيمن الزهراوي

Дополнительная литература

1. لمحات في المكتبة والبحث والمصادر . محمد عجاج الخطيب . دار الرسالة العالمية . دمشق 2010
عدد الصفحات 582
2. منهجية البحث العلمي في العلوم الإسلامية . نصر سلمان . سعاد سطحي . الجزائر . دار ابن حزم
بيروت 2011 عدد الصفحات 124
3. كيف تكتب بحثاً ناجحاً . أيمن أبو الروس . دار الطلائع . القاهرة 2001 عدد الصفحات 95
4. البحث العلمي الإسلامي . فخر الدين قباوة . دار اللباب . تركيا . ط الثانية . 2017 . عدد الصفحات
372 .
5. دليل المحققين والباحثين . مروان العطية . دار العلا . القاهرة 2013 . عدد الصفحات 423
6. آداب البحث والمناظرة منهج البحث العلمي الإسلامي . محمد ذنون يونس الفتحي . دار الفتح الأردن
2014 عدد الصفحات 543
7. أدلة حقوق التأليف وشروطها في الشريعة الإسلامية . محمد علي أحداش . دار ابن حزم . بيروت
2014 . عدد الصفحات 254 .
8. أجدديات البحث في العلوم الشرعية . فريد الأنصاري . دار السلام القاهرة 2010 . عدد الصفحات
238 .
9. دوافع البحث والتأليف عند المسلمين . محمد خير رمضان يوسف . دار ابن حزم . بيروت 2005 .
عدد الصفحات 166 .
10. طرق البحث في الدراسات الإسلامية . محمد رواس قلعه جي . دار النفائس . الأردن 1999 . عدد
الصفحات 144 .
11. المدخل إلى علم الكتاب المخطوط . فرنسوا ديروش ترجمة أيمن فؤاد سيد . مؤسسة الفرقان
لندن 2010 . عدد الصفحات 606 .
12. تحقيق مخطوطات الفقه وأصوله . سلسلة دورات . مؤسسة الفرقان . ردمك . 2016 عدد الصفحات
569
13. منهج البحث والفتوى . مصطفى الطرابلسي . دار الفتح . 2010 عدد الصفحات 535
14. تحقيق المخطوطات . يوسف المرعشلي . دار البشائر . الطبعة الثانية . 2016 عدد الصفحات 320
15. كيف تحقق مخطوطاً . خطوات عملية . عمر النقيب . مؤسسة الرسالة ناشرون . عدد الصفحات
246 .

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الفقهية: عبد الوهاب أبو سليمان.
2. كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات التاريخية: د. عبد الوهاب أبو سليمان.
3. كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات القرآنية والسنة النبوية والعقيدة الإسلامية: د. عبد الوهاب أبو سليمان.
4. لمحات في المكتبة والبحث والمصادر: د. محمد عجاج الخطيب، مؤسسة الرسالة.
5. منهج البحث في الفقه الإسلامي خصائصه ونقائصه وترتيب موضوعاته: د. عبد الوهاب أبو سليمان.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- <http://darul-kutub.com/>
- <http://darulfikr.ru/>
- <http://shamela.ws/>
- <https://www.naseemalsham.com/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины;
2. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
3. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;
4. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
 2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
 3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
 5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций РК:

1. Какие этапы нужно пройти до утверждения темы НИР?
2. Как составляется примерный план исследовательской работы?
3. Каким образом осуществляется редакция арабографичных рукописей?
4. Привести примеры оформления библиографии и сносок (ссылки на диссертацию, автореферат, научные статьи, монографию, учебное пособие) по теме своего исследования.
5. Как оформляется реферат НИР?
6. Приготовьте тезисы небольшого доклада по богословской тематике по своему профилю.
7. Разъясните термины «масдар», «масадир», «мараджи», «тахкык», «тахзиб».
8. В чем особенности научно-богословского исследования?
9. Расскажите о классификации исламских наук?
10. Какие научные методы исследования существуют?
11. Назовите ключевые исламские источники по тафсиру?
12. Назовите ключевые источники по хадисам?

13. Назовите ключевые источники по акыде ахль ас-сунна валь-джамаа?
14. Назовите ключевые источники по фикху вашего мазхаба?
15. Какие этапы нужно пройти до утверждения темы НИР?
16. Как составляется примерный план исследовательской работы?
17. Каким образом осуществляется редакция арабографичных рукописей?
18. Привести примеры оформления библиографии и сносок (ссылки на диссертацию, автореферат, научные статьи, монографию, учебное пособие) по теме своего исследования.
19. Как оформляется реферат НИР?
20. Приготовьте тезисы небольшого доклада по богословской тематике по своему профилю.
21. Разъясните термины «масдар», «масаDIR», «мараджи», «тахкык», «тахзиб».
22. Каким образом соблюдается исламский этикет в оформлении научного труда?
23. Как производится ссылка на Коран и сборники хадисов?
24. Выбирете приблизительную тему своего будущего исследования, напишите об ее актуальности, цели и задачах.
25. Из чего состоит магистерская работа?
26. Придумайте план вашего будущего исследования со всеми обязательными элементами.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ГК:

1. Укажите научные центры с коллекциями редких книг и рукописей на арабской графике в вашем регионе?
2. Какие рукописные произведения отечественных богословов вы изучали?
3. Каково значение книжного наследия на арабском языке для вашего народа?

Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные вопросы для составления билетов:

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК:

1. ماهي أسباب كتابة البحوث؟
2. عرف البحث العلمي اصطلاحاً؟
3. كيف تثبت أهمية البحث؟

4. عدد أنواع البحوث من حيث الكم والكيف؟
5. عدد مواضيع علوم الدين الإسلامي؟
6. عدد خمسة من مواضيع علوم القرآن القديمة؟
7. عدد ثلاثة من مواضيع علوم القرآن الحديثة؟
8. عدد خمسة من موضوعات علم الحديث؟
9. عدد خمسة من مواضيع التوحيد والعقائد والفرق؟
10. عدد خمسة من مواضيع الفقه الاسلامي؟
11. عدد خمسة من مواضيع أصول الفقه الاسلامي؟
12. عدد خمسة من مواضيع السيرة النبوية؟
13. عدد خمسة من مواضيع التصوف والأخلاق؟
14. عدد خمسة من مواضيع التربية الاسلامية؟
15. عدد خمسة من مواضيع التاريخ الاسلامي؟
16. عدد خمسة من مواضيع التراجم؟
17. عدد شروط البحث العلمي؟
18. عدد شروط الباحث؟
19. عدد تعداد نقاط الخطوات التي يتبعها الباحث لكتابة بحثه؟
20. عدد نقاط مرحلة الاعداد النظري؟
21. عدد نقاط مرحلة التنفيذ العملي؟
22. عدد نقاط المرحلة النهائية للبحث؟
23. عدد الأمور التي يجب مراعاتها عند تحديد عنوان البحث؟
24. عدد التحذيرات التي يستحسن تفاديها عند اختيار موضوع البحث؟
25. عدد بنود وضع خطة للبحث؟
26. كيف يتم اختيار المادة العلمية؟
27. ماهي أركان البحث العلمي؟
28. تحدث عن الأسلوب العلمي للبحث؟
29. تحدث عن المنهج في كتابة البحث؟
30. تحدث كتابة الهوامش في البحث؟
31. كيف يتم تخرير الآيات في البحث؟
32. كيف يتم تخرير الأحاديث في البحث؟
33. أذكر اسم كتاب مع اسم مؤلفه في العلوم الآتية: [الأحكام الفقهية ص 137 - شروح الحديث - كتب التخرير ، كتب الأطراف ، كتب الزوائد - كتب الأحاديث الموضوعة]
34. كيف يتعامل الباحث مع الحديث؟

35. كيف يكتب تخرّيج الحديث في الهامش مع مثال؟
36. اذكر اسم مرجع في المصطلحات التالية: اللغوية – الحديثية -الفقهية – الأ
37. كيف تتم ترجمة علم من الأعلام الواردة في البحث؟ مع ذكر ثلاثة مراجع للترجمة؟
38. كيف تتم ترجمة الأماكن والأزمنة والوقائع والكتب الواردة في البحث؟
39. اذكر طريقة كتابة هامش التعريف بكتاب؟
40. عدد قواعد ذكر المصادر في الهامش؟
41. كيف يتم اقتباس النصوص من المصادر؟
42. كيف يتم مناقشة الآراء والترجيح؟
43. كيف يتم إحالة القارئ إلى نقطة سابقة أو لاحقة؟
44. عدد طرق استعمال علامات الترقيم التالية: [النقطة – الفاصلة – الفاصلة المنقوطة – الاستفهام القوسان المعقوفان – القوسان المزدوجان]
45. ماهي الأفكار التي يجب توجدها في المقدمة ؟
46. عرف تحقيق المخطوطات؟
47. عدد مصطلحات التحقيق؟
48. عدد ثلاثة من مشاهير المحققين العرب القدامى؟
49. من هم المصححون ؟
50. عدد شروط المحقق العامة؟ عدد الشروط الخاصة في المحقق؟

Оценочные средства промежуточной контроля формирования компетенций КЮК, ГК:

1. على أساس أي المصادر يمكن تحديد التناقضات في الاحكام الشرعية والتشريع الروسي؟
2. تكلم عن أنواع التقاليد الدينية والتراث الثقافي في منطقتك.
3. لماذا نحتاج إلى تحرير المصادر القديمة؟

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать	Знает: - основные ключевые источники в исламе; способы использования научной и справочной литературы и

	<p>безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (РК-3);</p> <p>- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых системах (РК-13);</p> <p>- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач в соответствии с направленностью программы магистратуры (РК-14);</p>	<p>электронных ресурсов; фундаментальные разделы исламских наук;</p> <p>- современные тенденции развития теоретических и экспериментальных методов исследований и методик проведения экспериментов с целью практического использования результатов исследований для решения актуальных проблем мусульман;</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать основные ключевые исламские источники в рамках своего мазхаба; использовать научные и библиографические источники в своей НИР; использовать фундаментальные разделы исламских наук для своей НИР;</p> <p>- обоснованно выбирать и анализировать результаты современных теоретических и экспериментальных исследований в области гуманитарных наук для выявления актуальных проблем мусульман России;</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками анализа основных исламских традиционных источников;</p> <p>- навыками использования справочной литературы и библиографических источников;</p> <p>- навыками использования фундаментальных разделов исламских наук для своей НИР в соответствии со своим профилем;</p> <p>- навыками применения результатов современных фундаментальных научно-прикладных исследований, аналитической обработки экспериментальных</p>
--	---	--

		данных с последующим формулированием соответствующих выводов по актуальным проблемам мусульман России
ГК	- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2), в том числе: уважение традиций и культурного наследия своей страны.	Знает: культурное книжное наследие в своем регионе; Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к культурному книжному наследию.
КЮК	способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК-1)	Знает: способы выявления и классификации норм шариата на основе источников; Умеет: выявлять и классифицировать нормы шариата на материале источников; Владеет: навыками выявления противоречий норм шариата на материале источников.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	ГК	КЮК
مقدمة عن المقرر وتتضمن التعريف بمنهج البحث العلمي، خصائص البحث العلمي	+	+	+
ضوابط البحث في الدراسات الشرعية واهم خصال الباحث الشرعي	+	-	-
أنواع المناهج والبحوث العلمية	+	-	-
مراحل إعداد البحث العلمي :	+	-	-
مرحلة اختيار موضوع	+	-	-
البحث العلمي	+	+	+
عنوان خطة البحث	+	-	-

مقدمة البحث:	+	-	-
مشكلة البحث	+	-	-
حدود البحث	+	-	-
مصطلحات البحث	+	-	-
أهمية البحث	+	-	-
الدراسات السابقة	+	-	-
أهداف البحث:	+	-	-
منهج البحث	+	-	-
تقسيم البحث	+	-	-
مراجع الخطة	+	+	-
الفرق بين فكرة وخطة البحث	+	-	-
مرحلة جمع المادة العلمية وطرق تدوينها وضوابطه : طرق نقل المعلومات من المصادر	+	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен
РК	+	+	+	+
ГК	+	-	+	+
КЮК	+	-	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена на 2 семестре.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент	100-85 (отлично)

<p>излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.</p>	
<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.</p>	<p>84-71 (хорошо)</p>
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>70-51 (удовлетворительно)</p>
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p>	<p>менее 51 (неудовлетворительно)</p>

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии



Хуснутдинов

Хуснутдинов Ф.Г.

" 18 " 04

20 23 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 «Хадисоведение»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Бади аль-Ляххам, доктор исламских наук, преподаватель Академии
2. Шахрудинов М.И., старший методист кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б.1.Б.06 Хадисоведение

3. Цель(и) освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов углубленные знания и навыки в области хадисоведения, способность профессионально и объективно рассматривать актуальные богословские проблемы в контексте пророческой традиции, способность анализа критики немусульманских исследователей по вопросам, связанным со пророческими изречениями и составление достойного ответа; научить ориентироваться в сфере норм исламского права, основанных на пророческой традиции и раскрыть методику суннитских правовых школ в работе с хадисами.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части ОПОП и тесно связана с дисциплинами «Актуальные вопросы корановедения и хадисоведения», «Ильм ат-тахридж», «Методология исследования в корановедении и хадисоведении» и «Вклад отечественных богословов в развитии корановедения и хадисоведения».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (РК-10);
- наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РРК-2).
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2);
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2, 3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (ЛЗ)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	0,3	0,3
Подготовка к экзамену		
Экзамен контактная работа (с преподавателем)	26,7	26,7
Вид итогового контроля		Экзамен

Содержание дисциплины (по образовательным модулям)

№ п/п	Наименование и содержание образовательных модулей	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	إستقلال السنة بالتشريع	3	6		4	13
2	الإجازة	3	6		4	13
3	أجود الأسانيد	3	6		4	13
4	الإعلام	3	6		4	13
5	أمير المؤمنين في الحديث	3	6		4	13
6	التحمل	3	6		4	13
7	تدليس التسوية، تدليس العطف، تدليس القطع	3	6		4	13
8	تدوين السنة، الثابت، الجيد، الحافظ، الحجية، حجية السنة النبوية	3	6		4	13

9	حديث صحيح، الحسن، الحسن لذاته، الحسن لغيره	3	6		4	13
10	الخبر، الراوي، زيادة الثقة، السماع من لفظ الشيخ، السند، السنة، الشاذ، الشاهد	3	6		4	13
11	صحيح الإسناد، الطابط، الضبط، الضعيف، طرق التحمل والأداء	1	2		1	4
12	العدالة، العدل، العزيز، علم الحديث دراية ورواية	1	2		1	4
13	القراءة على الشيخ، القوي، الكتابة أو المكاتبة، المبتدع، المتابعة، المتروك، المتن	2	4		1	7
14	المتواتر، الموجود، المحدث، المحرف، المحفوظ	2	4		2	8
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	27
	Всего	36	72	0,3	71,7	180

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы магистрант в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области хадисоведения, знал основную терминологию данной науки, мог применять полученные навыки в научно-исследовательской деятельности по сфере специализации, правильно понимал методику извлечения правовых норм из пророческих изречений и строил свою религиозную практику в соответствии с традиционными суннитскими школами, распространенными на территории РФ.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Магистрантам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также Магистрант должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для магистранта необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. نزہة النظر شرح نخبة الفكر، لحافظ ابن حجر العسقلاني، دار الكتب العلمية
2. تدريب الراوي شرح تقريب النووي للحافظ جلال الدين السيوطي، دار الكتب العلمية

Дополнительная литература:

1. ألفية السيوطي في علم الحديث، للإمام السيوطي، المكتبة العلمية

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. الفصل للوصل المدرج في النقل

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <https://islamdag.ru/>
2. <https://islam.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Оценочные средства текущего контроля
Оценочные средства текущего контроля формирования
компетенции РРК, ГК:

- 1) أخبر عن معنى الحديث "ألا أخبركم بما هو أخوف عليكم عندي من المسيح الدجال"
- 2) أخبر عن معنى الحديث "يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي"
- 3) أخبر عن معنى الحديث "من عادى لي وليا فقد آذنته بالحرب"
- 4) أخبر عن معنى الحديث "ما من مسلم يدعو بدعوة ليس فيها إثم ولا قطيعة رحم"
- 5) أخبر عن معنى الحديث "أقرب ما يكون العبد من ربه"

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции
РК, АЯК:

- 1) ما هو إستقلال السنة بالتشريع؟
- 2) ما هي الإجازة؟
- 3) ما هو أجود الأسانيد؟
- 4) ما هو الإعلام؟
- 5) من هو أمير المؤمنين في الحديث؟
- 6) ما هو التحمل؟
- 7) ما هو تدليس التسوية؟
- 8) ما هو تدليس العطف؟
- 9) ما هو تدليس القطع؟
- 10) ما هو تدوين السنة؟
- 11) ما هو الثابت؟
- 12) ما هو الجيد؟
- 13) من هو الحافظ؟
- 14) تحدث عن الحجية.
- 15) تحدث عن حجية السنة النبوية.

- (16) ما هو الحديث الصحيح؟
 (17) ما هو الحديث الحسن؟
 (18) ما هو الحسن لذاته والحسن لغيره؟
 (19) ما هو الخير؟
 (20) من هو الراوي؟

Прочитать и перевести следующий текст:

الحديث المرسل
 تعريفه: (هو ما رفعه التابعي إلى النبي ﷺ من غير ذكر الواسطة) وقولنا "التابعي" بإطلاق شامل للتابعي الصغير والكبير.
 هذا هو التعريف المعتمد عند أهل الحديث. ومنهم من قيده بالتابعي الكبير، ويجعل ما رفعه صغار التابعين من المنقطع.
 أما علماء الأصول فالمرسل عندهم: "ما رفعه غير الصحابي إلى النبي ﷺ".
 فقولهم: "غير الصحابي" يشمل ما رفعه التابعي كالحسن البصري، أو تابع التابعي كمالك، أو من فوقهم كتابع تابع التابعي. كل هذا عندهم مرسل.
 أما أهل الحديث فالمرسل فقط ما مر في تعريفهم أما ما رفعه من فوق التابعي فهو عندهم صورة من المعضل الآتي ذكره.
 وعليه فبين التعريفين - تعريف المحدثين وتعريف الأصوليين - عموم وخصوص مطلق فتعريف الأصوليين أعم.

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в 2 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, АЯК:

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

- (1) ما هو استقلال السنة بالتشريع؟
- (2) ما هي الإجازة؟
- (3) ما هو أجود الأسانيد؟
- (4) ما هو الإعلام؟
- (5) من هو أمير المؤمنين في الحديث؟
- (6) ما هو التحمل؟
- (7) ما هو تدليس التسوية؟

- (8) ما هو تدليس العطف؟
- (9) ما هو تدليس القطع؟
- (10) ما هو تدوين السنة؟
- (11) ما هو الثابت؟
- (12) ما هو الجيد؟
- (13) من هو الحافظ؟
- (14) تحدث عن الحجية.
- (15) تحدث عن حجية السنة النبوية.
- (16) ما هو الحديث الصحيح؟
- (17) ما هو الحديث الحسن؟
- (18) ما هو الحسن لذاته والحسن لغيره؟
- (19) ما هو الخبر؟
- (20) من هو الراوي؟
- (21) ما هي زيادة الثقة؟
- (22) ما هو السماع من لفظ الشيخ؟
- (23) ما هو السند؟
- (24) ما هي السنة؟
- (25) ما هو الحديث الشاذ
- (26) من هو الشاهد؟
- (27) ما هو صحيح الإسناد؟
- (28) ما هو الظابط؟
- (29) ما هو الضبط؟
- (30) ما هو الحديث الضعيف؟
- (31) ما هي طرق التحمل والأداء؟
- (32) ما هي العدالة؟
- (33) ما هو العدل؟
- (34) ما هو الحديث العزيز؟
- (35) عرف علم الحديث دراية ورواية.
- (36) ما هي القراءة على الشيخ؟
- (37) ما هو الحديث القوي؟
- (38) ما هي الكتابة أو المكاتبة؟
- (39) من هو المبتدع؟

- (40) ما هي المتابعة؟
 (41) ما هو الحديث المتروك؟
 (42) ما هو المتواتر.
 (43) ما هو الحديث المجود؟
 (44) من هو المحدث؟
 (45) ما هو الحديث المحرف؟
 (46) ما هو الحديث المحفوظ؟

Прочитать и перевести следующий текст:

تعريف المنكر: الراجح في تعريف المنكر ما ذهب إليه الحافظ ابن حجر في "شرح النخبة" حيث اشترط في المنكر ما اشترطه في الشاذ من وقوع المخالفة، لكن المخالف في المنكر هو الراوي الضعيف وعليه فالمنكر: (هو ما رواه الضعيف مخالفا لما رواه الثقة).
 ويقابل الحديث المنكر الحديث المعروف، فالمعروف: (هو الذي يرويهِ الراوي الثقة ويخالفه في روايته راو ضعيف).

قال ابن حجر: (وإذا وقعت المخالفة مع الضعف فالراجح يقال له: المعروف، ومقابله يقال له: المنكر).
 مثال المنكر:

مثل الحافظ ابن حجر للمنكر بما رواه ابن أبي حاتم الرازي من طريق: حُبَيْب بن حَبِيب الزيات عن أبي إسحاق السبيعي عن العيزار بن حريث عن ابن عباس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (من أقام الصلاة، وآتى الزكاة، وحج، وصام، وقرى الضيف، دخل الجنة)

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РРК, ГК:

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

- 1) أخبر عن معنى الحديث "ألا أخبركم بما هو أخوف عليكم عندي من المسيح الدجال"
- 2) أخبر عن معنى الحديث "يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي"
- 3) أخبر عن معنى الحديث "من عادى لي وليا فقد آذنته بالحرب"
- 4) أخبر عن معنى الحديث "ما من مسلم يدعو بدعوة ليس فيها إثم ولا قطيعة رحم"
- 5) أخبر عن معنى الحديث "أقرب ما يكون العبد من ربه"
- 6) أخبر عن معنى الحديث "يا ابن آدم إنك ما دعوتني ورجوتني"
- 7) أخبر عن معنى الحديث "سيد الاستغفار أن تقول اللهم أنت ربي"
- 8) أخبر عن معنى الحديث "إذا تحدث عبدي بأن يعمل حسنة فأنا أكتبها له حسنة"
- 9) أخبر عن معنى الحديث "الكبرياء ردائي"
- 10) أخبر عن معنى الحديث "ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان"

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (РК-10);	Знает: фундаментальные разделы в области хадисоведения; Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками применения на практике полученных знаний по хадисоведению.
РРК	- наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РРК-2).	Знает: важность изучения литературы по хадисоведению для российских мусульман; Умеет: реализовывать на практике литературу по хадисоведению; Владеет: навыками применения на практике полученных знаний по хадисоведению.
ГК	- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2);	Знает: навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию российских мусульман по хадисоведению; Умеет: реализовывать на практике полученные знания, связанные с хадисоведением; Владеет: навыками применения на практике полученных знаний по хадисоведению.
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);	Знает: основные формулировки по хадисоведению на арабском языке; Умеет: использовать на практике богословские термины по хадисоведению; Владеет: практическими навыками применения полученных знаний по хадисоведению.
АЯК	- навыки чтения и	Знает: навыки чтения и понимания

понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5).	<p>текстов по хадисоведению;</p> <p>Умеет: ориентироваться при чтении литературы по хадисоведению на арабском языке;</p> <p>Владеет: навыками применения на практике полученных знаний по хадисоведению.</p>
---	--

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	РК	РПК	ГК	АЯК
إستقلال السنة بالتشريع	+	-	-	+
الإجازة	+	-	+	+
أجود الأسانيد	+	-	+	+
الإعلام	+	-	-	+
أمير المؤمنين في الحديث	+	+	-	+
التحمل	+	-	-	+
تدليس التسوية، تدليس العطف، تدليس القطع	+	+	-	+
تدوين السنة، الثابت، الجيد، الحافظ، الحجية، حجبة السنة النبوية	+	-	-	+
حديث صحيح، الحسن، الحسن لذاته، الحسن لغيره	+	-	-	+
الخبر، الراوي، زيادة الثقة، السماع من لفظ الشيخ، السند، السنة، الشاذ، الشاهد	+	-	-	+
صحيح الإسناد، الظابط، الضبط، الضعيف، طرق التحمل والأداء	+	-	-	+
العدالة، العدل، العزيز، علم الحديث دراية ورواية	+	-	-	+
القراءة على الشيخ، القوي، الكتابة أو المكاتبة، المبتدع، المتابعة، المتروك، المتن	+	-	-	+
المتواتر، الموجد، المحدث، المحرف، المحفوظ	+	-	-	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен
РК	+	+	+	+

РРК	+	+	-	+
ГК	+	+	-	+
АЯК	+	+	+	+

16. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)


Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

 Хуснутдинов Ф.Г.

" 14 " 04 2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 «Исламское право»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Мухаммад Айман аз-Захрави, доктор исламского права и его основ, преподаватель Академии.
2. Сайф Али аль-Асри, доктор гуманитарных наук, преподаватель Академии.
3. Гизатуллин Р.А., доктор исламских наук, зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гизатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.07 «Исламское право»

3. Цель(и) освоения дисциплины

Формирование у обучающихся систематических и глубоких знаний в области исламского права, в частности, в вопросах религиозной практики (ибадат) и различных разделов муамалаята; изучение особенностей нормотворческой традиции богословско-правовых школ и их доказательную базу; применение полученных знаний в профессиональной деятельности богослова.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части программы магистратуры, является взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Методология исламского права», «Личный статус», «Прикладное исламское право», «Основополагающие принципы и доктрины исламского права», «Философия шариата», «Основы фетвотворчества» и «Разногласия в богословско-правовых вопросах: теория и практика».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (РК-3);
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (РК-7);
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества (РК-10);
- наличие углубленных представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами (РК-3);
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, являющихся изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом,

социально- культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте (ГК-4);

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК- 5);
- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм Российской Федерации (КЮК-1).

6. Содержание и структура дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	288	72	72	72	72
Аудиторные занятия	144	36	36	36	36
Лекции (ЛЗ)	48	12	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)	96	24	24	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	35	9	35	9
Промежуточная аттестация	1	0,2	0,3	0,2	0,3
Подготовка к зачету/экзамену Зачет/экзамен контактная работа (с преподавателем) (ФПА)	55	0,8	26,7	0,8	26,7
Вид итогового контроля		зачет	экзамен	зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
3 семестр						
1	كتاب النكاح مقدمات وتعريف، عبارة النساء والكفاءة في النكاح، المهر وانواعه، حكم زواج اهل الذمة، عيوب النكاح	4	8		10	22
2	كتاب الرضاع واحكامه	1	2		5	8
3	كتاب الطلاق مقدمات وتعريف، صريح الطلاق، كنايات الطلاق، باب الرجعة	3	6		10	19

4	باب الايلاء، باب الخلع، باب الظهار، باب اللعان	2	4		4	10
5	باب العدة، باب النفقة	2	4		6	12
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
		12	24	0,2	35,8	72
6	كتاب البيع، الإقالة، خيار الرؤية، سلامة المبيع، بيع التلجنة، البيع الفاسد، التولية والمراوحة، باب الربا	5	10		3	18
7	بيع السلم	1	2		1	4
8	الاستصناع	1	2		1	4
9	صرف النقود	1	2		1	4
10	كتاب الشفعة	1	2		1	4
11	كتاب الاجارة	2	4		1	7
12	كتاب الرهن	1	2		1	4
				0,3	26,7	27
	Промежуточная аттестация	12	24	0,3	35,7	72
13	كتاب الحوالة و كتاب الصلح	2	4		6	10
14	كتاب الشركة و كتب المضاربة	2	4		8	14
15	كتاب الوديعة و كتاب اللقطة	2	4		5	11
16	كتاب الوقف	1	2		3	6
17	كتاب الهبة و كتاب العارية	2	4		5	11
18	كتاب الغصب	1	2		3	6
19	كتاب المزارعة و كتاب المساقاة	2	4		5	9
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
		12	24	0,2	35,8	72
20	الاحتكار	1	2		1	4
21	مسائل متنوعة	2	4		2	8
22	حكم الحرير والحلي، الكسوة واحكامها، حكم الكلام	2	4		1	7
23	كتاب الأيمان	2	4		1	7
24	كتاب الصيد ، كتاب الذبائح ، كتاب الأضحية ، كتاب النذور	4	8		3	15
25	آداب المؤمن	1	2		1	4
				0,3	26,7	27

Промежуточная аттестация	12	24	0,3	35,7	72
Всего	48	96	1	143	288

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области исламского права, развил навык анализа различных положений богословских школ ханафито-шафитского толков и научился применять полученные навыки в практической плоскости.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических заданий:

- 1- اكتب بحثاً عن: (المعاملات المالية المعاصرة في روسيا).
- 2- اكتب بحثاً عن: (أهم كتب الحنفية و الشافعية في مجال الفقه إلى سنة 600 هجرية)
- 3- اكتب بحثاً عن: (أهم كتب علم الفقه لدى علماء روسيا).
- 4- اكتب بحثاً عن: (الولاية في النكاح: دراسى تحليلية).
- 5- اكتب بحثاً عن: (الطلاق و تأثيره على المجتمع الروسي).
- 6- اكتب بحثاً عن: (مقاييس AAOEFI و تطبيقها في روسيا).
- 7- اكتب بحثاً عن: (تاريخ الوقف في روسيا).
- 8- اكتب بحثاً عن: (الأعياد وأحكامها في روسيا).
- 9- اكتب بحثاً عن: (مفهوم الاجارة و تطبيقاته في الواقع الروسي).
- 10- اكتب بحثاً عن: (مفهوم الخيارات و تطبيقاته في الواقع الروسي).
- 11- اكتب بحثاً عن: (أركان عقد البيع).
- 12- اكتب بحثاً عن: (القبض وبماذا يتحقق).
- 13- اكتب بحثاً عن: (بيع المبيع قبل قبضه).
- 14- اكتب بحثاً عن: (بيع المنافع).
- 15- اكتب بحثاً عن: (أنواع الخيار في البيع).

- 16- اكتب بحثا عن: (ما يصح تأجيله).
- 17- اكتب بحثا عن: (شروط صحة الإجارة).
- 18- اكتب بحثا عن: (حكم الهدايا التي يقدمها الرجل للمرأة في مدة الخطوبة إذا تم فسخ الخطبة).
- 19- اكتب بحثا عن: (اشتراط الكفاءة في النكاح).
- 20- اكتب بحثا عن: (حكم اشتراط العدالة في الولي).
- 21- اكتب بحثا عن: (ما يصح وما لا يصح من الشروط في عقد النكاح).
- 22- اكتب بحثا عن: (نفقة الزوجة).
- 23- اكتب بحثا عن: (أحكام القسم بين الزوجات).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. الاختيار لتعليل المختار، المؤلف: عبد الله بن محمود بن مودود الموصلي الحنفي، الناشر: دار الرسالة العالمية، سنة النشر: 2009
2. منهاج الطالبين، تأليف: يحيى بن شرف النووي الشافعي، طبعة دار المنهاج، مجلد واحد، وعدد صفحاته 712.
3. تحفة المحتاج، تأليف ابن حجر الهيتمي، طبعة دار الضياء، تحقيق أنور الشيشي الداغستاني.

Дополнительная литература

- 1- نهاية المحتاج، تأليف شمس الدين الرملي، الناشر: دار الفكر، بيروت الطبعة: ١٩٨٤م، عدد الأجزاء
- 2- النجم الوهاج في شرح المنهاج، تأليف كمال الدين، محمد بن موسى الدميميري أبو البقاء الشافعي (ت ٨٠٨هـ)، طبعة دار المنهاج (جدة)، الطبعة: الأولى، ١٤٢٥هـ - 2004م
- 3- نهاية المطلب في دراية المذهب، تأليف الإمام عبد الملك الجويني، الناشر: دار المنهاج، الطبعة: الأولى، ١٤٢٨هـ - 2007م
- 4- روضة الطالبين، المؤلف: أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي (ت ٦٧٦هـ)، طبعة المكتب الإسلامي، بيروت- دمشق- عمان، الطبعة: الثالثة.
- 5- رد المحتار على در المختار (حاشية ابن عابدين)، دار الثقافة والتراث - دمشق، الطبعة 2000 م.
- 6- حلبي صغير (مختصر غنية المتملي في شرح منية المصلي) للعلامة إبراهيم بن محمد الحلبي، دار السراج - تركيا، الطبعة 2022 م
- 7- الهداية في شرح بداية المبتدي، المؤلف: علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني، أبو الحسن برهان الدين (ت ٥٩٣هـ)، الناشر: دار احياء التراث العربي - بيروت - لبنان

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- 1- أسنى المطالب في شرح روض الطالب، تأليف زكريا بن محمد الأنصاري (ت ٩٢٦هـ)، عدد الأجزاء: ٤، الناشر: دار الكتاب الإسلامي.
- 2- مجمع الأنهر في شرح ملتقى الأبحر، المؤلف: عبد الله بن محمد بن سليمان المعروف بـ«داماد أفندي» (ت ١٠٧٨ هـ)، الناشر: المطبعة العامرة - تركيا، ١٣٢٨، صوّرتها: دار إحياء التراث العربي - بيروت، لبنان

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>
<http://garib.ru/>
<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>
<https://www.naseemalsham.com/>
<http://www.al-eman.com/index.htm>
<https://www.noor-book.com/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
проектор

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся в ходе лекционных занятий;
2. Зачетная и экзаменационная работы, на которых оцениваются усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Оценочные средства промежуточной аттестации (1 семестр)

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК, РПК:

1. تكلم عن النكاح و أحكامه
2. تكلم عن المهر و أحكامه
3. تكلم عن عيوب النكاح
4. تكلم عن الرضاع و أحكامه
5. تكلم عن الطلاق و أنواعه و أحكامه
6. تكلم عن اللإيلاء و أحكامه
7. تكلم عن الرجعة و أحكامها
8. تكلم عن الخلع و أحكامه
9. تكلم عن الظهار و أحكامه
10. تكلم عن العدة و أحكامها
11. تكلم عن النفقة و أحكامها

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК:

Прочитайте и переведите следующие тексты

1. وَيَنْعَقِدُ بِلَفْظِ النِّكَاحِ وَالتَّزْوِيجِ وَالْهَيْبَةِ وَالصَّدَقَةِ وَالتَّمْلِيكِ وَالتَّبْيَعِ وَالشِّرَاءِ
وَلَا يَنْعَقِدُ نِكَاحُ الْمُسْلِمِينَ إِلَّا بِحُضُورِ رَجُلَيْنِ، أَوْ رَجُلٍ وَامْرَأَتَيْنِ. وَلَا بُدَّ فِي الشُّهُودِ مِنْ صِفَةِ الْحُرِّيَّةِ وَالْإِسْلَامِ، وَلَا تُشْتَرَطُ

الْعَدَالَةُ

2. وَتَنْعَقِدُ بِشَهَادَةِ الْعُمَيَّانِ. وَإِذَا تَزَوَّجَ مُسْلِمٌ ذِمِّيَّةً بِشَهَادَةِ ذِمِّيِّينَ جَازَ (م) ، وَلَا يَطْهَرُ عِنْدَ جُحُودِهِ.
[مُحَرَّمَاتُ النِّكَاحِ] وَيَحْرُمُ عَلَى الرَّجُلِ نِكَاحُ أُمِّهِ، وَجَدَّاتِهِ، وَبَنَاتِهِ، وَبَنَاتِ وَلَدِهِ، وَأَخْتِهِ وَبَنَاتِهَا، وَبَنَاتِ أَخِيهِ وَعَمَّتِيهِ وَخَالَتِيهِ، وَأُمَّ امْرَأَتِهِ وَبَنَاتِهَا إِنْ دَخَلَ بِهَا، وَامْرَأَةَ أَبِيهِ وَأَجْدَادِهِ وَبَنِيهِ وَبَنِي أَوْلَادِهِ، وَالْجَمْعَ بَيْنَ الْأَخْتَيْنِ نِكَاحًا وَوَطْئًا بِمَلِكٍ يَمِينٍ. وَيَحْرُمُ مِنَ الرِّضَاعِ مَنْ ذَكَرْنَا مِنَ النَّسَبِ
3. وَفِي النِّكَاحِ الْفَاسِدِ لَا يَجِبُ إِلَّا مَهْرُ الْمَثَلِ، وَلَا يَجِبُ إِلَّا بِالْدُّخُولِ حَقِيقَةً، وَلَا يَتَجَاوَزُ بِهِ الْمُسْعَى، وَتَثْبُتُ فِيهِ النَّسَبُ.
وَإِنْ تَزَوَّجَهَا عَلَى خَمْرٍ أَوْ خِنْزِيرٍ، أَوْ عَلَى هَذَا الدَّنِّ مِنَ الْخَلِّ) سَمِ (فَإِذَا هُوَ خَمْرٌ، أَوْ عَلَى هَذَا الْعَبْدِ فَإِذَا حُرٌّ، أَوْ عَلَى خِدْمَتِهِ سَنَةً) س (، أَوْ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ - جَازَ النِّكَاحُ)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ГК, КЮК:

1. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب النكاح؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
2. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب الطلاق؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
3. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب النفقة؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
4. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب الحضانة؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
5. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في ولاية على الزواج والطلاق؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟

12.5. Оценочные средства промежуточной аттестации (2 семестр)

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК, РПК:

1. تكلم عن عقد البيع وأحكامه
2. تكلم عن الإقالة وأحكامها
3. تكلم عن الخيارات في البيع وأحكامها
4. تكلم عن أنواع البيوع من ناحية الصحة والفساد
5. تكلم عن بيوع الأمانة (المرا بحة والتولية) وأحكامه
6. تكلم عن الربا وأحكامه
7. تكلم عن عقد السلم وأحكامه
8. تكلم عن عقد الاستصناع وأحكامه
9. تكلم عن عقد الصرف وأحكامه
10. تكلم عن الشفعة وأحكامه
11. تكلم عن الإجارة وأحكامه
12. تكلم عن الرهن وأحكامه

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования

компетенции АЯК:

Прочитайте и переведите следующие тексты

1. التَّبِيعُ يَنْعَقِدُ بِالْإِجَابِ وَالْقَبُولِ بِلَفْظِي الْمَاضِي كَقَوْلِهِ: بَعْتُ وَاشْتَرَيْتُ وَبِكُلِّ لَفْظٍ يَدُلُّ عَلَى مَعْنَاهُمَا وَبِالْتَّعَاطِي (فَ إِذَا أُوجِبَ أَحَدُهُمَا التَّبِيعُ فَالْآخَرُ إِنْ شَاءَ قَبِلَ وَإِنْ شَاءَ رَدَّ، وَأُثْبِتَ قَامَ قَبْلَ الْقَبُولِ بَطْلَ الْإِجَابِ، فَإِذَا وُجِدَ الْإِجَابُ وَالْقَبُولُ لِرِمْمَا التَّبِيعُ بِلا خِيَارِ مَجْلِسِي) ف (، وَلَا بُدَّ مِنْ مَعْرِفَةِ الْمَبِيعِ مَعْرِفَةً نَافِيَةً لِلْجَهَالَةِ، وَلَا بُدَّ مِنْ مَعْرِفَةِ مِقْدَارِ الثَّمَنِ وَصِفَتِهِ إِذَا كَانَ فِي الذِّمَّةِ، وَمَنْ أَطْلَقَ الثَّمَنَ فَهُوَ عَلَى غَالِبِ نَقْدِ الْبَلَدِ، وَيَجُوزُ بَيْعُ الْكَيْلِيِّ وَالْوَزْنِيِّ كَيْلًا وَوَزْنًا وَمَجَازَفَةً؛ وَمَنْ بَاعَ صُبْرَةَ طَعَامٍ كُلَّ قَفِيزٍ بِدِرْهَمٍ جَازَ فِي قَفِيزٍ وَاحِدٍ)
2. اعْلَمْ أَنَّ التَّمْلِيكَ نَوْعَانِ: تَمْلِيكَ عَيْنٍ، وَتَمْلِيكَ مَنَافِعٍ.

وَتَمْلِيكَ الْعَيْنِ نَوْعَانِ: بِعْوَضٍ وَهُوَ التَّبِيعُ وَقَدْ بَيَّنَّا، وَبِغَيْرِ عَوْضٍ وَهُوَ الْهَبَةُ وَالصَّدَقَةُ وَالْوَصِيَّةُ، وَسَيَأْتِيكَ أَبْوَابُهَا إِنْ شَاءَ اللَّهُ تَعَالَى. وَتَمْلِيكَ الْمَنَافِعِ نَوْعَانِ: بِغَيْرِ عَوْضٍ، وَهُوَ الْعَارِيَةُ وَالْوَصِيَّةُ بِالْمَنَافِعِ عَلَى مَا يَأْتِيكَ؛ وَبِعَوْضٍ وَهُوَ الْإِجَارَةُ، وَسَمِّيَتْ بَيْعَ الْمَنَافِعِ لِوُجُودِ مَعْنَى التَّبِيعِ، وَهُوَ بَذَلُ الْأَعْوَاضِ فِي مُقَابَلَةِ الْمُنْتَفَعَةِ وَهِيَ عَلَى خِلَافِ الْقِيَاسِ، لِأَنَّ الْمَنَافِعَ مَعْدُومَةٌ، وَبَيْعُ الْمَعْدُومِ لَا يَجُوزُ، إِلَّا أَنَا جَوَزْنَاهَا لِحَاجَةِ النَّاسِ إِلَيْهَا، وَمَنْعَ شَمْسِ الْأَيْمَةِ السَّرْحِمِيَّ هَذَا

3. وَفِي الشَّرْحِ: الْحَبْسُ بِمَالٍ مَخْصُوصٍ بِصِفَةٍ مَخْصُوصَةٍ، شَرَعٌ وَثَبِقَةٌ لِلِاسْتِيفَاءِ لِيَضْحَرَ الرَّاهِنُ بِحَبْسِ عَيْنِهِ فَيُسَارِعَ إِلَى إِيفَاءِ الدَّيْنِ لِيَفْتِكَهَا فَيَنْتَفِعَ بِهَا وَيَنْصَلَ الْمُرْتَهِنَ إِلَى حَقِّهِ. ثَبِتَتْ شَرْعِيَّتُهُ بِالْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ وَالْإِجْمَاعِ. أَمَّا الْكِتَابُ فَقَوْلُهُ تَعَالَى: (فَرِهَانٌ مَقْبُوضَةٌ)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ГК, КЮК:

1. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب البيع؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
2. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب الإجارة؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
3. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب الرهن؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
4. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب الإقالة؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации (3 семестр).

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК, РПК:

1. تكلم عن الحوالة وأحكامها
2. تكلم عن الشركة وأحكامها
3. تكلم عن المضاربة وأحكامها
4. تكلم عن الوديعة وأحكامها
5. تكلم عن اللقطة وأحكامها
6. تكلم عن الوقف وأحكامه
7. تكلم عن الهبة وأحكامها

8. تكلم عن العارية وأحكامها
9. تكلم عن الغصب وأحكامها
10. تكلم عن المزارعة وأحكامها
11. تكلم عن المساقاة وأحكامها

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК:

Прочитайте и переведите следующие тексты

1. وَشَرَايِطُهَا (المضاربة) خَمْسَةٌ: أَحَدُهَا أَنَّهَا لَا تَجُوزُ إِلَّا بِالنَّقْدَيْنِ. الثَّانِي: إِعْلَامُ رَأْسِ الْمَالِ عِنْدَ الْعَقْدِ، إِمَّا بِالْإِشَارَةِ أَوْ بِالتَّسْمِيَةِ، وَيَكُونُ مُسْتَلَمًا إِلَى الْمُضَارِبِ. الثَّلَاثُ: أَنْ يَكُونَ الرِّبْحُ شَائِعًا بَيْنَهُمَا. الرَّابِعُ: إِعْلَامُ قَدْرِ الرِّبْحِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا. الْخَامِسُ: أَنْ يَكُونَ الْمَشْرُوطُ لِلْمُضَارِبِ مِنَ الرِّبْحِ، حَتَّى لَوْ شَرَطَهُ مِنْ رَأْسِ الْمَالِ أَوْ مِنْهُمَا فَمَسَدَتْ عَلَى مَا يَأْتِيكَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ تَعَالَى
2. الشَّرِكَةُ نَوْعَانِ: شَرِكَةُ مَلِكٍ، وَشَرِكَةُ عَقْدٍ، فَشَرِكَةُ الْمَلِكِ نَوْعَانِ: جَبْرِيَّةٌ، وَاخْتِيَارِيَّةٌ، وَشَرِكَةُ الْعُقُودِ نَوْعَانِ: شَرِكَةُ فِي الْمَالِ، وَشَرِكَةُ فِي الْأَعْمَالِ، فَالشَّرِكَةُ فِي الْأَمْوَالِ أَنْوَاعٌ: مُفَاوِضَةٌ، وَعَيْنَانٌ، وَوُجُوهٌ، وَشَرِكَةُ فِي الْعُرُوضِ، وَالشَّرِكَةُ فِي الْأَعْمَالِ نَوْعَانِ: جَائِزَةٌ وَهِيَ شَرِكَةُ الصَّنَائِعِ، وَفَاسِدَةٌ وَهِيَ الشَّرِكَةُ فِي الْمُبَاخَاتِ، أَمَّا الْمُفَاوِضَةُ فَهِيَ أَنْ يَتَسَاوَا فِي التَّصَرُّفِ وَالذِّينِ (س) وَالْمَالِ الَّذِي تَصِحُّ فِيهِ الشَّرِكَةُ
3. كِتَابُ الْمَزَارَعَةِ وَهِيَ عَقْدٌ عَلَى الرُّزْقِ بِبَعْضِ الْخَارِجِ، وَهِيَ جَائِزَةٌ عِنْدَ أَبِي يُوسُفَ وَمُحَمَّدٍ، وَعِنْدَ أَبِي حَنِيفَةَ هِيَ فَاسِدَةٌ، وَالْقَتَوِيُّ عَلَى قَوْلِهِمَا، وَلَا بُدَّ فِيهَا مِنَ التَّاقِيَةِ، وَمِنْ صِلَاحِيَةِ الْأَرْضِ لِلزَّرَاعَةِ، وَمِنْ مَعْرِفَةِ مَقْدَارِ الْبُذْرِ، وَمَعْرِفَةِ جَنْسِهِ، وَتَصِيبِ الْآخَرِ، وَالتَّخْلِيَةِ بَيْنَ الْأَرْضِ وَالْعَامِلِ. وَأَنْ يَكُونَ الْخَارِجُ مُشْتَرَكًا بَيْنَهُمَا حَتَّى لَوْ شَرَطَا لِأَحَدِهِمَا قُفْرَانًا مَعْلُومَةً، أَوْ مَا عَلَى السُّوَاقِ. أَوْ أَنْ يَأْخُذَ رَبُّ الْبُذْرِ بَذْرَهُ أَوْ الْخَرَاجَ فَمَسَدَتْ. وَإِنْ شَرَطَ رَفَعَ الْعُشْرَ جَازًا.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ГК, КЮК:

1. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب الحوالة؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
2. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب الشركة؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
3. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب المضاربة؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
4. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب الهبة؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟

12.7. Оценочные средства промежуточной аттестации (4 семестр)

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК, РПК:

1. تكلم عن الحظر والاباحة وأحكامها
2. تكلم عن حكم الحرير والحلي وأحكامه
3. تكلم عن الاحتكار وأحكامه
4. تكلم عن آداب المؤمن وأحكامها
5. تكلم عن المسابقة والرمي وأحكامها

6. تكلم عن الكسوة واحكامها
7. تكلم عن الأيمان واحكامها
8. تكلم عن الصيد واحكامه
9. تكلم عن الذبائح واحكامها
10. تكلم عن الأضحية واحكامها
11. تكلم عن النذور واحكامها

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК:

Прочитайте и переведите следующие тексты

1. الَيَمِينُ بِاللَّهِ تَعَالَى ثَلَاثَةً: غَمُوسٌ، وَهِيَ الْخَلِيفُ عَلَى أَمْرِ مَاضٍ أَوْ خَالٍ يَتَعَمَّدُ فِيهَا الْكَذِبَ فَلَا كَفَّارَةَ فِيهَا وَلَغُؤٌ: وَهِيَ الْخَلِيفُ عَلَى أَمْرِ يَطْنُهُ كَمَا قَالَ وَهُوَ بِخِلَافِهِ، فَتَرْجُو أَنْ لَا يُؤَاخِذَهُ اللَّهُ بِهَا وَمُنْعَقِدَةٌ: وَهِيَ الْخَلِيفُ عَلَى أَمْرِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ لِيَفْعَلَهُ أَوْ يَتْرَكَهُ.
2. وَالنَّظْرُ إِلَى الْعَوْزَةِ حَرَامٌ إِلَّا عِنْدَ الضَّرُورَةِ كَالطَّبِيبِ وَالخَاتِنِ وَالخَافِضَةِ وَالْقَابِلَةِ، وَقَدْ بَيَّنَّا الْعَوْزَةَ فِي الصَّلَاةِ؛ وَيَنْظُرُ الرَّجُلُ مِنَ الرَّجُلِ إِلَى جَمِيعِ بَدَنِهِ إِلَّا الْعَوْزَةَ، وَتَنْظُرُ الْمَرْأَةُ مِنَ الْمَرْأَةِ وَالرَّجُلِ إِلَى مَا يَنْظُرُ الرَّجُلُ مِنَ الرَّجُلِ.
3. كِتَابُ الْأَضْحِيَّةِ وَهِيَ وَاجِبَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ حُرٍّ مُقِيمٍ مُوسِرٍ وَيَجِبُ عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ شَاةٌ. وَإِنْ اشْتَرَكَ سَبْعَةٌ فِي بَقْرَةٍ أَوْ بَدَنَةٍ جَازَ أَنْ كَانُوا مِنْ أَهْلِ الْفُرْتَةِ وَيُرِيدُونَهَا.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ГК, КЮК:

1. ما الدروس المستفادة في ترسيخ القيم الوطنية من باب الحظر والإباحة
2. ما الدروس المستفادة في ترسيخ القيم الوطنية من بابي الذبائح والاضحية
3. ما الدروس المستفادة في ترسيخ القيم الوطنية من باب آداب المئمن

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компет енций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1); - Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских	Знает: основные положения в области исламского права; Умеет: анализировать положения различных глав исламского права; Владет: навыками выполнения профессиональной, экспертной и богослужебной деятельности.

	<p>богословских школ (РК-3);</p> <p>- Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (ОРК-7);</p>	
ГК	<p>- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, являющихся изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте (ГК-4);</p>	<p>Знает: религиозные нормы основных разделов исламского права и может их применять в условиях современных реалий в соответствии с законами РФ и обычаями, распространенными в своем регионе.</p> <p>Умеет: различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций и реализовывать на практике полученные знания и навыки;</p> <p>Владеет: навыками уважительного и бережного отношения в решении актуальных вопросов мусульманской уммы РФ.</p>
АЯК	<p>- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);</p> <p>- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК- 5);</p>	<p>Знает: религиозную исламскую терминологию в области исламского права;</p> <p>Умеет: применять религиозную исламскую терминологию на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов;</p> <p>Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.</p>
РРК	- наличие углубленных	Знает: региональные особенности

	представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами (РПК-3);	применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами; Умеет: проводить совершать различные взаимоотношения, регулируемые исламским правом в соответствии с региональными особенностями; Владеет: навыками исполнения религиозных обязанностей и иных практических действий с учетом региональных традиций.
КЮК	- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм Российской Федерации (КЮК-1).	Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; Умеет: гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ в условиях особых требований российского законодательства в отрасли гражданского права; Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	РК	РПК	ГК	АЯК	КЮК
كتاب النكاح مقدمات وتعريف، عبارة النساء والكفاءة في النكاح، المهر وأنواعه، حكم زواج اهل الذمة، عيوب النكاح	+	+	+	+	+
كتاب الرضاع واحكامه	+	-	-	+	-
كتاب الطلاق مقدمات وتعريف، صريح الطلاق، كنايات الطلاق، باب الرجعة	+	+	+	+	+
باب الايلاء، باب الخلع، باب الظهار، باب اللعان	+	-	-	+	-
باب العدة، باب النفقة	+	-	+	+	+
كتاب البيع، الإقالة، خيار الرؤية، سلامة المبيع، بيع التلجنة، البيع الفاسد، التولية والمراوحة، باب الربا	+	+	+	+	+

بيع السلم	+	-	-	+	-
الاستصناع	+	-	-	+	-
صرف النقود	+	-	-	+	-
كتاب الشفعة	+	-	-	+	-
كتاب الاجارة	+	+	+	+	+
كتاب الرهن	+	-	-	+	-
كتاب الحوالة و كتاب الصلح	+	-	-	+	-
كتاب الشركة و كتب المضاربة	+	-	+	+	+
كتاب الوديعة و كتاب اللقطة	+	-	-	+	-
كتاب الوقف	+	+	+	+	+
كتاب الهبة و كتاب العارية	+	-	-	+	-
كتاب الغصب	+	-	-	+	-
كتاب المزارعة و كتاب المساقاة	+	-	-	+	-
الاحتكار	+	-	-	+	-
مسائل متنوعة	+	-	-	+	-
حكم الحرير والحلي، الكسوة واحكامها، حكم الكلام	+	-	-	+	-
كتاب الأيمان	+	-	-	+	-
كتاب الصيد، كتاب الذبائح، كتاب الأضحية، كتاب النذور	+	-	+	+	+
آداب المؤمن	+	+	-	+	-

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания		Промежуточная аттестация
	Текущий контроль		
	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет/ Экзамен
РК	+	+	+
РПК	+	+	+
ГК	+	+	+
АЯК	+	+	+
КЮК	+	+	+

16. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачетов на 1 и 3 семестрах и экзаменов на 2 и 4 семестрах.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

«Не зачтено» - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач.	70-51 (удовлетворительно)

<p>Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p>	<p>менее 51 (неудовлетворительно)</p>

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 «Личный статус»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2021

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Аз-Захрави М.А., доктор исламского права, преподаватель кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин БИА.
2. Гиззатуллин Р.А., доктор исламских наук, зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.08 Личный статус

3. Цель(и) освоения дисциплины

- сформировать у студентов углубленные знания и навыки научно-исследовательской деятельности по дисциплине «Личный статус» - отрасли исламского права, регулирующей важнейшую сторону правового положения мусульман: брачные, семейные и наследственные отношения, взаимные обязанности родственников, опека, попечительство и некоторые другие примыкающие к ним вопросы;
- развить способность профессионально и объективно рассматривать актуальные богословские проблемы в контексте семейных отношений;
- сформировать у студентов систематические и глубокие знания касательно определение прав и обязанностей каждого из супругов, с целью их разграничения и установления рамок, которые не следует переступать;
- изучить взгляды и мнения различных богословских школ относительно различных аспектов семейно-брачных отношений и наследственного права и выявить как различия, так и единые и универсальные для всех этих школ правовые заключения;

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП и тесно взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право» и «Методология исламского права».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных,

- общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (РК-7);
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (ГК-5);
 - знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);
 - знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2).
 - умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (ЛЗ)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	0,3	0,3
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Экзамен контактная работа (с преподавателем)		
Вид итогового контроля		<i>Зачет</i>

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ القائه	ПЗ تطبيق	ФПА		
	عقد النكاح: كيفية انعقاده، الخلاف في الولي، الخلاف في الاشهاد، العقد بواسطة أدوات الاتصال الحديثة، توثيق عقود النكاح، بعض أنواع الانكحة	2	4			
	المحرمات من النساء، المحرمات من الرضاع	2	2			

نكاح المرأة من غير المسلم - أثر ردة أحد الزوجين على صحة النكاح					
الاحكام المتعلقة بالصدّاق: المقصود بالدخول في المذاهب الفقهية- مهر السر ومهر العن - الصداق المعجل والمؤجل	2	2			
حقوق المرأة والطفل التعريف بحقوق المرأة والطفل وحرّياتهم وتطورها	2	2			
الخلع: تعريفه - تكييفه الشرعي - أحكامه - أثره	2	2			
الطلاق: صيغته - السين والبدعي - الرجعي والبانن - الصريح والكناية - التوكيل في الطالق - تعليق الطالق - اختلاف الزوجين في إيقاع الطلاق - الطالق بوسائل الاتصال الحديثة	2	8			
الرجعة: مفهومها - شروطها - كيفيتها	2	2			
اللعان، وما يترتب عليه عليه - وهل يمكن الاستغناء عن اللعان بنتائج البصمة الوراثية	2	2			
التحكيم في الشريعة تعريف وأهمية مشروعيتها وأحكامه أركان التحكيم وشرط كل ركن التحكيم في العلاقات الزوجية شروطه ومرجع التحكيم التحكيم في الطلاق التحكيم في الموارث	2	8			
النوازل في مجال الأحوال الشخصية: المنهج الشرعي في حكم النوازل. التشخيص المبكر قبل الزواج. الاثبات الالكتروني في النكاح، الزواج عبر الانترنت. بنوك الحليب، والدم، والنطف. التلقيح الصناعي، وأطفال الانابيب، والام البديلة. الموت الدماغى واثره في انهاء الزواج، ووجوب العدة، وقسمة التركة. التحقق من وجود الحمل، ونوعه وما يترتب على كل منها. أثر علاج العيوب والأمراض التي قرر الفقهاء انها تؤدي الى فساد النكاح. أثر الإصابة بالأمراض المستعصية على الزواج أو الحضانه. التقنية الحديثة وأثرها في عقد النكاح وتوثيقه. معرفة أنواع الأوقاف المعاصرة، وتنزيل الاحكام الفقهية عليها. معرفة الطرق المستجدة في استثمار أموال الوقف، وبيان احلكم الشرعي لها.	4	18			

	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	27
	Всего	22	50	0,3	71,7	144

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области личного статуса. Данная дисциплина является неотъемлемой частью мусульманского права, которая изучает совокупность правовых актов, регулирующих брачно-семейные, наследственные и связанные с ними отношения. Следовательно, изучение данной дисциплины должно способствовать решению вопросов, касающихся создания семьи и ее сохранения. Также, дисциплина призвана внедрить обучающимся некоторые навыки медиации в семейных вопросах, которые они смогут применять в профессиональной деятельности после окончания обучения.

Обучение данной дисциплины на уровне магистратуры совмещено с практическими исследованиями, формирующие навыки научно-исследовательской деятельности студента, что способствует уверенному выбору будущей темы исследования по семейному праву.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, изучить ее содержание, в частности, перечень основной и дополнительной литературы. Полноценное освоение предмета зависит от посещения лекционных и практических занятий и усердного изучения учебного материала.

Примерные темы практических занятий:

1. Конфессиональный брак и его практические особенности в России.
2. Планирование семьи или предотвращение беременности
3. Молочное родство и его положения
4. Взгляд современных академий фетв на троекратный развод
5. Наследование в исламе и РФ
6. Нотариат и мирас
7. Воспитание детей в современных реалиях
8. Материальное содержание детей после развода
9. Трудовая деятельность жены: мнение мусульманских богословов

10. Регулирование рождаемости со стороны государства

11. Многоженство и его практические особенности в России

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. الأحوال الشخصية الزواج، أحمد الحجي الكردي، ط. دار إقرأ – سوريا، 2006
2. الاحكام الشرعية في الأحوال الشخصية، محمد قدري باشا، ط. دار ابن حزم - بيروت، 2007

Дополнительная литература

1. عقد التحكيم في الفقه الاسلامي والقانون الوضعي، قحطان الدوري
2. حكم عقد الزواج بواسطة التقنيات المعاصرة ووسائل للدكتور عبد العزيز بن شاکر الكبیسی
3. الأحوال الشخصية في المذهب الشافعي، محمد الدسوقي، ط. دار السلام – القاهرة، 2011
4. الأحوال الشخصية من كتاب الاختيار للموصلي
5. الأحوال الشخصية من: حاشية ابن عابدين
6. الأحوال الشخصية من: المنهاج وشروحه
7. التطور التاريخي لعقود الزواج في الإسلام دراسة مقارنة، أحمد شامي، كلية الاداب – جامعة الزقازيق، 1982

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. الأحوال الشخصية، أبو زهرة، ط. دار الفكر – القاهرة، 2007

2. Личный статус в исламе / Нургалеев Р.М. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 278 с. (ЭБС)
3. Нургалеев, Р. М. Классическое мусульманское семейное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Наб. Челны: Духовно-деловой центр "Ислам Нуры", 2013. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>

<http://garib.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

<https://www.naseemalsham.com/>

<http://www.al-eman.com/index.htm>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Проектор

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

ПК:

1. Ответьте на следующие вопросы развернутым ответом

(1) عرف الزواج لغة وشرعاً ؟

(2) عرف المهر ؟

(3) عرف النفقة ؟

(4) عرف الطلاق لغةً واصطلاحاً ؟

(5) عرف العدة ؟

2. Выберите правильный ответ (тесты)

(1) حكم نكاح الزانية من الزاني (محرم – مباح – جائز)

(2) إذا أعسر الزوج المنفق على المرأة (فلها فسخ النكاح – لا يجوز لها فسخ نكاحها – الجواب من الطالب)

(3) حكم الزواج من الكتابية (مباح – مكروه – مباح بشروط)

(4) جمع الضرائر في بيت واحد مع رفضهن (مكروه – محرم – مباح)

(5) يقع بلفظ أنت طالق كل الطلاق (ثلاث طلاقات – طلقة واحدة – لا يقع)

(6) إذا قال لزوجته : أنت طالق وكرره تقع (طلقة – طلقتان – ثلاث طلاقات)

(7) إذا قال لزوجته : أنت طالق إن لم تصعدي السماء (وقع الطلاق فوراً – لم يقع - يقع متأخراً)

(8) إذا كان أحد العاقدین غائباً وتم العقد عن طريق المراسلة فالعقد:

(أ. صحيح إذا تم الإشهاد على مضمونه عند كتابته / ب. موقوف على قبول الطرف الثاني عند وصول الكتاب / ج. باطل لأن الموجب لم يسمع كلام القابل / د. صحيح إذا تم الإشهاد على مضمونه عند وصوله وسمع الإيجاب والقبول في مجلس واحد / هـ. الخياران أ+ب) .

3. Оцените следующие действия согласно нормам исламского права и приведите на это шариатское обоснование.

(1) تخفيف (تقليل) المهر ؟

(2) قال لزوجته : (أنت طالق) مازحاً أو هازلاً ؟

- (3) قال : تزوجتك على أنه لا مهر لك ؟
- (4) إذا قال الزوج لزوجته : أنت بانن أو طالق طليقة شديدة أو كالجبل أو لا رجعة فيها ؟
- (5) تزوج رجل الخامسة بعد أن طلق إحدى زوجاته الأربع وقبل انقضاء عدتها ؟.
- (6) أعسر الزوج وتعذر عليه دفع المهر لزوجته فطلبت الطلاق ؟
- (7) لأسماء ولد اسمه محمد ولياسمين ولد اسمه أحمد رضع محمد وأحمد من مريم ثم تزوج محمد من ياسمين ؟
- (8) هدد رجل آخر بتفجير منزله حتى يطلق زوجته فقال لها لينجوان : أنت طالق ؟.
- (9) حكم الطلاق المعلق أو اليمين بالطلاق ؟
- (10) حكم الزواج في العدة ؟

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Дайте определение следующим терминам:

№	Термин	Перевод
1	اللعان	
2	النسب	
3	المسيار	
4	مهر	
5	متعة	
6	شرط	
7	ركن	
8	موقوف	
9	طلاق	
10	رجعة	

2. Переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

ونحن نرى - والله أعلم - أن الرجل إذا كان متزوجاً بالمرأتين معاً فإن المولود ينسب إليه، وتكون أمه هي التي ولدته. ومن المعلوم أن تعدد الزوجات محظور في الغرب لمخالفته للنظام العام، وعلى ذلك: ينسب الولد إلى صاحب الماء - إن كان زوجاً لإحدى المرأتين - وتكون أمه هي التي ولدته، ولا شيء للأخرى (الأم المتبرعة)، أما إن كانت العملية برمتها خارج نطاق الزوجية فلا نرى مجالاً للبحث في النسب. والأسلم: عدم الالتجاء إلى مثل هذه المحاولات التي تؤدي إلى اختلاط الأنساب وتغيير خلق الله. والله من وراء القصد

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций ГК, КЮК:

1. إلزام النفقة على الولد على أساس نتائج الحمض النووي.

2. تقسيم الممتلكات المكتسبة بشكل مشترك بعد الطلاق من وجهة نظر الشريعة الإسلامية والقانون المدني للاتحاد الروسي.
3. فسخ الزواج الذي بدأت به الزوجة من خلال مكتب التسجيل أو المحكمة.
4. كيف تقيم الشريعة الإسلامية إجراءات الحرمان من حقوق الوالدين؟

12.5. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета на 3 семестре

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ПК:

- 1) رغبت الشريعة الإسلامية في نظر كل من الخاطبين للآخر في حدود الحشمة والأدب: اذكر الدليل النبوي على ذلك ؟
- 2) الأصل أن يتفق الزوجان على المهر عند إنشاء العقد ولكن قد يختلفا فيما بعد فما هو المهر الواجب عند الاختلاف ؟
- 3) إذا تم الزواج ولم يعين فيه مهر ، هل يحق للزوجة بعد ذلك أن تطلب تحديد مهر لها أم أنها حرمت منه نهائياً ؟.
- 4) هل لمهر الزوجة حد أعلى وحد أدنى يتوجب على الزوجين التقيد به ؟.
- 5) هل يصح أن يشترط الزوج في عقد الزواج عدم الإنفاق على زوجته ؟
- 6) هل يمكن للقاضي تطليق المرأة إذا لجأت إليه ؟
- 7) هل يقع طلاق السكران ؟
- 9) ما هي الحكمة أو السبب في عدم خطبة المعتدة خلال فترة العدة ؟
- 10) ما هي حقوق الزوجة على زوجها ؟
- 11) بم يجب المهر على الرجل ؟
- 12) وردت مشروعية المهر في الكتاب والسنة اذكرها؟ أو أذكر دليل من القرآن على مشروعية المهر ؟
- 13) عرف النفقة ؟ وما هو حكم النفقة ؟ ومشروعيتها في الكتاب والسنة ؟ وما هي مشمولاتها وشروطها ومسقطاتها ؟
- 14) متى تبرأ ذمة الزوج ؟ أو متى ينقضي الالتزام بنفقة الزوجة ؟
- 15) ما هي حقوق الزوج على زوجته ؟
- 16) ما هي الحقوق المشتركة بين الزوجين ؟
- 17) عرف الطلاق لغةً واصطلاحاً ؟ ودلل على مشروعيته من الكتاب والسنة والإجماع ؟ وبين حكمه ؟.

18) ما هي حكمة مشروعية الطلاق ؟

19) وما الحكمة من كون الطلاق بيد الرجل ؟

20) اذكر أركان الطلاق ؟

21) ما هي شروط المطلقة ؟

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Дайте определение следующим терминам:

№	Термин	Перевод
1	النكاح	
2	ولاية	
3	المسيار	
4	فسخ	
5	خطبة	
6	شرط	
7	مجلة الاحكام العدلية	
8	طلاق بانن	
9	السنة طلاق	
10	رجعة	

2. Переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

فقد اختلف أهل العلم في إجراء عقد النكاح بالوسائل الحديثة كالهاتف والإنترنت ، فمنهم من منع ذلك لعدم وجود الشهادة ، مع التسليم بأن وجود شخصين على الهاتف في نفس الوقت له حكم المجلس الواحد ، وهذا ما اعتمده مجمع الفقه الإسلامي . ومنهم من منع ذلك احتياطا للنكاح ؛ لأنه يمكن أن يُقلد الصوت ويحصل الخداع ، وهذا ما أفتت به اللجنة الدائمة للإفتاء . ومنهم من جوز ذلك إذا أمن التلاعب ، وهذا ما أفتى به الشيخ ابن باز رحمه الله . وبهذا يعلم أن الإشكال ليس في مسألة اتحاد المجلس ، فإن الاتصال الهاتفي أو الإنترنتي من الطرفين في نفس الوقت يأخذ حكم المجلس الواحد

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций ГК:

1. ما معنى النفقة ولمن يتم تكليفها من وجهة نظر الشريعة الإسلامية والقانون الروسي؟

2. هل يجب من وجهة نظر الشريعة الإسلامية والقانون الروسي إجبار الزوجة على دفع النفقة لزوجها؟
3. لأي أسباب يمكن أن يحرم الوالدان من حقوق الوالدين؟

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетений	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1); - способность к экспертно-консультативной представительско-посреднической деятельности государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (РК-7);	Знает: основные термины и определения данной дисциплины; принципиальные вопросы личного статуса в контексте Священного Корана и пророческой сунны. Умеет: понимать и анализировать различные положения, связанные с вопросами личного статуса; Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
ГК	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Россию, толерантно	Знает: традиции обряда бракосочетания, распространенного в своем регионе; законы РФ, регулирующие семейное и наследственное право;

	воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2);	Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к проблемам прихожан.
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);	Знает: специальную терминологию в области личного статуса Умеет: применять специальную терминологию в области личного статуса на арабском языке; использовать и понимать ее при изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования специальной терминологией.
КЮК	- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2). - умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3);	Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; Умеет: гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ в условиях особых требований российского законодательства в отрасли гражданского права; Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	ГК	АЯК

عقد النكاح و متعلقاه	+	+	+
المحرمات من النساء. المحرمات من الرضاع	+	+	+
الاحكام المتعلقة بالصدادق	+	+	+
حقوق المرأة والطفل	+	+	+
الخلع: تعريفه - تكييفه الشرعي - أحكامه - أثره	+	+	+
الطلاق وأحكامه	+	+	+
الرجعة: مفهومها - شروطها - كيفيتها	+	+	+
اللعان و أحكامه	+	+	+
التحكيم و أحكامه	+	+	+
النوازل في مجال الأحوال الشخصية:	+	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
РК	+	+	+	+
КЮК	+	+	-	+
ГК	+	+	-	+
АЯК	+	+	+	+

16. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

«Не зачтено» - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 «Прикладное исламское право»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Анвар Ахмад, доктор исламских наук, преподаватель Академии.
2. Шахрудинов М.И., старший методист кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления Академии



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Область «Исламские науки»

Профиль подготовки – «Исламское право»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.09 Прикладное исламское право

3. Цель(и) освоения дисциплины,

Сформировать у студентов углубленные знания и навыки научно-исследовательской деятельности в области прикладного исламского права, в том числе в вопросах семейного и хозяйственного права.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП и тесно взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право» и «Методология исламского права».

5. Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества (РК-10);
- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач в соответствии с направленностью программы магистратуры (РК-14).
- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2);
- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3);

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

Аудиторные занятия	36	35
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Подготовка к зачет Зачет (с преподавателем)	0,8	0,8
Вид итогового контроля		зачет

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	تعريف النوازل وألفاظ ذات الصلة بها النوازل لغة واصطلاحا ألفاظ ذات الصلة بها أو تسميات أخرى: قضايا مستجدة قضايا فقهية معاصرة مسائل حديثة أحكام جديدة	2	4		5	11
2	• موقف الشريعة من المسائل المستجدة وكيفية التعامل بها - الحكم الشرعي وأقسامه - الفرق بين الحكم الشرعي والفقه - للحكم الشرعي قسمان: □ ثوابت وضوابطها □ متغيرات وضوابطها - تعريف الاجتهاد وأقسامه - النبي صلى الله تعالى عليه وسلم لم يكن مجتهدا وإنما هو مشرع	2	4		5	11

	<ul style="list-style-type: none"> - شَرَعَ النبي صلى الله تعالى عليه وسلم الاجتهاد للصحابة - تغير الأزمان والدعوة إلى الاجتهاد - أسباب التغير - باب الاجتهاد غير مغلق - الاجتهاد الجماعي أفضل سبل لحل القضايا المعاصرة - أهم المجامع الفقهية المعاصرة تؤدي في العالم - إشكالات فكرية وضغوط سياسية من أكبر معاناة المجامع الفقهية • تطبيقات عملية للنوازل عبر القرون - في القرون الأولى - في الفقه الحنفي 					
3	<ul style="list-style-type: none"> • قضايا فقهية معاصرة وضوابط الاجتهاد فيها - فهم القضية والإحاطة بها - التكيف الفقهي للقضية - ضوابط التكيف الفقهي • بين الاقتصاد الإسلامي وأنظمة الاقتصاد المعاصرة - تعريف الاقتصاد - تعريف الاقتصاد الإسلامي 	2	4		10	16
4	<ul style="list-style-type: none"> - ضوابط الاقتصاد الإسلامي - خصائص الاقتصاد الإسلامي - أسس الاقتصاد الإسلامي والمقارنة بين الرأسمالية والاشتراكية - قراءة في كتاب "قضايا فقهية معاصرة" للإمام البوطي • أحكام البنوك الربوية - تعريف الربا لغة واصطلاحاً - الفرق بين ربا النسئة و ربا الفضل - تحريم الربا في الأشياء الستة واختلاف الأئمة 	2	4		5	11

	في عليتها - القول المعتدل الوسيط في أحكام البنوك الربوية					
5	حكم التأمين التجاري تعريف التأمين التجاري أقسام التأمين التجاري اختلاف الفقهاء المعاصرين في حكم التأمين التجاري أدلة المانعين أدلة المجيزين القول الفصل بين المنع والجواز حكم إجراء العقود بوسائل الاتصال الحديثة المقصود بوسائل الاتصال الحديثة حكم العقود بوسائل الاتصال الحديثة	2	4		5	11
6	• حكم الودائع المصرفية - المقصود بالودائع المصرفية - حكم الودائع المصرفية • حكم الرضاع من بنوك الحليب - إنشاء بنوك الحليب في الدول الأوروبية وغيرها - الخلاف في تعريف الرضاع بين الظاهرية والجمهور من الفقهاء - مذهب الجمهور هو تحريم إنشاء البنوك وولاتهم • أطفال الأنابيب - مفهوم أطفال الأنابيب - طرق التلقيح الصناعي الخمسة المحرمة بالاتفاق - طريقان للتلقيح الصناعي الجائزان عند البعض • الحقوق المعنوية - مفهوم الحقوق المعنوية - أدلة المانعين - أدلة المجيزين	2	4		5	11

	القول الفصل -					
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	12	24	0,2	35,8	72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области прикладного исламского права, развил навык анализа различных положений хозяйственного, уголовного и судебного права, а также научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе и законам РФ. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

- المستجدات الفقهية الخاصة بالمجتمع الروسي
- دور صناعة الفتوى في استقرار المجتمع الروسي
- أهم الشخصيات الدينية المعنية بصناعة الفتوى في روسيا
- دور الإفتاء في جمهوريات روسيا المعروفة
- أثر دور الإفتاء في جمهوريات روسيا في محاربة التطرف والإرهاب

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации магистрантам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

- Рекомендации магистрантам к выступлениям на практических занятиях:
- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
 - выступление необходимо строить четко, обоснованно;
 - уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. قضايا فقهية معاصرة لفضيلة الشيخ الأستاذ الدكتور محمد سعيد رمضان البوطي، (رحمه الله)، طبع الكتاب من مكتبة الفارابي، دمشق، سوريا.
2. مجموعة بحوث فقهية معاصر، للدكتور عبد الكريم زيدان، مؤسسة الرسالة، بيروت.
3. قضايا فقهية معاصرة في المال والاقتصاد، للدكتور نزيه كمال حماد، دار القلم دمشق.
4. منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة (دراسة تأصيلية تطبيقية)، للدكتور مسفر بن علي بن محمد القحطاني، الناشر: دار الأندلس الخضراء، جدة، المملكة العربية السعودية.

Дополнительная литература

1. "النوازل"، لأبي الليث السمرقندي الحنفي المتوفى 376هـ.
2. "مذاهب الحكام في نوازل الأحكام"، للقاضي عياض اليعقوبي المتوفى 544هـ.
3. "مختارات النوازل"، لصاحب الهداية العلامة المرغيناني الحنفي المتوفى 593هـ،
4. "الفتاوى الكبرى"، لابن حجر الهيتمي الشافعي
5. "فتاوى شرعية وبحوث إسلامية"، للشيخ حسنين محمد مخلوف، دار الاعتصام.
6. فقه النوازل، للشيخ بكر بن عبد الله أبو زيد، مؤسسة الرسالة.
7. مجلة "الأزهر" (مجلة شهرية جامعة) يصدرها مجمع البحوث الإسلامية، إدارة الأزهر، القاهرة.
8. مجلة "الاقتصاد الإسلامي" (مجلة شهرية اقتصادية متخصصة)، يصدرها بنك دبي الإسلامي، دبي، دولة الإمارات العربية المتحدة.
9. مجلة "البحوث الفقهية المعاصرة" (مجلة علمية محكمة متخصصة في الفقه الإسلامي)، الرياض، المملكة العربية السعودية.
10. مجلة كلية الدعوة الإسلامية (مجلة إسلامية ثقافية جامعة محكمة) تصدر عن كلية الدعوة الإسلامية، طرابلس، ليبيا.
11. مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية (مجلة علمية محكمة تعني بالبحوث والدراسات الإسلامية)، تصدر عن مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. فتاوى مجمع البحوث بالقاهرة
2. قرارات المجمع الفقهي التابع لرابطة العالم الإسلامي، بمكة
3. أبحاث فقهية في قضايا طبية معاصرة، للدكتور محمد نعيم ياسين، دار النفائس.
4. قضايا فقهية معاصرة في المال والاقتصاد، للدكتور نزيه كمال حماد، دار القلم دمشق.
5. قضايا فقهية معاصرة، للدكتور عبد الحق حميش، جامعة الشارقة.
6. منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة (دراسة تأصيلية تطبيقية)، للدكتور مسفر بن علي بن محمد القحطاني، الناشر: دار الأندلس الخضراء، جدة، المملكة العربية السعودية.
7. "قضايا طبية معاصرة"، للدكتور محمود علي السرطاوي، الجامعة الأردنية.
8. فقه النوازل، للشيخ بكر بن عبد الله أبو زيد، مؤسسة الرسالة.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- دار الإفتاء المصرية: <https://www.dar-alifta.org/ar>
- دار الإفتاء، أبوظبي: <https://www.awqaf.gov.ae/ar/service-fatwaongaiaewebsite>
- موقع المنبر <http://www.alminbar.net/>
- الموسوعة الإسلامية المعاصرة: <https://ketabonline.com/ar/books/17311>
- شبكة الفتاوى الشرعية: <https://islamic-fatwa.com/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Интерактивная доска

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

12.1 Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ПК, КЮК:

- أسئلة الاختبار النصفي:
- المجموعة الأولى:
- س1/ ما هو حكم التأمين التجاري؟
- س2/ ما هو موقف المرجح من قضية التأمين؟
- س3/ اذكر مواقف الفقهاء في بيع التعاطي؟
- س4/ أذكر التكييف الفقهي لبيع التعاطي في عصرنا الحاضر؟
- س5/ ما هو الحكم الشرعي لإجراء العقود بآلات الاتصال الحديثة؟
- س6/ ما هو حكم الرضاع من بنوك الحليب؟
- س7/ على أي أساس يُبنى الخلاف في مسألة الرضاعة من بنوك الحليب الحديثة؟
- س8/ كم طريقا للتلقيح الصناعي، وما هو حكمها الشرعي؟
- س9/ ما هو الحكم الشرعي للحقوق المعنوية؟
- س10/ ما هو حكم النكاح من غير كفو؟

- المجموعة الثانية:
- س1/ ما هي أدلة المانعين من التأمين التجاري؟
- س2/ ما هي أدلة المجزين للتأمين التجاري؟
- س3/ ما هي أدلة المجيزين الرضاع من بنوك الحليب؟
- س4/ ما هي أدلة المانعين من الرضاع من بنوك الحليب وإنشائها؟
- س5/ ما هو موقف الترجيح من حكم الرضاع من بنوك الحليب؟
- س6/ أذكر طرق التلقيح الصناعي الخمسة المحرمة؟
- س7/ ما هي أسباب حرمة الطرق الخمسة للتلقيح الصناعي المعروفة؟
- س8/ ما هما الطريقتان من طرق التلقيح الصناعي الجائزة بشروط؟
- س9/ ما هي شروط الجواز لطريقي التلقيح الصناعي الجائزين؟
- س10/ ما هي المسميات التي تطلق على مصطلح "الحقوق المعنوية"؟

12.5. Оценочные средства промежуточного контроля

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета на 3 семестре

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, КЮК:

- المجموعة الثالثة:
- س1/ ما الفرق بين الإجماع والاجتهاد الجماعي؟
- س2/ ما الفرق بين ربا الفضل و ربا النسيئة؟
- س3/ ما الفرق بين أقوال الرسول صلى الله تعالى عليه وسلم وأقوال الأئمة، الصورية وأقوالهم الضرورية؟
- س4/ ما الفرق بين تغير الأحكام في زمن النبوة وتغير الأحكام في غيره من الأزمنة؟
- س5/ ما الفرق بين الضرورة والحاجة؟
- س6/ ما الفرق بين الشريعة والفقه؟
- س7/ ما الفرق بين الحكم الشرعي والحكم الوضعي؟
- س8/ ما الفرق بين القواعد الفقهية والقواعد الأصولية؟
- س9/ ما الفرق بين التأمين المكره والتأمين المختير؟
- س10/ ما الفرق بين الاقتصاد الرأسمالي والاشتراكي؟
- المجموعة الرابعة:
- س1/ عرّف "النوازل"؟
- س2/ عرّف التأمين التجاري؟
- س3/ ما هي الودائع المصرفية؟

- س4/ عرّف "ربا النسينة" عند الحنفية؟
- س5/ عرّف ربا النسينة عند الشافعية؟
- س6/ عرّف "الإجماع"؟
- س7/ عرّف "التصور الفقهي"؟
- س8/ عرّف الاجتهاد؟
- س9/ عرّف الإفتاء؟
- س10/ عرّف الرضاع عند الظاهرية؟
- س11/ عرّف الرضاع عند الجمهور؟
- س12/ عرّف بيع التعاطي؟
- س13/ عرّف الاقتصاد؟
- س14/ عرّف الاقتصاد الإسلامي؟
- س15/ ما المقصود بوسائل الاتصال الحديثة؟
- س16/ ماذا تعرف عن بنوك الحليب، عرّفها إجمالاً؟
- س17/ ما هي أطفال الأنابيب، أو التلقيح الصناعي؟
- س18/ عرّف "الحقوق المعنوية"؟
- س19/ عرّف المجتهد المطلق عند الأصوليين؟
- س20/ عرّف المجتهد؟
- المجموعة الخامسة:
- س1/ أذكر أهم المجامع الفقهية في العالم، التي تبحث في النوازل والمسائل المستجدة، وتعطي حلولاً سائغة؟
- س2/ ما هي ضوابط التكليف الفقهي للنوازل؟

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК-1); - способность анализировать	Знает: основные положения в области прикладного исламского права и авторитетные богословские суждения; Умеет: анализировать различные положения семейного и хозяйственного права; оценивать

	<p>авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества (РК-10);</p> <p>- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач в соответствии с направленностью программы магистратуры (РК-14).</p>	<p>актуальные проблемы личности и общества;</p> <p>Владеет: навыками выполнения профессиональной, экспертной и богослужебной деятельности, а также навыками решения проблем социума.</p>
КЮК	<p>- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2);</p> <p>- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3);</p>	<p>Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства;</p> <p>Умеет: гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ в условиях особых требований российского законодательства в отрасли гражданского права;</p> <p>Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.</p>

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	КЮК
تعريف النوازل وألفاظ ذات الصلة بها	+	+
موقف الشريعة من المسائل المستجدة وكيفية التعامل بها	+	+
تطبيقات عملية للنوازل عبر القرون	+	+
قضايا فقهية معاصرة وضوابط الاجتهاد	+	+
بين الاقتصاد الإسلامي وأنظمة الاقتصاد المعاصرة	+	+
أحكام البنوك الربوية	+	+
حكم التأمين التجاري	+	+
حكم إجراء العقود بوسائل الاتصال الحديثة	+	+

حكم الودائع المصرفية	+	+
حكم الرضاع من بنوك الحليب	+	+
أطفال الأنايب	+	+
الحقوق المعنوية	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
РК	+	+	+	+
КЮК	+	+	-	+

16. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

"18" 04

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 «Арабский язык в профессиональной деятельности»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Шейх-Мустафа Ахмад, доктор арабской филологии, преподаватель Академии.
2. Шахрудинов М.И., методист кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Заведующий кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.10 «Арабский язык в профессиональной деятельности»

3. Цель(и) освоения дисциплины:

Совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у магистрантов для профессионального общения, написания научных работ в научной сфере в иноязычной среде; углубленное усвоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем работать с источниками знаний на изучаемом языке.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть в ОПОП и тесно взаимосвязана с дисциплиной «Методология научно-богословского исследования».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК-13);
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5);
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь (АЯК-6).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестры
		3
		ч
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

Аудиторные занятия	72	72
Лекции (ЛЗ)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	0,3	0,3
Подготовка к зачету, экзамену		
Зачет, экзамен (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	26,7	26,7
Вид итогового контроля		Экзамен

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			СРС	Всего
		ЛК إلقاء	ПЗ تطبيق	ФПА		
1.	أشهر الأخطاء اللغوية في عناصر البحث العلمي: (العنوان، المقدمة، أهمية البحث، أهداف البحث، مشكلة البحث، أسئلة البحث، الدراسات السابقة...).		8		7	15
2.	الأخطاء النحوية الشائعة في البحث العلمي ومنها: (الممنوع من الصرف، العدد وتذكيره وتأنيثه...).	4			6	10
3.	الأخطاء الصرفية الشائعة في البحث العلمي.		4		4	8
4.	الأخطاء الإملائية الشائعة في البحث العلمي ومنها: (همزة الوصل والقطع، همزة المتوسطة والهمزة المتطرفة، الألف الممدودة والألف المقصورة...).		4		4	8
5.	المعاجم (تعريفها، وأنواعها، وطريقة الاستخراج منها).	4	4		4	12
6.	التعريفات اللغوية في البحث العلمي.	4	4		4	12
7.	التلخيص والاختصار.	2	4		4	10

8.	الفهرسة.	2	6		4	12
9.	الكتابة العروضية للشعر	2	8		4	14
10.	ترتيب عناصر فهرس البحث العلمي (ترتيب فهرس المحتويات، ترتيب فهرس الآيات القرآنية، ترتيب فهرس الأحاديث النبوية، ترتيب فهرس الأشعار...).	2	4		2	8
11.	الجوانب الحاسوبية: - التدقيق الإملائي والحاسوبي في برنامج الورد. - صنع الفهارس الإلكترونية. - إدراج الأشعار بشكل قوالب في برنامج الورد	2	4		2	8
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	27
	Всего	22	50	0,3	71,7	144

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит работа с правильной формулировкой статей, выпускной квалификационной работой. Магистрантам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также магистрант должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для магистранта необходимо посещение всех лекционных и практических занятий, выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы магистранта, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- ознакомление с терминами, которые применяются при написании научных работ
- поиск материала как образец для ознакомления с методом использования терминов;

- Написание статьи на основе темы ВКР;
- Предоставление научной работы преподавателю на проверку правильности использования терминов;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، العربية بين يدك، الرياض، السعودية، (8 أجزاء ضمنت في 4 كتب).
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (3 أجزاء).
- ابن السكيت، إصلاح المنطق، دار المعارف، القاهرة، مصر، (عدد الصفحات: 498).
المراجع الفرعية والاضافية:
- القراءة العربية للمسلمين، محمود صيني وآخرون، مكتبة لبنان، (3 أجزاء).
- المشرفي والخولي ومحمود، التكلم، بروج، القاهرة، مصر، ط3، 2018، السلسلة تتكون من 4 كتب (8 أجزاء).

Дополнительная литература:

- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (3 أجزاء).
- جوزيف ديشي وآخرون، سلسلة أيام وليالي، جامعة ليون، فرنسا، جيوبروجيكتس، بيروت، لبنان، 2013.
- سلسلة تعليم اللغة العربية، معهد تعليم اللغة العربية، السعودية، 2004، ط2.
- صلاح الدين زعلابي، معجم أخطاء الكتاب، تدقيق وإخراج: محمد مكي الحسيني ومروان البواب، دار الثقافة والتراث، دمشق، سورية، (عدد الصفحات: 801).

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي، اللحن اللغوي وأثاره في الفقه واللغة، لمحمد بن التمين، 2012، (عدد الصفحات: 126)
- حاتم صالح الضامن، أربعة كتب في التصحيح اللغوي للخطابي ولابن بري ولابن الحنبلي ولابن باني، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع (عدد الصفحات: 288).
- أحمد مختار عمر، معجم الصواب اللغوي، عالم الكتب (عدد الصفحات: 1360)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- منصة إدراك: إدراك | دورات باللغة العربية عبر الإنترنت (edraak.org)
- منصة رواق: عن رواق - رواق (rwaq.org)
- منصة أنس ديجتال (العربية للناطقين بغيرها): ANAS - ARABIC FOR NON-ARABIC SPEAKERS

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка статей с использованием специальных терминов;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися необходимых терминов для написания научных работ;

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных и практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно писать научную работу на основе полученных знаний.

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение выступать с презентацией.

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, АЯК:

Прочитайте и разъясните следующий (примерный) текст

كيفية كتابة ملخص رسالة ماجستير

على الرغم من أن ملخص رسالة الماجستير ميصادف القارئ في بداية تصفحه للرسالة، إلا أنه يُنصح بكتابته بعد الانتهاء من إعداد الرسالة ليكون أكثر شمولاً ودقة، والنقاط الآتية ستوضح لك كيفية كتابة ملخص رسالة ماجستير: [٢]

اقرأ الإرشادات المتعلقة بكتابة الملخص: قبل أن تبدأ بالكتابة راجع دليل كتابة رسائل الماجستير الخاص بالجامعة، فلكل جامعة شروطها ومعاييرها الخاصة، وستجد في الدليل إجابات عن أسئلة مثل: هل يوجد حد أقصى أو حد أدنى لعدد كلمات الملخص؟، وهل هناك متطلبات خاصة بطريقة الكتابة؟، وما هو التنسيق المطلوب والمعتمد بعد الطباعة.

فكر جيدًا في الفئة المستهدفة من رسالتك: عند كتابة الملخص فكر في الفئة المستهدفة وخطبها بما يليق بها ويناسبها، والمقصود بذلك، فكر هل سيقرا رسالتك باحثون ومتخصصون في مجال من المجالات؟، هل رسالتك موجهة للعموم أم أنها موجهة لفئة خاصة في تخصص دقيق ومحدد؟، لأن كل فئة ستحتم عليك أسلوبًا معينًا في الكتابة وكل هذا سيصيب في مصلحة رسالتك لأن كثيرًا من القراء يعتمدون على الملخص حتى يقرروا إكمال الرسالة أو تركها.

ابدأ بكتابة الملخص: ويتمثل ذلك بكتابة العنوان، والهدف، والإشارة إلى الفرضيات، والمنهج الدراسي الذي استخدمته، والأداة التي تم استخدامها في جمع المعلومات، يمكن أن تساعدك الإجابة على هذه الأسئلة في كتابة الملخص، وهي:

ما هو الموضوع الذي بحثت فيه، وهل هو عام أم دقيق ومحدد؟

لماذا قررت القيام بالدراسة؟

كيف أجريت الدراسة؟

كيف يحاول بحثك أو رسالتك حل الغرض الرئيسي من الرسالة بشكل أفضل مما سبق من دراسات؟

لماذا يعدّ بحثك مهمًا؟

لماذا يجب أن يكمل القارئ قراءة رسالتك حتى النهاية؟.

تنويه: تجدر الإشارة إلى أن الملخص لا يتضمن أية أشكال أو جداول أو اقتباسات طويلة. [٢]

وضّح دوافع الدراسة والنتائج بشكل عام: إلى جانب ما سبق يجب توضيح دوافع الدراسة، والإشارة بشكل عام إلى المصادر والمراجع التي اعتمدها لإكمال بحثك، والأدلة أو الحجج التي تؤيد ما توصلت إليه، ولا تنس في النهاية أن تذكر النتائج المتعلقة بالدراسة، ومن ثم المقترحات والتوصيات النهائية، واحرص على أن تبتعد عن التفصيل أو المقارنة لأنّ هناك مكانًا خاصًا لطرح النتائج وتحليلها في الرسالة.

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

- ما أشهر الأخطاء اللغوية في عناصر البحث العلمي؟
- أكتب ملخصًا عن المصطلحات التالية: (العنوان، المقدمة، أهمية البحث، أهداف البحث، مشكلة البحث)
- اذكر الأخطاء النحوية الشائعة في البحث العلمي ومنها
- أذكر الأخطاء الصرفية الشائعة في البحث العلمي.
- اذكر الأخطاء الإملائية الشائعة في البحث العلمي ومنها: (همزة الوصل والقطع، الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة، الألف الممدودة والألف المقصورة...)
- تكلم عن المعاجم التي درست في المقرر الدراسي

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена на 3 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, АЯК:

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- اكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء مقدمة لبحثك تراعي فيها شروط الكتابة العلمية الصحيحة.
- ابحث في المعاجم العربية التي تأخذ بأوائل الكلمات عن معاني مفردات عنوان بحثك (معجمان على أقل تقدير).
- ابحث في المعاجم العربية التي تأخذ بأواخر الكلمات عن معاني مفردات عنوان بحثك (معجمان على أقل تقدير).
- ادخل مكتبة الأكاديمية واختر كتاباً عني بالحديث عن الأخطاء اللغوية الشائعة، واذكر منه 10 أخطاء لغوية شائعة قد تقع بها في بحثك مع ذكر الصواب فيها.
- ابحث بلغة سليمة في المكتبة العربية عن الكتابة العرضية وقواعدها، وميز بين القافية وحرف الروي.

- اجمع خمسة أبيات لخمسة شعراء مختلفين، يكون موضوعها في الوعظ والإرشاد، ثم أعد ترتيب هذه الأبيات في فهرس الأشعار مطبقاً شروط ترتيب الأشعار في فهارس البحث العلمي.
- اجمع ثلاثة شواهد في الحث على طلب العلم؛ (من القرآن الكريم والحديث النبوي والشعر العربي) واكتب بلغة سليمة لكل شاهد تمهيداً وتعقيباً مناسبين.
- اكتب بلغة سليمة مقدمة لبحث بعنوان "احترام العلماء والتأدب معهم" لا تتجاوز سبعة أسطر، مراعيًا شروط الكتابة اللغوية السليمة.
- ادخل مكتبة الأكاديمية واكتب في صفحتين تاريخ نشأة التأليف في علوم العربية.
- ابحث في قضية أنواع البحور الشعرية ومناسبة كل بحر للأغراض الشعرية المتنوعة والمشاعر العاطفية (الثناء، الفخر، الفرح، الحزن، المديح...).

13.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1)	Знает: понимание важности своей будущей профессии, выработка высокой мотивации к выполнению научных работ на арабском языке; Умеет: знать и уметь применять термина на арабском языке; Владеет: уметь использовать термины на арабском языке в написании научной работы.
РК	способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК-13);	Знает: метод использования арабоязычной литературы в написании научных работ; Умеет: применять арабоязычную литературу в написании научных работ; Владеет: навыками правильного использования источников для написания научных работ.
АЯК	знание основной классической религиозной исламской	Знает: основные термины научно-исследовательской деятельности на арабском языке в области исламских

	терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);	наук; Умеет: применять данные термины данные термины при написании выпускной квалификационной работы; Владеет: навыками применения терминов при написании выпускной квалификационной работы
АЯК	навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5);	Знает: иметь навыки извлечения необходимых терминов из канонических текстов Умеет: применять канонические термины в научной работе; Владеет: навыками использования канонических терминов в написании научной работы.
АЯК	способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь (АЯК-6);	Знает: правильно воспринимать и оценивать устную и письменную речь правилам арабского языка Умеет: применять правила арабского языка в письменной и устной речи; Владеет: навыками использования правила арабского языка в письменной и устной речи.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	АЯК
أشهر الأخطاء اللغوية في عناصر البحث العلمي: (العنوان، المقدمة، أهمية البحث، أهداف البحث، مشكلة البحث، أسئلة البحث، الدراسات السابقة...).	+	+
الأخطاء النحوية الشائعة في البحث العلمي ومنها: (الممنوع من الصرف، العدد وتذكيره وتأنيثه...).	+	+
الأخطاء الصرفية الشائعة في البحث العلمي.	+	+
الأخطاء الإملائية الشائعة في البحث العلمي ومنها: (همزة الوصل والقطع، الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة، الألف الممدودة والألف المقصورة...).	+	+
المعاجم (تعريفها، وأنواعها، وطريقة الاستخراج منها).	+	+

التعريفات اللغوية في البحث العلمي.	+	+
التلخيص والاختصار.	+	+
الفهرسة.	+	+
الكتابة العروضية للشعر	+	+
ترتيب عناصر فهرس البحث العلمي (ترتيب فهرس المحتويات، ترتيب فهرس الآيات القرآنية، ترتيب فهرس الأحاديث النبوية، ترتيب فهرس الأشعار...).	+	+
الجوانب الحاسوبية: - التدقيق الإملائي والحاسوبي في برنامج الورد. - صنع الفهارس الإلكترونية. - إدراج الأشعار بشكل قوالب في برنامج الورد.	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практически х занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий сам. работы	Экзамен
РК	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)

<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.</p>	<p>84-71 (хорошо)</p>
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>70-51 (удовлетворительно)</p>
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p>	<p>менее 51 (неудовлетворительно)</p>

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 «Социология религии»

Рекомендуется для направления подготовки

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Болгар 2023

Год начала обучения по учебному плану: 2021

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

Шерстобоев В.В., канд. соц. наук, преподаватель Академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.11 «Социология религии»

3. Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов представления о месте религии в общественных процессах и особенностях ее междисциплинарного изучения. В рамках курса рассматривается место социологии религии в системе общественно-гуманитарных наук, роль религии в историческом и общественно-политическом процессе; влияние современных философских и идеологических концепций на трансформации религиозности в контексте глобализации; религия в современных политических процессах и конфликтах. Прикладной стороной курса является выработка навыков работы с различными типами социологической эмпирической информации, умение находить и использовать данные социологических исследований, распознавать некачественные и тенденциозные интерпретации социологических данных применительно к религиозной проблематике.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП.

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (РК-7);
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК-13);
- способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем (РК-15);
- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию (ГК-1);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Россию,

толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,8	0,8
Подготовка к зачету		
Зачет (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,2	0,2
Вид итогового контроля		<i>Зачет</i>

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Предмет и задачи социологии религии. Социология религии как научная дисциплина. Социология религии как часть социологии. Социология религии и другие науки о религии.	1	2		3	5
2	Религия как социальный институт Социальные функции религии. Содержание и классификация религиозных верований. Структура религии: организация верующих, система верований, ритуальное поведение, система символов. Социальные формы организации религии.	1	2		3	5

3	<p>Основные социологические теории религии. Исторические типы социологии религии. Отношение к религии в общественном сознании эпохи Просвещения. Социология религии в XIX-XX вв. Теории религии как фактора интеграции общества (Э.Дюркгейм, Т. Парсонс). Функционализм (Б.Малиновский, А.Р. Рэдклифф-Браун). Религия и социальные изменения (М. Вебер). Религия и конфликт (К. Маркс). Неозволюционизм (Р.Белла)</p>	1	2		3	5
4	<p>Проблема возникновения религии. Основные теории происхождения и развития религиозного типа общественного сознания. Магия и религия в концепциях научных школ Дж. Фрэзера, Э.Дюркгейма, М.Мосса, Л.Леви-Брюля, К.Леви-Стросса. Социальные факторы возникновения простейших религиозных верований в концепциях С. Токарева и Ю. Семенова.</p>	1	2		3	5
5	<p>Миф и его функции в примитивных и современных обществах. Ритуалы и мифы как элементы религиозной символической системы (М. Элиаде). Воспроизводство мифологических систем в современном обществе (Р. Барт, Р. Кайуа, Н. И. Шестов)</p>	1	2		3	5
6	<p>Секуляризация в постсовременном мире. Понятие секуляризации. Социологические критерии секуляризации. Формы проявления секуляризации в глобализированном обществе. Критика концепции секуляризации</p>	1	2		3	5

	(П. Бергер)					
7	Динамика религиозности в России и мире. Теоретико-методологические основы изучения религиозности. Социологические типологии и эмпирические индикаторы религиозности. Данные глобальных социологических опросов ESS, EVS, WVS, PRC.	1	2		3	5
8	Религия и политика. Соотношение религии и власти. Религия и государство. Способы реакции религии на социально-политические изменения. Использование религии в политических целях.	1	2		3	5
9	Религия и социальные механизмы радикализации Социологические теории радикализации Т.Р. Гарра, П. Бергера и Т. Лукмана. Эволюция форм вовлечения в современные религиозные экстремистские группы.	1	2		3	5
10	Основы психологии религии. Религия с точки зрения психологии. Религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение. Деструктивные культы. Социально-психологические концепции патологической групповой зависимости: Э. Фромм, Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Р. Лифтон, Э. Шайн, М. Зингер	1	2		3	5
11	Основы методологии социологического исследования. Качественные и количественные методы исследований. Типы опросного инструментария. Основные ошибки при составлении опросников. Организация опроса. Генеральная и выборочная совокупность. Критерии репрезентативности.	1	2		3	5
12	Особенности прикладных	1	2		2	5

	социологических исследований в среде мусульман. Крым, Татарстан, Кавказ, Средняя Азия, Ближний Восток					
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	12	24	0,2	35,8	72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – овладение теоретическими знаниями и освоение практическими навыками аналитической работы, коллективных «мозговых штурмов», ведения дискуссий, публичной презентации своих результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гараджа В.И. Социология религии. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 304 с. (<https://znanium.com/catalog/document?id=398654>)
2. Павловский В.П., Эриашвили Н.Д. Основы религиоведения. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. (<https://znanium.com/catalog/document?id=341323>)
3. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Религиоведение. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022, - 335 с. (<https://znanium.com/catalog/document?id=395133>)

Дополнительная учебная и справочная литература

1. Осипов Г.В., Москвичев Л.Н. (ред.) Социологический словарь. - М.: Юридическое издательство Норма, 2022. - 608 с. (<https://znanium.com/catalog/document?id=389237>)
2. Узланер Д.А. Конец религии? История теории секуляризации. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. - 240 с. (<https://znanium.com/catalog/document?id=366274>)
3. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 573 с.
4. Зимбардо Ф., Ляйпше М. Социальное влияние — СПб.: Питер, 2001. — 448 с.

5. Лобье П., де Социология религиозного феномена. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2000. – 47 с.
6. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд.- СПб.: Питер, 2010. – 794 с.
7. Нуруллаев А.А., Нуруллаев Ал.А. Религия и политика. Учебное пособие. - М.: КМК, 2006 - 330 с.
8. Религиоведение: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. М. М. Шахнович — СПб.: Питер, 2012. — 448 с.
9. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В. И. Гараджа, Е. Д. Руткевич. — М.: Аспект-Пресс, 1996. - 775 с.
10. Смирнов М. Ю. Социология религии: Словарь. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2011. — 412 с.
11. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004. — 1072 с. . - Электронный ресурс, режим доступа: <https://textarchive.ru/c-1108711-pall.html>
12. Чалдини Р. Психология влияния. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2012. — 304 с.
13. Эгильский Е.Э. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: учебное пособие / Е. Э. Эгильский, А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. - М.: КНОРУС, 2011. - 224 с.
14. Энциклопедический словарь социологии религии / Под редакцией М. Ю. Смирнова. — СПб.: Платоновское общество, 2017. — 508 с.
15. Яблоков И. Н. Религиоведение : учеб. пособие / И. Н. Яблоков». — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гардарики, 2008. — 319 с.
16. Яблоков И. Н. История религии. В 2 тт. : учебник для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014.
17. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. - М.: Наука, 1987 - Электронный ресурс, режим доступа: <https://www.isras.ru/publ.html?id=1373>
18. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - 7-е изд. - М.: «Добросвет», 2003. - 596 с. - Электронный ресурс, режим доступа: https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=585

Дополнительная научная литература

1. Барт Р. Мифологии / пер., вступ. ст. и коммент. С. Н. Зенкина. – М.: Академический проект, 2010. – 312 с.
2. Бергер П. Священная завеса. Элементы социологической теории религии. - М.: Новое литературное обозрение, 2019.—208 с.
1. Борко Т.И. Шаманизм: От архаических верований к религиозному культу / Рос. филос. о-во и др. — Екатеринбург: Издательство «Банк культурной информации», 2004. — 152 с.

2. Бузова Е.Е. Тренды новой религиозности в современном Казахстане (опыт социогуманитарного измерения). Монография/ Е.Е. Бузова. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2014. – 200 с.
3. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий: Опыты сравнительной социологии религии. Конфуцианство и даосизм / Пер. с нем. и предисл. О. В. Кильдюшова. — СПб.: Владимир Даль, 2017. — 446 с.
4. Вызовы религиозного экстремизма в глобализирующемся мире: коллективная монография. – Казань: Фолиант, 2017. – 232 с.
5. Зимбардо Ф., Андерсен С. Объяснение контроля сознания: экзотические и повседневные манипуляции сознанием // Журнал практического психолога, 2000, № 1-2. С. 8-34
6. Ислам и религиозный активизм в Республике Татарстан: Коллективная монография / Р.Ф. Патеев, Д.Р. Гильмутдинов, А.А. Закиров и др.; отв. ред. Т.Н. Липатова. – Казань: Издательство АН РТ, 2021. – 448 с.
7. Крамер Д., Олстед Д. Маски авторитарности (очерки о гуру). - М.: Прогресс-Традиция, 2002. - 286 с.
8. Кайуа Р. Миф и человек. Человек и сакральное. — М.: ОГИ, 2003. — 296 с.
9. Кунде Й. Корпоративная религия / Издание второе, исправленное. - СПб.: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2004. - 266 с.
10. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. — М.: Педагогика-Пресс, 1994. — 608 с.
11. Леви-Стросс К. Тотемизм сегодня. Неприрученная мысль / Пер. с фр. А. Б. Островского. — М.: Академический Проект, 2008. — 520 с.
12. Малиновский Б. Магия, наука и религия / Пер. с англ. А. П. Хомика. — М.: Академический проект, 2015. — 298 с.
13. Мосс М. Социальные функции священного / Избранные произведения. Пер. с фр., под общей ред. Утехина И. В. — СПб: "Евразия", 2000 г. — 448 с.
14. Рэдклифф-Браун А. Р. Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. Пер. с англ. — М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. — 304 с.
15. Семенов Ю. И. Возникновение религии и её первая, исходная форма - магия // Скепсис. - 2002. - № 1. - С. 61-69.
16. Семенов Ю. И. Как возникло человечество. – Изд. 2-е, с нов. предисл. и прилож. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790 с.
17. Токарев С. А. Ранние формы религии. – М.: Политиздат, 1990. – 662 с.
18. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1986. – 576 с.

19. Фрэйзер Дж. Дж. Золотая ветвь: Исследование магии и религии: В 2 т. Т. 1: Гл. I-XXXIX / Пер. с англ. М. Рыклина. — М.: ТЕРРА—Книжный клуб, 2001. — 528 с.
20. Хассен С. Освобождение от психологического насилия. — СПб.: Прайм – Еврознак, 2002. — 400 с.
21. Шестов Н. И. Политический миф теперь и прежде / Под ред. проф. А. И. Демидова. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. — 414 с.
22. Элиаде М. Аспекты мифа / Пер. с фр. В. П. Большакова. — 4-е изд. — М.: Академический Проект, 2010. — 251 с.
23. Элиаде М. Шаманизм. Архаические техники экстаза / Пер. с англ. — К.: «София», 2000. — 480 с.
24. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. — М.: Наука, 2012. — 650 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<https://www.pewforum.org>
<https://www.europeansocialsurvey.org>
<https://europeanvaluesstudy.eu>
<http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
<https://zacam.thesis.org>

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации). Компьютерный класс с доступом в интернет.

11. Оценочные материалы дисциплины

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов;
4. Заполнение словаря ключевых терминов

4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (словарь)

1. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет) и библиотеки.
2. Владение навыками работы со справочной литературой.
3. Умение точно и аккуратно оформлять ссылки на источник.
4. Полнота заполнения по каждой теме.

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрировать полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения.

11.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, ГК:

1. Предмет и структура социологии религии.
2. Социология религии в системе религиоведческих наук.
3. Возникновение и этапы развития социологии религии.
4. Религиозно-символическая система: религиозный опыт.
5. Религиозно-символическая система: магия и религия.
6. Религиозно-символическая система: ритуалы и мифы.
7. Религиозное мировоззрение и религиозный этос.

8. Структура религии.
9. Социальные функции религии.
10. Религия как фактор социального конфликта.
11. Религии как фактор интеграции общества.
12. Религия как фактор социального изменения.
13. Неозволюционистская концепция религии Р.Н.Беллы.
14. Классическая типология религиозных организаций «церковь – секта».
15. Современная типология религиозных организаций.
16. Магия и религия в концепции Б. Малиновского.
17. Магия и религия в концепции Дж. Дж. Фрэзера
18. Магическое мышление в концепции Л. Леви-Брюля
19. Рациональность и магическое мышление в концепции К. Леви-Стросса
20. Социальная сторона религии в концепции Э. Дюркгейма
21. Церковь и секта в концепции Э. Трельча
22. Методы социологического исследования.
23. Стратегия социологического исследования.
24. Программа социологического исследования.
25. Основные виды опроса.
26. Содержательная часть и конструирование анкеты.
27. Генеральная и выборочная совокупности, основные виды выборки
28. Область применения и виды экспертного опроса
29. Основные принципы и область применения метода фокус-групп
30. Интервью как метод сбора социологической информации
31. Наблюдение как метод социологического исследования, область применения
32. Современные зарубежные концепции религиозности (Г. Ленски, Г. Олпорт, К. Бэтсон, Дж. Фихтер).
33. Типология религиозности И. Яблокова.
34. Типологические модели религиозности
35. Религия как фактор социальной стратификации на примере кастовой системы в Индии.
36. Религия и социальная стратификация в оценке Р.Беллы, М. Вебера, П.Сорокина.
37. Религия и политика в современном обществе.
38. Религиозное образование как предмет социологического исследования.
39. Образование и религия в современном российском обществе.
40. Религия и российская социокультурная традиция.

11.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета во 2 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, ГК:

Контрольная работа

Примерные вопросы к зачету и контрольной работе.

Билет 1

1. Социальные функции религии
2. Распространение и влияние НРД в современном мире
3. Генеральная и выборочная совокупности, основные виды выборки.
Ошибка выборки

Билет 2

1. Харизма и харизматическое лидерство в концепции М. Вебера
2. Нетрадиционная религиозность
3. Область применения и виды экспертного опроса

Билет 3

1. З. Фрейд и У. Джеймс о феномене религиозности
2. Классификация религий
3. Понятие опроса. Виды опросных исследований. Достоинства и недостатки метода

Билет 4

1. Феномен новых религиозных движений (НРД)
2. Основные идеи социологии религии Макса Вебера
3. Наблюдение как метод социологического исследования, область применения

Билет 5

1. Питирим Сорокин о религии как культурной системе
2. Фетишизм как первобытное верование
3. Контент-анализ текстов. Сущность и область применения метода

Билет 6

1. Особенности мировых религий (Ислам, Христианство, Буддизм)
2. Магия как первобытное верование
3. Основные принципы и область применения метода фокус-групп

Билет 7

1. Дж. Фрезер и Б. Малиновский о соотношении понятий «магии» и «религии»
2. Эзотеризм и мистицизм
3. Область применения и виды экспертного опроса

Билет 8

1. Типология религиозных организаций (М.Вебер, Э. Трёльч, Р.Нибур, Г.Беккер)
2. Шаманизм как первобытная форма религии
3. Интервью как метод сбора социологической информации

Билет 9

1. Феномен секуляризации в европейской истории Нового времени
2. Различие политеистических и монотеистических религий (язычество и монотеизм)
3. Понятия выборки и репрезентативности социологического исследования

Билет 10

1. Теория секуляризации (П.Бергер, Д.Белл, Р.Белла)
2. Религиозные действия (обряды, культ)
3. Анкета как исследовательский инструмент. Требования к формулировкам вопросов

Билет 11

1. Десекуляризация и глобализация
2. Тотемизм как первобытное верование и форма организации общества
3. Опрос как метод сбора данных. Виды, методика проведения опроса

Билет 12

1. Структура, типология и функции мифов
2. Социальный смысл религиозного сектантства
3. Количественная и качественная методология социологических исследований: значение, преимущества и ограничения применения

Билет 13

1. Функции мифологии в традиционном и современном обществе

2. Анимизм как первобытное верование
3. Программа социологического исследования

Билет 14

1. Теория секуляризации (П.Бергер, Д.Белл, Р.Белла)
2. Анимизм как первобытное верование
3. Область применения и виды экспертного опроса

Билет 15

1. Эзотеризм и мистицизм
2. Феномен секуляризации в европейской истории Нового времени
3. Генеральная и выборочная совокупности, основные виды выборки. Ошибка выборки

Билет 16

1. Дж. Фрезер и Б. Малиновский о соотношении понятий «магии» и «религии»
2. Социальный смысл религиозного сектантства
3. Наблюдение как метод социологического исследования, область применения

Билет 17

1. Особенности мировых религий (Ислам, Христианство, Буддизм)
2. Шаманизм как первобытная форма религии
3. Понятие опроса. Виды опросных исследований. Достоинства и недостатки метода

Билет 18

1. Десекуляризация и глобализация
2. Тотемизм как первобытное верование и форма организации общества
3. Контент-анализ текстов. Сущность и область применения метода

Билет 19

1. Религиозные действия (обряды, культ)
2. Основные идеи социологии религии Макса Вебера
3. Основные принципы и область применения метода фокус-групп

Билет 20

1. Типология религиозных организаций (М.Вебер, Э. Трельч, Р.Нибур, Г.Беккер)
2. Функции мифологии в традиционном и современном обществе
3. Область применения и виды экспертного опроса

Билет 21

1. Харизма и харизматическое лидерство в концепции М. Вебера
2. Фетишизм как первобытное верование
3. Интервью как метод сбора социологической информации

Билет 22

1. Питирим Сорокин о религии как культурной системе
2. Структура, типология и функции мифов
3. Понятия выборки и репрезентативности социологического исследования

Билет 23

1. Магия как первобытное верование
2. Распространение и влияние НРД в современном мире
3. Анкета как исследовательский инструмент. Требования к формулировкам вопросов

Билет 24

1. Социальные функции религии
2. Феномен новых религиозных движений (НРД)
3. Опрос как метод сбора данных. Виды, методика проведения опроса

Билет 25

1. З. Фрейд и У. Джеймс о феномене религиозности
2. Классификация религий
3. Количественная и качественная методология социологических исследований: значение, преимущества и ограничения применения

Билет 26

1. Различие политеистических и монотеистических религий (язычество и монотеизм)
2. Нетрадиционная религиозность
3. Программа социологического исследования

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

1. Предмет и структура социологии религии.
2. Социология религии в системе религиоведческих наук.
3. Возникновение и этапы развития социологии религии.
4. Сложности социологического определения религии.
5. Религиозно-символическая система: религиозный опыт.
6. Религиозно-символическая система: магия и религия.
7. Религиозно-символическая система: ритуалы и мифы.
8. Структура религии.
9. Социальные функции религии.
10. Религия как фактор социального конфликта.
11. Религии как фактор интеграции общества.
12. Религия как фактор социального изменения.
13. Классическая типология религиозных организаций «церковь – секта».
14. Современная типология религиозных организаций.
15. Методы социологического исследования.
16. Стратегия социологического исследования.
17. Программа социологического исследования.
18. Основные виды опроса.
19. Теоретико-методологические основы исследования религиозности.
20. Проблемы социологического исследования религиозности.
21. Фактор полимотивированности религиозности.
22. Современные зарубежные концепции религиозности (Г. Ленски, Г. Олпорт, К. Бэтсон, Дж. Фихтер).
23. Типология религиозности И. Яблокова.
24. Типологические модели религиозности
25. Религия как фактор социальной стратификации на примере кастовой системы в Индии.
26. Религия и социальная стратификация в оценке Р. Беллы, М. Вебера, П. Сорокина.
27. Секуляризация и десекуляризация в современном мире (П. Бергер)
28. Религия и политика в современном обществе.
29. Религиозное образование как предмет социологического исследования.
30. Религиозное обучение и образование.
31. Образование и религия в современном российском обществе.
32. Взаимосвязь религии и культуры в развитии цивилизации.
33. Взаимоотношение религии и семьи в историческом контексте.
34. Гендерный фактор (приоритет мужской роли) в мировых религиях.
35. Специфика веры в различных религиозных доктринах.
36. Самоидентификация верующих и характер их религиозной веры.

12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	<p>- способность к экспертно-консультативной представительско-посреднической деятельности государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (РК-7);</p> <p>- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК-13);</p> <p>- способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем (РК-15).</p>	<p>Знает: основные тенденции развития социологии религии и существующие проблемы в области религиоведческой науки;</p> <p>Умеет: ориентироваться в особенностях развития современного религиоведения и грамотно использовать информационные ресурсы при анализе изучаемой проблемы;</p> <p>Владеет: навыками несения социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>
ГК	<p>- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию (ГК-1);</p>	<p>Знает: основные тенденции развития религиоведения и существующие проблемы в области этой науки с целью действовать в нестандартных ситуациях</p> <p>Умеет: нести социальную и этическую ответственность за</p>

	<p>- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2).</p>	<p>принятые решений в нестандартных религиозных ситуациях Владеет: способностью действовать в нестандартных ситуациях религиозоведческого характера; способностью ощущать социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
--	--	--

13. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	ГК
Предмет и задачи социологии религии.	+	+
Религия как социальный институт	+	+
Основные социологические теории религии	+	+
Проблема возникновения религии.	+	+
Миф и его функции в примитивных и современных обществах.	+	+
Секуляризация в постсовременном мире.	+	+
Динамика религиозности в России и мире.	+	+
Религия и политика	+	+
Религия и социальные механизмы радикализации	+	+
Основы психологии религии	+	+
Основы методологии социологического исследования	+	+
Особенности прикладных социологических исследований в среде мусульман.	+	+

14. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы и выступления (доклады) на практических занятиях	Ведение словаря ключевых терминов	зачет

РК	+	+	+	+
ГК	+	+	-	+

15. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

" 04 " 20 23 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «Сравнительное религиоведение»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

Али В.С. Полосин, доктор философских наук, преподаватель Академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.12 «Сравнительное религиоведение»

3. Цель(и) освоения дисциплины:

ознакомить студентов с ключевыми теоретическими положениями, понятийным аппаратом, методологических оснований философии религии и религиоведения; освоение с сравнительным анализом ислама и других авраамических религий.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП и предшествует дисциплине «Теория и практика суннитской апологетики».

5. Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2);
- готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-1);
- способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем (ПК-2).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,2	0,2

Подготовка к экзамену Экзамен контактная работа (с преподавателем)	0.8	0.8
Вид итогового контроля	Зачет	

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Исламская сравнительная теология как научная дисциплина. Теологический анализ древних религий	4	6		8	18
2	Сравнительный теологический анализ авраамических религий.	4	10		15	29
3	Сопоставление позиций авраамических религий по актуальным темам вероучения.	4	8		12	24
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	12	24	0,2	35,8	72

Тема 1. Исламская сравнительная теология как научная дисциплина

Исламская сравнительная теология как научная дисциплина. Предмет и задачи, метод, теория религиозных архетипов. Причины возникновения и классификация мифов и религий. Обзор основных источников и пособий.

Теологический анализ мифов и древних религий: Месопотамии, Египта, Греции и Рима, индуизма, сикхизма, конфуцианства и даосизма.

Теологический анализ с позиций ислама буддизма и зороастризма.

Тема 2. Сравнительный теологический анализ авраамических религий.

Понятие и виды авраамических религий. Обстоятельства возникновения; характерные особенности, вероучения и теология. Источники откровения.

Вероучение иудаизма. Иудейский гностицизм и Каббала.

Теология христианства до раскола церкви. Специфика теологии католиков и православных.

Теология Реформации.

Теология православия в России.

Отношения авраамических религий друг к другу.

Тема 3. Сопоставление позиций авраамических религий по актуальным темам вероучения.

Критерии сакральности текста откровения.

*Отношение к Ибрахиму и Исмаилу.
 Понятие «сыновства Богу».
 Понятие любви к Богу и Бога к Своим созданиям.
 Понятие зла и греха.
 Учение о рае и аде.*

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
<p><i>Лекции</i></p>	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.</p> <p>Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект.</p> <p>В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p>
<i>Практические занятия</i>	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.</p>
<i>самостоятельная работа</i>	<p>Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста,</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p>
Зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Полосин В.С. Исламская сравнительная теология: учебное пособие / В.С. Полосин – Болгар: Болгарская исламская академия, 2022. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Васечко, В.Н., иер. Сравнительное богословие: учеб. пособие / Иер. В.Н. Васечко. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. - 104 с. Режим доступа: <http://lib.pravmir.ru/library/readbook/2272>
2. Степанянц, М. Т. Восточная философия. Вводный курс / М. Т. Степанянц. - М.: ИФРАН, 2009. Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/asiatica/step/00/0.html>
3. Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие /Е.А. Фролова. — М., 2006. — 199 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/2006/Frolova1.pdf>
4. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Викторов В.Ю. Религиоведение. - М., Изд-во Юрайт, - 2016. – 468 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. ДУМ РФ - <http://dumrf.ru/>
2. ЦДУМ России - <http://cdum.ru/>
3. ДУМ РТ - <http://dumrt.ru/ru/>
4. Журнал «Исламоведение» - <http://islam.dgu.ru/>
5. Исламский информационный портал - <http://www.islam.ru/>
6. Ислам в современном мире – <https://islamjournal.idmedina.ru/jour>
7. Исламский портал - <http://www.islam-portal.ru/>
8. Религиоведческий журнал. Этническая и религиозная идентичности: содержание понятий и современное состояние - <http://religjourn.ru/nauka/post-209/>

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии;
- учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов;

- Мультимедийная аудитория.

11. Оценочные материалы дисциплины

11.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

11.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

11.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

11.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

11.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК, ПК:

1. Предмет, метод, научная значимость дисциплины «Сравнительное религиоведение».
- 2 Проблематика сравнительного религиоведения: различие между сравнительным религиоведением и феноменологией религии.
- 3 Проблематика сравнительного религиоведения: принципы корректного сопоставления религиозных традиций.
- 4 Исторические обстоятельства возникновения индуизма, буддизма и даосизма. Проблема основателя: сакральное предание и данные исторической науки.
- 5 Формирование канона священных текстов, их сакральный статус. Сакральная значимость психофизических практик.
- 6 Доктринально-ритуальное единство как проблема.
- 7 Общая характеристика начального периода в истории авраамических религий.
- 8 Вопрос происхождения текстов, их сакральный статус.
- 9 Письменный канон в контексте священного Предания: вопрос взаимоотношений.
- 10 Начальное, наличное и идеальное состояние человеческой природы.
- 11 Антропологическая проблематика: подлинность уникального "я" и личного свободного акта.
- 12 Представления о посмертном существовании человека.
- 13 Конечные судьбы мира.
- 14 Представления о мистическом опыте.
- 15 Феномен молитвы в авраамических религиях.
- 16 Специфика происхождения религиозных традиций.
- 17 Степень значимости личности основателя для религиозной традиции.
- 18 Письменная фиксация религиозного учения.
- 19 Сакральный статус канонических книг.

11.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 2 семестре.

Оценочные средства промежуточной контроля формирования компетенции ГК, ПК:

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

1. Объясните значение слов «вера» и «религия».
2. Что ожидает праведника и грешника после смерти, согласно зороастризму?
3. Какие существуют религии?
4. Назовите главные священные книги иудаизма и христианства.

5. Что такое миф? Для чего нужен ритуал?
6. Когда произошел раскол единой Римской апостольской церкви?
7. Что такое ритуал и в чем его необходимость?
8. Что ожидает праведника и грешника после смерти, согласно вероучению православной церкви?
9. Какова роль священнослужителя в монотеистических религиях?
10. В каких священных Писаниях говорится о мосте через огонь в Судный день?
11. В чем суть дуалистической религии?
12. Что такое карма и сансара, в каких религиях о них говорится, как можно выйти из сансары?
13. Объясните значение слов Дао, Цигун, Инь и Ян, Феншуй, Йога.
14. Когда и почему религия сынов Израиля стала называться иудаизмом?
15. Что означает имя Будда? Как буддисты называют свою религию?
16. Кем и когда составлялись признанные церковью Евангелия?
17. Сравните цель совершенствования личности человека в буддизме и в монотеистических религиях?
18. Какие книги входят в Библию? Что означает слово «Евангелие»?
19. В чем главное отличие друг от друга трех главных школ буддизма?
20. Сколько жен можно иметь иудею по Торе и в современности?
21. Назовите священные и особо почитаемые народом книги индуизма.
22. Расскажите о главном празднике в иудаизме.
23. Что Вы знаете о сикхизме?
24. Расскажите о двух главных праздниках христиан.
25. Что такое 7 заповедей Ноя?
26. К какой религии сначала принадлежал император Рима Константин? Расскажите о его обращении к христианству.
27. Откуда появилось зло, согласно зороастризму, иудаизму, христианству и исламу?
28. Священный день в иудаизме. Какие требования к этому дню?
29. Расскажите о структуре Православной церкви.
30. Расскажите об отношении христианства к священному Писанию иудеев.
31. Что Вы знаете о дзен-буддизме?
32. Сколько таинств признают христианские церкви: православная, католическая, протестантские?
33. Расскажите о роли Храма в иудаизме.
34. Применял ли Пророк Мухаммад (мир с ним) как глава государства Тору?
35. Назовите главные заповеди в иудаизме. Что произошло, когда пророк Моисей (Муса) получал заповеди? Что сказано об этом в Коране?
36. В чем разница описаний жертвы Авраама в Торе и в исламе?
37. Расскажите о Заветах Господа миров с Авраамом, Исааком и Иисусом.
38. Расскажите о рождении Иисуса сравнительно в Евангелиях и в Коране.

39. Когда и как появился протестантизм?
 40. Что такое «кошер»? Есть ли отличие от «халяль»?
 41. Объясните, что такое магия?
 42. Что такое митраизм?

12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ГК	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2);	<p>Знает: проблемное поле религиоведческой компаративистики; практическую значимость религиоведческой компаративистики;</p> <p>Умеет: осуществлять компаративный анализ различных религиозных традиций в соответствии с выбранным критерием сопоставления;</p> <p>Владеет: навыками работы с сакральными текстами и памятниками религиозно-философской мысли; компаративным дискурсом по отношению к религиозной действительности.</p>
ПК	готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-1);	<p>Знает: особенности вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений; - особенности вероучения ислама в сравнении с иными авраамическими религиозными традициями;</p> <p>Умеет:</p>

	<p>способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем (ПК-2).</p>	<p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности в области сравнительной исламской теологии;</p> <p>- применять полученные знания в решении междисциплинарных проблем в условиях прикладных и фундаментальных исследований;</p> <p>- пользоваться источниками, научной и справочной литературой.</p> <p>Владеет:</p> <p>- целостным представлением о феномене религиозной веры и его влиянии на социальные отношения, о феномене религиозных и псевдорелигиозных течений и групп в мире и на территории РФ;</p> <p>- навыками выявления типологии религии, сравнительного анализа теологий иных религий и их сопоставления с исламской традицией.</p>
--	---	--

13. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ГК	ПК
Исламская сравнительная теология как научная дисциплина. Теологический анализ древних религий	+	+
Сравнительный теологический анализ авраамических религий.	+	+
Сопоставление позиций авраамических религий по актуальным темам вероучения.	+	+

14. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	зачет
ГК	+	+	+	+
ПК	+	+	+	+

15. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.
"18" 04 2023 г.



Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 «Российское законодательство и международное право»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

Салихов И.И., канд. юридических наук, преподаватель Академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.13 «Российское законодательство и международное право»

3. Цель (и) освоения дисциплин

Приобретение достаточных теоретических знаний и практических навыков в сфере защиты прав человека и юридического лица. Качественное освоение дисциплины обеспечивает повышение уровня правовой культуры слушателей.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части программы магистратуры, является обязательной для освоения обучающимися.

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2);
- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм Российской Федерации (КЮК-1);
- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2);
- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3).

6. Структура и содержание дисциплины:

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (ЛЗ)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	50	50

Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к экзамену		
Экзамен контактная работа (с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3
Вид итогового контроля	Экзамен	

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	История государства и права Предмет — изучение возникновения, развития и смены типов и форм государства и права, госорганов, институтов конкретных государств и народов в определённый период. История отечественного государства и права является политико-юридической, а не просто общеисторической дисциплиной. Как историко-правовая наука она позволяет создать основу теоретических и практических знаний, формирует широкий политический кругозор.	4	8		9	21
2	Конституционное право Предмет - основы взаимоотношения личности и государства, конституционные характеристики государства, регламентирующая организацию государственной власти в стране и иные отношения конституционно-правового характера.	2	6		9	17
3	Трудовое право Регулирует отношения в сфере труда. В <u>России</u> основным источником трудового права в	2	6		9	17

	<p>настоящее время является Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями, пришедший на смену Кодексу законов о труде РСФСР.</p> <p>Из трудового права в последнее время выделяются публично-правовые блоки, такие, как право социального обеспечения (применительно к публичным внебюджетным «социальным фондам») или особенности найма труда для исполнения исключительно-публичных (государственных и муниципальных) служебных функций.</p>					
4	<p>Гражданское право — отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями и гражданами, а также между отдельными гражданами.</p>	6	14		9	29
5	<p>Международное право – система юридических принципов и норм, регулирующих отношения между государствами.</p> <p>Субъектами международного права могут выступать также международные организации.</p> <p>Источниками международного права являются международные договоры и признанные государствами обычаи.</p>	8	16		9	33
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	27
	Всего	22	50	0,3	71,7	144

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил знания в области российской законодательной базы.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Конституционное право, Лапшин И.С., Коломейцева Т.А., Свистунова Л.Ю., Семичева А.С., Шушания Ш.С., 2020
2. Практические навыки в профессиональной деятельности юриста, Шантырева Е.А., 2021.
3. Гражданское право, Методические указания, Асташкин Р.С., 2019
4. Правоведение: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - 2-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с. (ЭБС).

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина. М., 1991.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1, ч. 2 и ч.3. М., 2008.
4. Земельный кодекс РФ. М., 2008.
5. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления».
6. Федеральный закон «Об образовании»
7. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации».
8. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ»

Дополнительная литература

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. М., 2000.
2. Венгеров А.Б. Теория государства и права. М., 2002.
3. Гражданское право. Учебник. Т.1 и 2. Под ред. А.П. Сергеева и Ю.К. Толстого. М., 2004.
4. Комаров С.А. Общая теория государства и права. Учебник. М., 2000
5. Алексеев С. С. Теория права. М., 1994.
6. Никитин А. Ф. Права человека в школе. М., 1993.

7. Омельченко О.А. Идея правового государства: истоки, перспективы, тупики. М., 1994.

8. Четвернин В.А. Демократическое конституционное государство: введение в теорию. М., 1998.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- Юридический словарь Law.com.
- Портал юристов
- The Legal 500.
- Вестлоу
- Чемберс Студент
- Набор инструментов для поиска работы Гарвардской школы права
- Юстиа

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

11. Оценочные материалы дисциплины

11.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

11.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

11.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

11.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
2. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК, КЮК:

1. Понятие и типы государств.
2. Признаки и функции государства.
3. Законодательная, исполнительная и судебная власть.
4. Признаки правового государства.
5. Определение понятия права
6. Взаимосвязь права и государства.
7. Публичное и частное право.
8. Понятие источников права.
9. Законы и их виды. Подзаконные акты,
10. Право и мораль.
11. Обычаи делового оборота.
12. Структура правовой нормы.
13. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Понятие правопорядка, законности по Конституции РФ.
15. Правомерное поведение и правонарушение.
16. Юридическая ответственность.
17. Конституция, ее понятие. Основное содержание Конституции РФ.
18. Понятие конституционного строя РФ.
19. Народовластие и его механизм.
20. Федеративное устройство РФ.

21. Права и свободы, основные обязанности граждан.
22. Функции Президента РФ.
23. Федеральное собрание (Парламент).
24. Судебная власть РФ.
25. Основные начала гражданского права.
26. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
27. Система гражданского законодательства.
28. Правоспособность и дееспособность.
29. Юридические лица в гражданском праве.
30. Вещи и их классификация.
31. Предмет трудового права, его отличие от смежных отраслей права (гражданского, административного, социального обеспечения т.д.).
32. Понятие источников трудового права, их виды и особенности.
33. Трудовые отношения и отношения, связанные с трудовыми.
34. Охарактеризуйте субъекты трудового права.
35. Покажите значение института социального партнерства, его правовую основу.
36. Назовите группы оснований прекращения трудового договора.
37. Рабочее время и его виды.
38. Понятие отпуска по трудовому праву, виды отпусков.
39. Дайте общую характеристику систем оплаты труда в РФ.
40. Дисциплинарное взыскание: его понятие и порядок применения.
41. В каких случаях материальная ответственность работник перед работодателем применяется в полном размере причиненного ущерба?
42. Раскройте понятие коллективного трудового спора и принципы их разрешения.
43. Каковы условия и порядок заключения брака?
44. Что такое брачный договор, как он заключается?
45. Охарактеризуйте понятие и состав семьи.
46. Назовите виды юридической ответственности за нарушение природоохранного законодательства.
47. Понятие гражданско-процессуального права.
48. Подведомственность и подсудность судов общей юрисдикции.
49. Как осуществляется гражданское производство в судах первой инстанции?
50. Источники административного права.
51. Дайте характеристику административного правонарушения.
52. Понятие и виды административных взысканий.
53. Понятие уголовного права как отрасли российского права.
54. Дайте определение преступления и уголовного наказания.

Примерные вопросы для составления билетов (для экзамена):
Оценочные средства текущего контроля формирования
компетенции ГК, КЮК:

1. Государство: понятие, сущность, функции на современном этапе
2. Основные теории происхождения государства
3. Форма государства
4. Механизм государства (понятие, структура)
5. Правовое государство: понятие, признаки, основы
6. Право: понятие, сущность, функции
7. Система российского права
8. Категории права
9. Правовая норма: понятие, структура, виды
10. Источники права (понятие, виды), правотворчество
11. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц
12. Правоотношение: понятие, содержание, структура
13. Юридические факты: их понятие и классификация
14. Правонарушение и юридическая ответственность
15. Конституционный строй РФ: понятие, система принципов
16. Система прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
17. Гражданство РФ: понятие, нормативное регулирование, система принципов
18. Федеративное устройство РФ: понятие, принципы, субъекты РФ и их правовой статус
19. Представительные органы государственной власти РФ
20. Система органов исполнительной власти РФ
21. Судебная власть в РФ: понятие, принципы организации, система
22. Гражданское право РФ: предмет, принципы, источники
23. Осуществление и защита гражданских прав: понятие, способы и пределы защиты
24. Граждане как субъекты гражданского права
25. Юридические лица по российскому гражданскому праву (понятие, виды, статус)
26. Дочерние предприятия, филиалы и представительства юридических лиц
27. Объединения (союзы, ассоциации) как субъекты гражданского; права
28. Антимонопольное законодательство РФ
29. Понятие и виды объектов гражданских прав, их оборотоспособность
30. Гражданско-правовые сделки: понятие, виды, форма, значение сделок
31. Условия действительности сделок. Недействительные сделки: виды, последствия
32. Понятие и виды представительства в гражданском праве

33. Доверенность: понятие и формы, условия действительности
34. Исковая давность в гражданском обороте: понятие, виды, счисление сроков
35. Приостановление и перерыв сроков исковой давности
36. Понятие и содержание права собственности, субъекты права собственности
37. Вещные права лиц, не являющихся собственниками
38. Способы защиты права собственности и других вещных прав
39. Гражданско-правовое обязательство: понятие, стороны, одержание
40. Способы обеспечения обязательств в гражданском праве

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ГК	- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2);	<p>Знает: основные законы, регламентирующие свободу совести и вероисповедания; движущие силы и закономерности исторического процесса; особенности зарождения и развития правовых систем в мире.</p> <p>Умеет: эффективно работать с нормативно-правовыми актами;</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками использования изученной правовой терминологии.</p>
КЮК	<p>- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм Российской Федерации (КЮК-1);</p> <p>- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2);</p>	<p>Знает: свои права и свободы как человека и гражданина, а также лица с иностранным гражданством (для иностранных студентов), с целью их осознанной и верной реализации и защиты;</p> <p>Умеет: с учетом принципа верховенства право в правовом государстве эффективно реализовать должностных обязанностей в целях обеспечения социально-экономического развития страны и защиты прав граждан и человека;</p>

<p>- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3).</p>	<p>Владеет: навыками разъяснения норм исламского права с учетом российского законодательства.</p>
--	--

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ГК	КЮК
История государства и права	+	+
Конституционное право	+	+
Трудовое право	+	+
Гражданское право	+	+
Международное право	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен
ГК	+	+	+	+
КЮК	+	+	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-	100-86 (отлично)

<p>программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры</p>	
<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.</p>	<p>84-71 (хорошо)</p>
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>70-51 (удовлетворительно)</p>
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p>	<p>менее 51 (неудовлетворительно)</p>

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 «Гражданско-культурная идентичность мусульман России»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

В.С. Полосин, доктор философских наук, преподаватель Академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинов Г.Р..

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.14 «Гражданско-культурная идентичность мусульман России»

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование представления у студентов мусульманских профессиональных образовательных организаций об общероссийской гражданской и национально-культурной идентичности мусульман России; развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, культурной идентичности; формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным культурным традициям; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий; воспитание толерантного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога; освоение методов идейного противодействия пропаганде экстремизма и терроризма и вербовке в деструктивные организации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Является дисциплиной базовой части ОПОП. Взаимосвязана с такими дисциплинами как: «История ислама и мусульманских народов России», «Социология религии» и «Российское законодательство и международное право».

4. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию (ГК-1);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2);
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ (ГК-3).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,8	0,8
Подготовка к зачету		
Зачет контактная работа (с преподавателем) (ФПА)		

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФП А		
1	Любовь к Родине. Патриотизм в исламской мысли. Достойное служение своей стране»	2	3		5	10
2	Гражданство. Гражданская идентичность. Равенство всех граждан России перед законом»	2	3		5	10
3	Ислам и национальная идентичность	2	3		4	9
4	Социальная доктрина российских мусульман».	2	3		4	9
5	Мусульманская культура в России: сохранение идентичности и преумножение интеллектуально-духовного наследия»	1	3		6	10
6	Межкультурная коммуникация в России: религиозно-духовный и психологический аспекты».	1	3		3	7

7	Межконфессиональный диалог в контексте российского поликультурного пространства».	1	3		4	8
8	Ислам и общество	1	3		4	8
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	12	24	0,2	35,8	72

7. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Методические рекомендации для преподавателя

Данный курс предназначен для формирования у студентов мусульманских профессиональных образовательных организаций представления об общероссийской гражданской и национально-культурной идентичности мусульман России.

Основными видами учебных занятий в процессе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории гражданско-культурной идентичности мусульман России. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий (проектов), а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представить эти знания в оформленной форме.

Рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межконфессиональный диалог в контексте российского поликультурного пространства» проведение круглого стола с представителями других конфессий.

Также рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры мусульманских народов России и стран Ближнего Зарубежья».

Самостоятельная работа студентов имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к практическим занятиям и к зачету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также в рамках практического занятия по теме «Межконфессиональный диалог в контексте российского поликультурного пространства» предусмотрено проведение круглого стола с представителями других конфессий., а в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры мусульманских народов России и стран Ближнего Зарубежья».

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. В.С. Полосин, Р.М. Мухаметшин, И.Д. Ибрагимов. Гражданская идентичность мусульман России: Учебное пособие // В.С. Полосин, Р.М. Мухаметшин, И.Д. Ибрагимов; — М.: АНО НПЦ «Аль-Васатья-умеренность», 2021

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Ахмадуллина В.А. Патриотическая деятельность духовных управлений мусульман в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.): монография. – М.: Издательский дом «Исламская книга», 2015. – 322 с.
2. Дробижева Л.М., Рыжова С.В. Гражданская и этническая идентичность и образ желаемого государства в России // ПОЛИС. Политические исследования. 2015. № 5. С. 9-24.
3. Зорин В. Ю. Мусульмане России: реалии формирования гражданской идентичности. Ислам в современном мире. 2016;12(2):117-126. <https://doi.org/10.22311/2074-1529-2016-12-2-117-126>
4. Ислам в мире и России: основы вероучения, идентичность, история развития: учеб.-метод. пос. / В.В. Королев, Р.М. Мухаметшин. - Казань: Казан. ун-т, 2011. - 100 с.
5. Магранов А. С., Деточенко Л. С. Гражданская идентичность современной студенческой молодежи: особенности и факторы трансформации // Социологические исследования. 2018. № 8. С. 108-116.
6. Межконфессиональное взаимодействие в пространстве исторической памяти: Международная научная конференция / Отв. ред. Р.А. Набиев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 588 с.
7. "Национально-культурная идентичность в современной России. Истоки, особенности, перспективы / Отв. ред.: Немыченков В.И. – СПб.: Алетейя, 2015. – 592 с.
8. Российской мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации / Дамир Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2016. — 84 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Аббясов Р.Р. Социальная доктрина российских мусульман: актуальные вопросы дискурса // Учебная и методическая литература Практикум / Р.Р. Аббясов – Болгар: Болгарская исламская академия, 2022. – 140 с
2. Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин, Г. А. Галявиева, Д. Ш. Муфтахутдинова, А. Х. Тухватулин. - Казань : РИИ, 2021. - 181 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845345>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся в ходе лекционных занятий;
2. Зачетная и экзаменационная работы, на которых оцениваются усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанности мусульманина.
5. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
6. Упоминание различных народов и общин в Коране .
7. Обязанности мусульман в российском обществе.
8. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
9. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
10. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
11. Роль Мединского договора для современности.
12. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
13. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
14. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
15. Отношение мусульман к иудеям и христианам.
16. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
17. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.
18. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.

19. Социальное служение в Исламе.
20. Благотворительность в Исламе.

Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет)

1. Что значит для Вас «этническая и религиозная идентичность»? Чем от них отличается «гражданская идентичность»?
2. Где и когда была принята «Социальная доктрина российских мусульман»? Каким вопросам она посвящена?
3. Что означает для Вас понятие «нация»? Какие критерии обычно используются для характеристики понятия «нация»? Что Вы понимаете под термином «преемственность единой государственности»?
4. В чем, на Ваш взгляд, заключается историческое значение открытия в России Болгарской исламской академии?
5. Как Вы понимаете термин «историческая память»? В чем ее главная функция? Какие аспекты исторической памяти Вы можете перечислить?
6. Что подразумевается под «норманнской» теорией истории и развития России и ее народов и почему М. В. Ломоносов и Л. Н. Гумилев критиковали эту теорию?
7. Как Вы понимаете термины «куфр» и «джахилия»? В чем их отличие?
8. Что для Вас означает слово «Родина»? Каким словом обозначается понятие «родина» в коранических аятах? Какие изречения пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), касающиеся отношения ислама к любви к своей родине, Вы можете привести?
9. Какое место и роль в сохранении роли мусульман в истории России занимает Фонд поддержки исламской культуры, науки и образования?
10. Что Вы понимаете под словами «гражданство» и «гражданин»? Какие права и обязанности есть у гражданина Российской Федерации? Назовите некоторые из них.
11. Что говорил Председатель Центрального Духовного Управления мусульман Габдрахман Расулев относительно борьбы с нацистами?
12. Какое количество мусульман получило звание героев Советского Союза во время Великой Отечественной войны?
13. Что Вы знаете о Мединской Конституции Пророка (мир с ним и благословение Аллаха)?
14. Что говорится о договорах в Священном Коране? Что Вы знаете о Худайбийском мирном договоре? Что говорит исламская религия о нарушении обещаний и договоров? Что Вы понимаете под понятием «общественный договор»? Что такое государственный закон с исламской точки зрения?
15. Что Вы понимаете под понятием «традиционный» ислам в России?
16. Что говорит ислам относительно работы в государственных органах в немусульманской стране? Приведите пример из Корана.
17. Когда началось распространение ислама в Золотой Орде и в последовавших государственных образованиях?

18. Что сказано в шариате относительно правового положения мусульман в немусульманском государстве?
19. Что означает термин «такфир»? Каковы условия вынесения такфира? Каковы последствия необоснованного вынесения такфира?
20. Что Вы понимаете под термином «светский»? Разделяет ли исламская религия понятия «светский» и «духовный»? Приведите далили из Сунны.
21. Что означает тезис: «Религия отделена от государства»?
22. Каким было изначальное отношение Золотой Орды к религии и к ущемлению прав верующих различных конфессий?
23. Устанавливает ли ислам какой-то определенный политический строй? Есть ли далили на этот счет?
24. Когда в Дагестане начали появляться первые очаги с упорядоченной системой исламского образования? Чем характеризуется домонгольский период исламского образования в Дагестане?
25. Что такое «светскость» и «секуляризм»? Что означает «свобода вероисповедания»? Могут ли мусульмане жить в светском государстве? Какие далили можете привести?
26. Что говорится в Коране и Сунне о халифате? Что вы понимаете под термином «халифат»? Как долго просуществовал единый арабский халифат?
27. Какие мусульманские центры были открыты по указу императрицы Екатерины II?
28. Как Вы понимаете термин «политический ислам»?
29. Когда и где появился ислам на территории современной Российской Федерации?
30. Какую основную идею заключает в себе понятие «джихад»? Каковы условия джихада и насколько они применимы в современных условиях?
31. Какова была позиция Муфтия Оренбургского магометанского Собрании, а также группы депутатов-мусульман в Государственной Думе Российской Империи относительно начала Первой мировой войны?
32. Что понимается в исламе под термином «дар-уль-харб» (территория войны)? Что понимается в исламе под термином «дар-ус-салям» (территория мира)? Что предполагает концепция «дар-уш-шахада»? Какие еще территории могут быть в современном мире?
33. Что Вы знаете о подвигах мусульман при защите нашего Отечества в 19-20 веках?
34. Что Вы знаете о творчестве Р. Фахретдина, Ш. Марджани и Г. Баруди?
35. Что изменилось в жизни мусульман после принятия Закона РСФСР «О свободе вероисповеданий» (от 25 октября 1990 года) и Федерального Закона №-125 «О свободе совести и религиозных объединениях», принятого в 1997 году? Что говорится в его преамбуле об исламе?
36. Когда и где было построено первое на Северном Кавказе медресе?
37. Когда началось формирование системы исламского образования у мусульманских народов России? Как эта система выглядит сегодня?

13. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ГК	<p>– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию (ГК-1);</p> <p>– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2);</p> <p>– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ (ГК-3);</p>	<p>Знает: общечеловеческие ценности и права, общероссийские и региональные этнокультурные традиции;</p> <p>Умеет: выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий;</p> <p>Владеет: методами идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.</p>

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ГК
Любовь к Родине. Патриотизм в исламской мысли. Дстойное служение своей стране».	+
Гражданство. Гражданская идентичность. Равенство всех граждан России перед законом»	+
Ислам и национальная идентичность».	+

Социальная доктрина российских мусульман».	+
Мусульманская культура в России: сохранение идентичности и преумножение интеллектуально-духовного наследия»	+
Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты».	+
Межконфессиональный диалог в контексте российского поликультурного пространства».	+
Ислам и общество	+

15.Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
ГК	+	+	+	+

16. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета на 1 семестре.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

«Не зачтено» - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

20 23 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 Основопологающие принципы и доктрины исламского права

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Мухаммад Айман аз-Захрави, доктор исламского права и его основ, преподаватель Академии.
2. Гиззатуллин Р.А., доктор исламских наук, зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.15 Основополагающие принципы и доктрины исламского права

3. Цель(и) освоения дисциплины,

- Сформировать у магистрантов углубленные знания и навыки научно-исследовательской деятельности в области основополагающих принципов и доктрин исламского права.
- Сформировать у магистрантов знания, базовые принципы, основные категории и понятия по данной дисциплине.
- Ознакомить магистрантов с методами выведения шариатских принципов и их практическое применение в обществе.
- Обучить магистрантов ориентироваться в специальной литературе, содержащей основные категории и понятия данной дисциплины.
- Сформировать у магистрантов умение и навыки применять полученные знания для решения практических проблемных ситуаций, возникающих в области профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Основополагающие принципы и доктрины исламского права представляют собой систематизацию разветвлений фикха на основе единых норм, устанавливающих определенную связь между различными частями исламского позитивного права. Данная дисциплина входит в перечень базовых дисциплин ОПОП. Она тесно взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право», «Основополагающие принципы исламского права» (каваидфикхия), «Основы исламского права» (усуль аль-фикх).

5. Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества (РК-10).
- Наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РРК-2).

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЖК-4).
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, являющихся изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте (ГК-4).
- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2);
- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (ЛЗ)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к зачету	0,3	0,3
Зачет (контактная работа с преподавателем) (ФПА)		
Вид итогового контроля		экзамен

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	مدخل إلى دراسة النظريات الفقهية	2	2		4	8
2	النظريات العامة للفقه نظرية المؤيدات الشرعية	10	22		12	8

	نظرية التعسف نظرية الحق نظرية المال نظرية الملكية نظرية العقد					
3	المدخل إلى دراسة القواعد والضوابط الفقهية: تعريف القاعدة والضابط الفرق بين القاعدة الفقهية والضابط الفقهي والقاعدة الأصولية مصادر القواعد الفقهية أقسام القواعد الفقهية أهم مؤلفات القواعد المناهج التي سار عليها المؤلفون في تأليف المؤلفات في القواعد أركان القاعدة الفقهية و شروط تطبيقها	2	6		4	8
4	القواعد الكبرى و تطبيقاته	4	10		10	8
5	الاستدلال بالقواعد	1	2		4	6
6	تخرج الأحكام من القواعد	1	4		4	6
7	تفرع الأحكام من القواعد	1	2		4	6
8	مبادئ ضبط الفرق بين القاعدة الكلية والأغلبية والضوابط والأحكام	1	2		3	6
	Промежуточная аттестация				0,3	26,7
	Всего	22	50		0,3	71,7
						144

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области основополагающих принципов и доктрин исламского права, которые должны способствовать правильному пониманию духа и смысла шариата и правильному применению его заповедей, в том числе исходя из гражданско-патриотической позиции.

Важность изучения данного предмета для магистрантов направления «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» заключается в том, что этот предмет открывает перед ними практический инструментарий, которым они смогут решать многие практические религиозные вопросы в повседневной жизни. Обучение данной

дисциплины на уровне магистратуры совмещено с практическими исследованиями, формирующие навыки научно-исследовательской деятельности студента, что способствует уверенному выбору будущей темы исследования по кораническим наукам.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, изучить ее содержание, в частности, перечень основной и дополнительной литературы. Полноценное освоение предмета зависит от посещения лекционных и практических занятий и усердного изучения учебного материала.

В процессе освоения курса студентам рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения исламского права и этапы его развития, особенности методологии богословско-правовых школ. Данные знания содействует лучшему пониманию особенностей выведения богословско-правовых доктрин и их практического применения.

Прежде всего, следует обратить особое внимание на усвоение студентами терминов, используемых на данном курсе, т.к. из-за большого их количества и их арабского происхождения это представляет объективную трудность.

Примерные темы семинарских занятий:

1. مبدأ الامور بمقاصدها و تطبيقاته
2. مبدأ البقين لا يزول بالشك و تطبيقاته
3. مبدأ المشقة تجلب التيسير و تطبيقاته
4. مبدأ الضرر يزال و تطبيقاته
5. مبدأ العادة محكمة و تطبيقاته
6. نظرية التعسف
7. نظرية الحق
8. نظرية المال
9. نظرية الملكية
10. نظرية العقد

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- الاستدلال بالاستقراء وأثره في القواعد الفقهية / محمد أيمن الزهراوي – بلغار: المؤسسة الدينية للتعليم الإسلامي العالي أكاديمية بلغار الإسلامية، 2022، مجلدان
- النظريات الفقهية / محمد الزحيلي – دمشق: دار القلم، 1993.

Дополнительная литература

- القواعد الفقهية مفهومها ونشأتها وتطورها ودراسة مؤلفاتها أدلتها مهمتها تطبيقاتها / علي أحمد الندوي – دمشق: دار القلم، 1993.
- القواعد الفقهية / يعقوب الباحسين – الرياض: مكتبة الرشد، 1998
- المنهج الفقهي والقواعد الفقهية عند الامام السرخسي من كتابه المبسوط/ محمد أيمن الزهراوي – دمشق: منشورات مكتبة الدراسات الشرعية، 2023

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- النظريات الفقهية / فتحي الدربي و بديع السيد اللحام – سوريا: جامعة دمشق، 2020.
- القواعد الفقهية / عبد العزيز محمد عزام – القاهرة: دار الحديث، 2005.
- القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة / محمد الزحيلي – دمشق: دار الفكر، 2008

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>
<http://muslim-media.ru/>
<http://garib.ru/>
<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>
<https://www.naseemalsham.com/>
<http://www.al-eman.com/index.htm>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- *Проектор*

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов;

3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ПК, РПК:

1. المؤيدات: ما يشرع لحمل الناس على طاعة الأحكام:
(1) الأصلية. (2) التأييدية. (3) الفقهية. (4) النظرية.
2. تنقسم المؤيدات باعتبار مجالها الزمني إلى:
(1) حديثة وقديمة. (2) دنيوية وأخروية. (3) متطورة وجامدة. (4) وقتية وممتدة.
3. (تسمى المؤيدات التي تمنع الناس من مخالفة الشرع:
(1) ترغيبية. (2) ترهيبية. (3) تعزيرية. (4) تخويفية.
4. يعتبر التوقف من المؤيدات:
(1) المدنية. (2) التأديبية. (3) الترغيبية. (4) النظرية.
5. العقوبات التي لم يرد نص بتقديرها تسمى:
(1) تقديرية. (2) تحسينية. (3) تفويضية. (4) نظرية.

6. تنقسم العقوبات باعتبار الحق المعتدى عليه إلى:
 - (1) قسمين. (2) ثلاثة أقسام. (3) خمسة أقسام. (4) ستة أقسام.
7. الحق: اختصاص يقرر به الشرع:
 - (1) سلطة أو تكليفا. (2) فعلا أو تركا. (3) واجبا أو جزاء. (4) منعا أو إباحة.
8. أركان الحق:
 - (1) صاحب الحق والعقد. (2) صاحب الحق ومحل الحق. (3) عين الحق ونوع الحق. (4) محل الحق ووقته.
9. ينقسم الحق باعتبار صاحبه إلى:
 - (1) قسمين. (2) ثلاثة أقسام. (3) خمسة أقسام. (4) ستة أقسام.
10. جميع الحقوق الشخصية تقبل الإسقاط بخلاف:
 - (1) الأعيان. (2) المنافع. (3) الأثمان. (4) المقادير.
11. حكم القاضي بالحق المحدود:
 - (1) مؤكد للحق. (2) مظهر للحق. (3) مثبت للحق. (4) نافي للحق.
12. تنقسم الحقوق العينية الأصلية والتبعية إلى:
 - (1) قسمين. (2) ثلاثة أقسام. (3) خمسة أقسام. (4) ستة أقسام.
13. الحق الذي لا يترك أثرا بالتنازل عنه يسمى:
 - (1) الحق المفرد. (2) الحق الظاهر. (3) الحق المجرد. (4) الحق المجمل.
14. الموكل باستيفاء حقوق الله تعالى هو:
 - (1) جميع الناس. (2) العلماء. (3) ولي الأمر. (4) الملائكة.
15. حمت الشريعة الحقوق عن طريق:
 - (1) المسؤولية أمام الله. (2) المسؤولية المدنية. (3) حق التقاضي. (4) جميع ما ذكر.
16. التعسف في استعمال الحق هو أن يتصرف الشخص في ملكه تصرفا:
 - (1) معتادا. (2) غير معتاد. (3) مطلقا. (4) مقيدا.
17. أصول مسائل التعسف في استعمال الحق:
 - (1) مسألتان. (2) ثلاثة مسائل. (3) خمسة مسائل. (4) ستة مسائل.
18. إذا عزل الوكيل نفسه في وقت يتضرر به الموكل:
 - (1) جاز عزله لنفسه. (2) لا يجوز العزل. (3) يجب توكيل غيره. (4) لا يصح توكيل غيره.
19. تعتبر المنفعة من جملة الأموال على مذهب:
 - (1) الشافعية. (2) الحنفية. (3) الشافعية والمالكية. (4) الجمهور عدا الحنفية.
20. يصح تصرف المشتري في العقار قبل قبضه على مذهب:
 - (1) الشافعية. (2) الحنفية. (3) الشافعية والمالكية. (4) الجمهور عدا الحنفية.
21. ينقلب المال المثالي إلى مال قيمي عند:
 - (1) الانقطاع من السوق. (2) التعرض للهلاك. (3) التعيب والاستعمال. (4) جميع ما ذكر.
22. تثبت الأموال المثلية في الذمة
 - (1) بتعيين أوصافها. (2) بأعيانها وذواتها. (3) بتحديد قيمتها. (4) بتحديد عددها.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Дайте определение следующим терминам:

№	Термин	Перевод
1	القاعدة الأصولية	
2	القاعدة الفقهية	
3	الضابط الفقهي	
4	النظرية	
5	ضرورة	
6	مقاصد الشريعة	
7	يقين	
8	عادة	

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

اقرأ النص الآتي وشرحه حيث يتضح المراد

لِقَاعِدَةُ الْأُولَى: لَا تَوَابَ إِلَّا بِالنِّيَّةِ
صَرَّحَ بِهِ الْمَشَايخُ فِي مَوَاضِعَ مِنْ الْفِقْهِ أَوْلَاهَا فِي الْوُضُوءِ، سَوَاءً قُلْنَا إِنَّهَا شَرْطُ الصِّحَّةِ كَمَا فِي الصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ
وَالصُّومِ وَالْحَجِّ أَوْ لَا كَمَا فِي الْوُضُوءِ وَالغُسْلِ.
وَعَلَى هَذَا قَرَّرُوا حَدِيثَ { إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ } أَنَّهُ مِنْ بَابِ الْمُقْتَضَى، إِذْ لَا يَصِحُّ بِدُونِ التَّقْدِيرِ لِكَثْرَةِ وُجُودِ
الْأَعْمَالِ بِدُونِهَا، فَقَدَّرُوا مُضَافًا أَي حُكْمَ الْأَعْمَالِ.
وَهُوَ نَوْعَانِ أَحْرَوِيٌّ، وَهُوَ التَّوَابُ وَاسْتِحْقَاقُ الْعِقَابِ، وَدُنْيَوِيٌّ، وَهُوَ الصِّحَّةُ وَالْقِسَادُ.
وَقَدْ أَرِيدَ الْأَخْرَوِيُّ بِالْإِجْمَاعِ، لِلْإِجْمَاعِ عَلَى أَنَّهُ لَا تَوَابَ وَلَا عِقَابَ إِلَّا بِالنِّيَّةِ، فَانْتَفَى الْآخَرُ أَنْ يَكُونَ مُرَادًا، إِمَّا
لِأَنَّهُ مُشْتَرِكٌ وَلَا عُمُومَ لَهُ، أَوْ لِإِنْدِفَاعِ الضَّرُورَةِ بِهِ مِنْ صِحَّةِ الْكَلَامِ بِهِ، فَلَا حَاجَةَ إِلَى الْآخَرِ.
وَالثَّانِي أَوْجَهُ لِأَنَّ الْأَوَّلَ لَا يُسَلِّمُهُ الْخَصْمُ لِأَنَّهُ قَائِلٌ بِعُمُومِ الْمُشْتَرِكِ، فَحِينَئِذٍ لَا يَدُلُّ عَلَى اشْتِرَاطِهَا فِي الْوَسَائِلِ
لِلصِّحَّةِ وَلَا عَلَى الْمُقَاصِدِ أَيْضًا

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК, КЮК:

1. Какие особенности распространения популярных исламских источников по основополагающим принципам исламского права среди поволжских татар-мусульман вы можете отметить?
2. Как вы на практике можете применить принцип “Краяняя ситуация позволяет совершить запретное действие” в реалиях светского государства?
3. В каких сферах применим принцип “Традиция имеет канонический статус»? Дайте развёрнутый ответ с примерами.
4. Обоснуйте шариатское положение маджлисов по случаю кончины мусульманина, на основании принципов исламского права.
5. Какие актуальные вопросы своего времени поднимали в своих книгах татарские богословы на основании принципов исламского права?

12.5. Оценочные средства промежуточного контроля

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена на 3 семестре

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РК, РПК:

1. .1. قارن بين القاعدة الفقهية والضابط الفقهي؟
2. .2. عدد أقسام القواعد من حيث الاتفاق عليها والخلاف فيها:
3. .3. قارن بين القاعدة الفقهية والقاعدة الأصولية؟
4. .4. عدد مصادر القواعد الفقهية؟
5. .5. عدد أقسام القواعد من حيث الشمول؟
6. .6. عدد أقسام القواعد من حيث الاتفاق عليها والخلاف فيها:
7. .7. عدد مصادر القواعد الفقهية؟
8. .8. هل القواعد الفقهية حجة شرعية؟
9. .9. ماهي فائدة تعلم القواعد الفقهية؟
10. .10. أهم مؤلفات القواعد عند الحنفية؟
11. .11. أهم مؤلفات القواعد عند الحنفية؟
12. .12. أهم مؤلفات القواعد عند الشافعية؟
13. .13. عدد المناهج التي سار عليها المؤلفون في تأليف المؤلفات في القواعد؟
14. .14. عدد أقسام منهج مؤلفات القواعد باعتبار الترتيب مع مثال حنفي وشافعي؟
15. .15. عدد أقسام منهج مؤلفات القواعد باعتبار المضمون مع مثال حنفي وشافعي؟
16. .16. ماهو الفرق بين الفرق بين الحاجة والضرورة؟
17. .17. ماهي العلاقة بين الفروق الفقهية والقواعد الفقهية؟

18. ماهو الفرق بين الأشباه والنظائر؟
19. ماهو الفرق بين القواعد الأصولية والقواعد المقاصدية
20. ماهو الفرق بين النظريات الفقهية والكليات الفقهية؟
21. ماهي أركان القاعدة الفقهية؟
22. ماهي شروط تطبيق القاعدة الفقهية؟
23. ما هو سبب اعتبار الاطراد أساساً للاستقراء ومن مسوغات التعميم في الحكم؟
24. اذكر تطبيقات مبدأ الاطراد في قاعدة الأمور بمقاصدها
25. اذكر تطبيقات مبدأ التعليل في قاعدة العادة محكمة؟
26. اذكر أمثلة تطبيقية لقانون التلازم في الاستقراء وأثره في القواعد الفقهية
27. قارن بين القاعدة الفقهية والضابط الفقهي؟
28. ما هي أهمية القواعد الفقهية وفوائدها؟
29. ماهي فائدة تعلم القواعد الفقهية؟
30. عدد المناهج التي سار عليها المؤلفون في تأليف المؤلفات في القواعد؟
31. ماهي العلاقة بين الفروق الفقهية والقواعد الفقهية؟
32. ماهي أركان القاعدة الفقهية؟

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

1. Дайте определение следующим терминам:

№	Термин	Перевод
1	المؤيدات الشرعية	
2	نظرية التعسف	
3	نظرية الحق	
4	نظرية المال	
5	نظرية الملكية	
6	نظرية العقد	
7	الامور بمقاصدها	
8	البقين لا يزول بالشك	
9	المشقة تجلب التيسير	
10	الضرر يزال	
11	العادة محكمة	

2. Прочитайте и переведите следующий текст:
Примерный текст для перевода:

اقرأ النص الآتي وشرحه حيث يتضح المراد

القاعدة الرابعة: التابيع تابع

تدخل فيها قواعد:

الأولى: أنه لا يفرد بالحكم

ومن فروعها الحمل يدخل في بيع الأم تبعًا، ولا يفرد بالبيع، والهبة كالبيع.
ومنها الشرب، والطريق يدخلان في بيع الأرض تبعًا، ولا يفردان بالبيع على الأظهر،
ومنها لا كفارة في قتل الحمل،
ومنها لا لعان بنتفييه
وخرجت عنها مسائل:

منها يصح إعتاق الحمل دون أمه بشرط أن تلده لأقل من ستة أشهر،

ومنها يصح إفراؤه بالوصية بالشرط المذكور،

ومنها يصح الإيصاء له، ولو بحمل دابة.

ومنها يصح الإفراز له إن بين المقر سببًا صالحًا، وولد لأقل من ستة أشهر،

ومنها أنه يرث بشرط ولادته حيًا،

ومنها أنه يورث فتقسم الغرة بين، ورتبة الجنين إذا ضررت بطنها فألقت.

ومنها يصح الإفراز به، وإن لم يبين له سببًا إذا جاءت به لأقل المدة في الأدمي وفي مدة يتصور عند أهل الخبرة
في النكاح،

ومنها صحة تدبيره،

ومنها ثبوت نسبه.

فقول صاحب الهداية في باب اللعان: إن الأحكام لا ترتب على الحمل قبل، وضعه ليس على إطلاقه لما علمت
من ثبوت الأحكام له قبله، فالمراد بعضها كما أشار إليه في العناية.

وخرج عنها أيضًا ما لو قال المذنبون تركت الأجل أو أبطلته أو جعلت المال حالاً فإنه ينطل الأجل كما في

الخائبة، وغيرها؛ مع أنه صفة للدين، والصفة تابعة لموصوفها فلا تُفرد بحكم.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции
ГК, КЮК:

1. ما هي قضايا الساعة التي أثارها علماء الدين التتار في كتبهم على أساس مبادئ الشريعة الإسلامية؟
2. ما هي ملامح انتشار الكتب حول المبادئ الأساسية للشريعة الإسلامية بين تتار الفولغا المسلمين؟
3. كيف يمكنك تطبيق مبدأ "الضرورات بتيح المحظورات" عمليًا في واقع دولة علمانية؟
4. في أي مجالات ينطبق مبدأ "العادة محكمة"؟ أعط إجابة مفصلة مع الأمثلة.
5. ما حكم موقف المجالس التقليدية بوفاة المسلم وفق مبادئ الشريعة الإسلامية؟

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	<p>– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);</p> <p>-способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества (РК-10).</p>	<p>Знает: ключевые канонические исламские источники; догматические положения исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;</p> <p>Умеет: анализировать канонические исламские источники с использованием методологии основных исламских наук; анализировать авторитетные богословские суждения;</p> <p>Владеет: навыками анализа богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.</p>
РРК	<p>Наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РРК-2).</p>	<p>Знает: богословское наследие поволжских татар-мусульман в области принципов исламского права;</p> <p>Умеет: использовать богословское наследие поволжских татар-мусульман в области принципов исламского права;</p> <p>Владеет: навыком работы с</p>

		учебной, научной и справочной литературой.
АЯК	знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4).	Знает: религиозную исламскую терминологию в сфере основополагающих правил исламского права; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в сфере основополагающих правил исламского права на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Основополагающие принципы и доктрины исламского права» на арабском языке; Владеет: навыками использования терминологии по дисциплине «Основополагающие принципы и доктрины исламского права» на арабском языке.
ГК	способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, являющихся изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте (ГК-4).	Знает: «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые могут меняться в зависимости от обстоятельства времени и места; Умеет: применять основополагающие принципы исламского права в практической жизни и решать богословские вопросы мусульманской уммы; Владеет: навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности.
КЮК	- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2); - умение применять стратегии и	Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; Умеет: гармонизировать

	методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3).	минимальные требования богословско-правовых школ в условиях особых требований российского законодательства в отрасли гражданского права; Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.
--	--	---

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	РК	РПК	АЯК	ГК	КЮК
مدخل إلى دراسة النظريات الفقهية	+	-	+	-	-
النظريات العامة للفقه	+	-	+	-	-
نظرية المؤيدات الشرعية	+	-	+	+	+
نظرية التعسف	+	-	+	+	+
نظرية الحق	+	+	+	+	+
نظرية المال	+	+	+	+	+
نظرية الملكية	+	+	+	+	+
نظرية العقد	+	+	+	+	+
المدخل إلى دراسة القواعد والضوابط الفقهية:	+	-	+	-	-
مبدأ الامور بمقاصدها و تطبيقاته	+	+	+	+	+
مبدأ البقين لا يزول بالشك و تطبيقاته	+	+	+	+	+
مبدأ المشقة تجلب التيسير و تطبيقاته	+	+	+	+	+
مبدأ الضرر يزال و تطبيقاته	+	+	+	+	+
مبدأ العادة محكمة و تطبيقاته	+	+	+	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен

		занятиях		
РК	+	+	+	+
РРК	+	+	-	+
ГК	+	+	-	+
АЯК	+	+	+	+
КЮК	+	+	+	+

16. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)

Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)
--	---

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

Хуснутдинов Ф.Г.

"15"

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01.1 «Философия шариата»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Анвар Ахмад Гулам, доктор исламских наук, преподаватель Академии.
2. Шахрудинов М.И., старший методист кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гизатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01.1 «Философия шариата»

3. Цель(и) освоения дисциплины

формирование у магистрантов углубленных знаний и навыков в области философии шариата.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть по выбору ОПОП, и тесно связано с дисциплинами «Исламское право» и «Методология исламского права».

5. Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (РК-7);
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества (РК-10);
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, являющихся изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте (ГК-4);
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5);

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,8	0,8
Подготовка к зачету		
Зачет (контактная с преподавателем) (ФПА)	0,2	0,2
Вид итогового контроля		зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	<p>الوحدة الأولى: تعريفات وتوضيحات</p> <p>- تعريف المقاصد لغة واصطلاحاً</p> <p>- تعريف الشريعة لغة واصطلاحاً</p> <p>- تعريف الإسلام لغة واصطلاحاً</p> <p>- تعريف مصطلح "مقاصد الشريعة الإسلامية"</p> <p>- تعريف العلة لغة واصطلاحاً</p> <p>- تعريف "المناسبة" لغة واصطلاحاً</p>	1	2		3	6
2.	<p>الوحدة الثانية: المرحلة الأولى لعلم المقاصد</p> <p>- آيات في القرآن الكريم تشير إلى علم المقاصد</p> <p>- أحاديث صريحة توضّح مقاصد الشريعة</p> <p>- الأئمة المجتهدون لم يغفلوا عن علم المقاصد بل تكلموا فيه</p> <p>- تنبّه العلماء المتقدمون بعد الأئمة المجتهدين لعلم المقاصد</p>	1	2		3	6
3	<p>الوحدة الثالثة: المرحلة الثانية لعلم المقاصد</p> <p>- استقلال علم المقاصد عن المباحث الأخرى</p> <p>- أول من استقلّ بذكره في مبحث خاص الإمام الجويني</p> <p>- الإمام الجويني آراؤه في علم المقاصد</p>	1	2		3	6

	<ul style="list-style-type: none"> - للإمام الغزالي مساهمة كبيرة في المقاصد - للفتية الحنفي محمد بن عبد الرحمان البخاري كتاب في المقاصد 					
4	<p>الوحدة الرابعة: المرحلة الثالثة لعلم المقاصد</p> <ul style="list-style-type: none"> - استقلال علم المقاصد بالتأليف - أول من استقل بالتأليف في علم المقاصد الإمام العز بن عبد السلام - "قواعد الأحكام في مصالح الأنام" - الإمام الشاطبي، ودوره في إثراء موضوع المقاصد - للشاه ولي الله الدهلوي كتاب في المقاصد - المقاصد عند ابن عاشور - المقاصد عند الباحثين المعاصرين 	1	2		3	6
5	<p>الوحدة الخامسة: أهمية علم المقاصد والدلائل على أن الشريعة مبنية على المقاصد</p> <ul style="list-style-type: none"> - أهمية علم المقاصد - أثر الجهل بعلم مقاصد الشريعة على الأحكام الشرعية خطيرة - الشروط المعتمدة للمقاصد - الدلائل النقلية على أن الشريعة مبنية على المقاصد - الدلائل العقلية على أن الشريعة مبنية على المقاصد - أفعال الله وأحكامه معللة عند الجمهور 	1	2		3	6
6	<p>الوحدة السادسة: تقسيمات المقاصد والضروريات الخمس</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقسيمات المقاصد باعتبارات مختلفة - تعريف "الضروريات"، وهل هي خمس أم ست؟ - الحدود التي أقامها الشرع للمحافظة على الضروريات الخمس 	1	2		2	5

	<ul style="list-style-type: none"> - الدليل على الحدود التي أقامها الشرع للمحافظة على الضروريات الخمس الوحدة السابعة: حفظ الدين - ما المقصود من الدين - وجوب التفقه للدين - وسائل الحفاظ على الدين - أمثلة من أبواب الفقه للدلالة على حفظه 					
7	<p>الوحدة الثامنة: حفظ النفس</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يقصد من "حفظ النفس"، وما هي الأنفس الثلاث؟ - ماذا شرع الإسلام للحفاظ على النفس؟ - سد الذرائع في قتل النفس 	1		2	3	
8	<p>الوحدة التاسعة: حفظ النسل.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ألفاظ ذات الصلة من النسب والبضع والفرج - حب الله لحفظ النسل وبقائه . - ترغيب الرسول ﷺ في كثرة النسل. - الترغيب في النكاح. - التحذير من التبتل والرغبة عن النكاح . - تحريم قتل الأولاد وإجهاض الحوامل بدون ضرورة . - عناية الإسلام بالنسل وجناية القوانين عليه. - المصالح العائدة إلى الآباء من حفظ النسل . - الهدف من حفظ النسل والنسب والعلاقة بينهما - أسباب وجوب حفظ النسب في الإسلام.. - تحريم نفي النسب أو إثباته على خلاف الواقع. - المفاسد الحاصلة من فوات هذه الضرورة 	1	1	2	4	

9	<p>الوحدة العاشرة: حفظ العقل..</p> <ul style="list-style-type: none"> - العقل من أعظم نعم الله على الإنسان . - العقل مناط التكليف . - مفسدات العقل التي يجب حفظه منها. 		1		2	3
10	<p>الوحدة الحادية عشرة: حفظ المال..</p> <ul style="list-style-type: none"> - مشروعية السعي في تحصيل المال واقتنائه . - التزام السعي المشروع في طلب المال وكسبه . - اجتناب المكاسب المحرمة . - إنفاق المال في الأوجه المشروعة . - أداء الحقوق إلى أهلها . - حماية الأموال من السفهاء والمبذرين. 	1	1		2	4
11	<p>الوحدة الثانية عشرة: الحاجيات والتحسينيات</p>	1	2		2	5
12	<p>الوحدة الثالثة عشرة: أنواع المقاصد وعلاقتها بالأدلة الشرعية</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنواع المقاصد - خصائص المقاصد - قواعد المقاصد - علاقة المقاصد بالأدلة المختلفة - علاقة المقاصد بالمصالح المرسلة - علاقة المقاصد بالاستحسان - علاقة المقاصد بسد الذرائع وفتحها - علاقة المقاصد بالحيل - علاقة المقاصد بالعرف - علاقة المقاصد بشرع من قبلنا - علاقة المقاصد بالاستصحاب 	1	2		2	5
13	<p>علم المقاصد الشرعية في عصرنا بين الإفراط والتفريط</p> <ul style="list-style-type: none"> - البحث في المقاصد ليس شيئا جديدا كما 		1		2	3

	يظن البعض - المقاصد الخمسة التي ذكرها المتقدمون كافية - الإفراط في عداد المقاصد يؤدي إلى الفوضى - من صور الغلو في المقاصد					
14	الوحدة الرابعة عشرة: قراءة في كتاب "حجة الله البالغة"، للإمام الدهلوي (العبادات)	1	2		2	5
15	الوحدة الخامسة عشرة: قراءة في كتاب "مقاصد الشريعة الإسلامية" لابن عاشور (المعاملات)	1	1		2	4
	Промежуточная аттестация				0,2	0,8
	Всего	12	24		0,2	35,8
						1
						72

7. Methodical instructions for students for mastering the discipline.

Курс направлен на то, чтобы магистрант в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области философии шариата. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Магистрантам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Также магистрант должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Магистрантам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. "مقاصد الشريعة الإسلامية"، للإمام محمد الطاهر بن عاشور، المتوفى 1393هـ/ 1973م، تقديم: حاتم بوسمة، دار الكتاب المصري، القاهرة، ودار الكتاب اللبناني، بيروت، سنة النشر: 2011م.

2. "مقاصد الشريعة الإسلامية وعلاقتها بالأدلة الشرعية"، للدكتور محمد سعد بن أحمد بن مسعود اليوبي، دار الهجرة للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى عام 1418هـ/1998م.
3. "حجة الله البالغة"، للإمام الشاه المحدث ولي الله بن عبد الرحيم الدهلوي، المتوفى 1176هـ، تحقيق ومراجعة: السيد سابق، دار الجيل، بيروت، الطبعة الأولى عام 1426هـ/2005م.

Дополнительная литература

1. "البرهان في أصول الفقه"، لإمام الحرمين عبد الملك بن عبد الله بن يوسف الجويني المتوفى 478م، تحقيق وتقديم: الدكتور عبد العظيم الديب، مطبوعة دولة قطر عام 1399هـ.
2. "شفاء الغليل في بيان الشبه والمخيل ومسالك التعليل"، للإمام حجة الإسلام أبي حامد محمد بن محمد بن محمد الغزالي المتوفى 505هـ، تحقيق: الدكتور حمد الكبيسي، مطبعة الإرشاد، بغداد، 1971م.
3. "محاسن الإسلام"، للفقيه الحنفي أبي عبد الله محمد بن عبد الرحمان البخاري، المتوفى 546هـ، مكتبة القدسي، القاهرة، 1357هـ.
4. "المحصول في علم أصول الفقه"، للإمام فخر الدين محمد بن عمر بن الحسين الرازي، المتوفى 606هـ، دراسة وتحقيق: الدكتور جابر فياض العلواني، مؤسسة الرسالة، بيروت، عام الطبعة الثالثة 1418هـ/1997م.
5. "الإحكام في أصول الأحكام"، للإمام علي بن محمد الأمدي، المتوفى 631هـ، تعليق: الشيخ عبد الرزاق عفيفي، دار الصميعي للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى عام 1424هـ/2003م.
6. "القيم الضرورية ومقاصد التشريع الإسلامي"، للدكتور فهد محمد علوان، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1989م.
7. "مقاصد الشريعة الإسلامية ومكارمها"، تأليف: علال بن عبد الواحد بن عبد السلام بن علال، الفاسي الفهري، المتوفى 1394هـ، مطبوعة دار الغرب الإسلامي، الطبعة الخامسة عام 1993م.
8. "فلسفة مقاصد الشريعة"، للدكتور خليفة بابكر الحسن، دون ذكر المطبع وسنة النشر.
9. "مدخل إلى مقاصد الشريعة"، للدكتور أحمد الرسوني، دار الكلمة للنشر والتوزيع، القاهرة، الطبعة الأولى عام 1431هـ/2010م.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. "قواعد الأحكام في مصالح الأنام"، للشيخ أبي محمد عز الدين عبد العزيز بن عبد السلام السلمي، المتوفى 660هـ، دار المعرفة، بيروت، لبنان.
2. "الموافقات"، لأبي إسحاق إبراهيم بن موسى بن محمد، اللخمي الغرناطي الشهير بالشاطبي، المتوفى عام 790هـ، دار ابن عفان، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى عام 1417هـ/1997م.
3. "الاعتصام"، لأبي إسحاق إبراهيم بن موسى بن محمد، اللخمي الغرناطي الشهير بالشاطبي، المتوفى عام 790هـ، تحقيق: سليم بن عيد الهلالي، دار ابن عفان، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى عام 1412هـ/1992م.
4. "دفاع عن الشريعة"، تأليف: علال الفاسي، تقديم: دريسا تراوري، دار الكتاب المصري، القاهرة، ودار الكتاب اللبناني، بيروت، سنة النشر: 2011م.
5. "الإسلام وضروريات الحياة"، للدكتور عبد الله قادري الأهدل.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- [موقع المقاصد للاستشارات الاقتصادية](https://almaqased.net/)
- [موقع الفرقان للتراث الإسلامي \(مركز المقاصد\)](https://al-furqan.com/ar)
- [موقع الرابطة المحمدية للعلماء](https://www.arrabita.ma/blog)
- [اسلام اون لاين](https://islamonline.net/archive)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контрольные работы, опросы на которых оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;

6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.45. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

ПК, ГК:

س 1/ عرّف المقاصد لغةً؟

س 2/ عرّف الشريعة لغة واصطلاحاً؟

س 3/ عرف الإسلام لغة واصطلاحاً؟

س 4/ عرّف "مقاصد الشريعة الإسلامية" اصطلاحاً؟

س 5/ عرف العلة لغة واصطلاحاً؟

س 6/ عرّف المناسبة لغة واصطلاحاً؟

المجموعة الثانية:

س 1/ هل هناك آيات في القرآن الكريم تشير إلى علم المقاصد، وما هي؟

س 2/ كيف يمكنك أن تستنبط علم المقاصد من السنة؟

س 3/ هل غفل الأئمة المجتهدون عن علم المقاصد أم تكلموا عنه بصورة من الصور؟

س 4/ هل تنبّه العلماء المتقدمون بعد الأئمة المجتهدين لعلم المقاصد؟

س 5/ ما هي المرحلة الثانية لعلم المقاصد، ومن هو أول من استقلّ بذكره في مبحث خاص؟

س 6/ للإمام الغزالي مساهمة في المقاصد، تكلم عن ذلك بالإجمال؟

س 7/ للفقهاء الحنفي محمد بن عبد الرحمان البخاري كتاب في المقاصد، فما هو؟

س 8/ ما هي المرحلة الثالثة لعلم المقاصد؟

س 9/ من هو الإمام الشاطبي، وما هو دوره في إثراء موضوع المقاصد؟

س 10/ للإمام المحدث الشاه ولي الدهلوي كتاب في المقاصد، تكلم عنه بالإجمال؟

س 11/ تكلم عن المقاصد عند ابن عاشور؟

س 12/ ألّف الباحثون المعاصرون عدة كتب في المقاصد، أذكر بعضها منها؟

س 13/ ألق ضوءاً على أهمية علم المقاصد؟

س 14/ اقرأ النص التالي جيداً، وبين مدى أثر الجهل بعلم مقاصد الشريعة على الأحكام الشرعية؟

س 15/ ما هي الشروط المعتمدة للمقاصد؟

س 16/ ما هي الدلائل النقلية على أنّ الشريعة مبنية على المقاصد؟

س 17/ ما هو الدليل العقلي على أنّ الشريعة مبنية على المقاصد؟

س 18/ أفعال الله وأحكامه معللة أم لا؟

س 19/ ما هي تقسيمات المقاصد باعتبارات مختلفة؟

س 20/ ما هو تعريف "الضروريات"، وهل هي خمس أم ست؟

س 21/ ما هي الحدود التي أقامها الشرع للمحافظة على الضروريات الخمس؟

س 22/ ما هو الدليل على الحدود التي أقامها الشرع للمحافظة على الضروريات الخمس؟

س 23/ ماذا يقصد من "حفظ النفس"، وما هي الأنفس الثلاث؟

س 24/ ماذا شرع الإسلام للحفاظ على النفس؟

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

لنبحث عن المناهج والشرائع التي ضربها الله تعالى لعباده هل يترتب الثواب والعذاب عليها كما يترتب على أصول البر والإثم؟ أو لا يترتب إلا على ما جعلت مظنات وأشباحا وقوالب له؟ فمن ترك صلاة وقت من الأوقات وقلبه مطمئن بالإخبارات، هل يعذب بتركها؟ ومن صلى صلاة وأدى الأركان والشروط حسبما يخرج عن العهدة ولم يرجع بشيء من الإخبارات ولم يدخل ذلك في صميم قلبه، هل يثاب على فعلها؟ وليس الكلام في كون معصية المناهج مفسدة عظيمة من جهة كونها قدحا في السنة الراشدة وفتحا لباب الإثم وغشا بالنسبة إلى جماعة المسلمين وضررا للحى والمدينة والإقليم، بمنزلة سيل سد مجراه لمصلحة المدينة فجاء رجل ونقب السد ونجا بنفسه وأهلك أهل مدينته، ولكن الكلام فيما يرجع إلى نفسه من إحاطة السيئات بها إحاطة الحسنات.

فذهب أهل الملل قاطبة إلى أنها توجب الثواب والعذاب بنفسها، فالمحققون منهم والراسخون في العلم والحواريون من أصحاب الأنبياء عليهم السلام، يدركون مع ذلك وجه المناسبة والارتباط لتلك الأشباح والقوالب بأصولها وأرواحها، وعامة حملة الدين ووعاة الشرائع يكتفون بالأول، وذهب فلاسفة الإسلام إلى أن العذاب والثواب إنما يكونان على الصفات النفسانية والأخلاق المتشبهة بنزلة الروح، وإنما ذكر قوالها وأشباحها في الشرائع تفهيمًا للمعاني الدقيقة إلى أذهان الناس، هذا تحرير المقام على مشرب القوم.

12.5. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 4 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, ГК:

Примерные вопросы для проведения зачета

المجموعة الأولى:

س 1/ عرّف "المقاصد" لغة؟

س 2/ عرّف "الشريعة" لغة واصطلاحاً؟

س 3/ عرف "الإسلام" لغة واصطلاحاً؟

س 4/ عرّف "مقاصد الشريعة الإسلامية" اصطلاحاً؟

س 5/ عرف "العلة" لغة واصطلاحاً؟

- س 6/ عرّف "المناسبة" لغة واصطلاحاً؟
 س 7/ عرّف "المصلحة" لغةً واصطلاحاً؟
 س 8/ ما هو تعريف "الحرج" لغةً واصطلاحاً؟
 س 9/ ما هو "العرف" لغة واصطلاحاً، وما هي علاقة العرف بالمقاصد؟
 س 10/ عرف "الحيل"، وهل هناك حيلة شرعية؟

المجموعة الثانية:

- س 1/ هل هناك آيات في القرآن الكريم تشير إلى علم المقاصد، وما هي؟
 س 2/ كيف يمكنك أن تستنبط علم المقاصد من السنة؟
 س 3/ هل غفل الأئمة المجتهدون عن علم المقاصد أم تكلموا عنه بصورة من الصور؟
 س 4/ هل تنبّه العلماء المتقدمون بعد الأئمة المجتهدين لعلم المقاصد؟
 س 5/ متى تميّز علم المقاصد من المباحث الأخرى، ومن هو أول من استقلّ بذكره في مبحث خاص؟
 س 6/ للإمام الغزالي مساهمة في المقاصد، تكلم عنها بالإجمال؟
 س 7/ للفقيه الحنفي محمد بن عبد الرحمان البخاري كتاب في المقاصد، فما هو؟
 س 8/ ما هي المرحلة الثالثة لعلم المقاصد؟
 س 9/ من هو الإمام الشاطبي، وما هو دوره في إثراء موضوع المقاصد؟
 س 10/ للإمام المحدث الشاه ولي الدهلوي كتاب في المقاصد، تكلم عنه بالإجمال؟
 س 11/ تكلم عن المقاصد عند ابن عاشور؟
 س 12/ ألّف الباحثون المعاصرون عدة كتب في المقاصد، أذكر بعضها منها؟
 س 13/ ألقى ضوءاً على أهمية علم المقاصد؟
 س 14/ اقرأ النص التالي جيداً، وبين مدى أثر الجهل بعلم مقاصد الشريعة على الأحكام الشرعية؟
 س 15/ ما هي الشروط المعتبرة للمقاصد؟
 س 16/ ما هي الدلائل النقلية على أنّ الشريعة مبنية على المقاصد؟
 س 17/ ما هو الدليل العقلي على أنّ الشريعة مبنية على المقاصد؟
 س 18/ أفعال الله وأحكامه معللة أم لا، أذكر آراء العلماء في ذلك؟
 س 19/ ما هي تقسيمات المقاصد باعتبارات مختلفة؟
 س 20/ ما هو تعريف "الضروريات"، وهل هي خمس أم ست؟
 س 21/ ما هي الحدود التي أقامها الشرع للمحافظة على الضروريات الخمس؟
 س 22/ ما هو الدليل على الحدود التي أقامها الشرع للمحافظة على الضروريات الخمس؟
 س 23/ ماذا يقصد من "حفظ النفس"، وما هي الأنفس الثلاث؟
 س 24/ ماذا شرّع الإسلام للحفاظ على النفس؟
 س 25/ ما هي الوسائل العامة لحفظ الدين؟

- س 26/ أذكر ما شرّعه الإسلام للحفاظ على العقل؟
- س 27/ هناك ثلاثة كلمات استخدمها العلماء للتعبير عن حفظ النسب، فما هي تلك الكلمات، ومن هم العلماء؟
- س 28/ ما هي الوسائل التي قرّرها الشرع للحفاظ على النسل؟
- س 29/ ما هي المفاسد التي قد تحدث عند فقدان ضرورة الحفاظ على النسل؟
- س 30/ أذكر اختلاف العلماء في ترتيب الضروريات؟
- س 31/ ما المراد بالحاجيات، اشرحها بالأمثلة؟
- س 32/ كم وظيفة للحاجيات؟
- س 33/ ما هي الدلائل من الكتاب على ثبوت الحاجيات؟
- س 34/ أذكر مثالا للرخصة في العبادات؟
- س 35/ أذكر مثالا للرخص الشرعية في المعاملات؟
- س 36/ ما هي التحسينيات، عرّفها ووضّح بالمثال؟
- س 37/ مما شرع الإسلام للحفاظ على المال: حماية الأموال من السفهاء، وهو الذي يسمى في أصول الفقه بباب الحجر، فما هو أساس هذا الباب من القرآن الكريم؟
- س 38/ ما هي أضرار الخمر، أذكر جملة؟
- س 39/ ما هي المفسدات المعنوية للعقل، أذكرها في ضوء الكتاب والسنة؟
- س 40/ العقل مناط التكليف، كيف يمكنك أن تستدل عليه بالكتاب والسنة؟
- س 41/ ماذا تفهم من "المقاصد التابعة"، اشرح بالأمثلة؟
- س 42/ هل للمقاصد علاقة بالاستصحاب، فما هي تلك العلاقة اشرحها جيدا؟
- س 43/ هل للمقاصد علاقة بشرع من قبلنا، تكلم بالدليل؟
- س 44/ هناك علاقة قوية بين المقاصد والعرف، والشريعة أحالت على العرف بعضا من أحكامها، وضح وقدّم مثالا للإحالة هذه؟
- س 45/ تكلم عن علاقة المقاصد بسد الذرائع، وأذكر نصوصا من الكتاب والسنة تدل على اعتباره ومراعاته؟
- س 46/ ما هو الاستحسان بالضرورة، وهل يمكنك أن تشرح علاقة المقاصد بالاستحسان؟
- س 47/ اشرح النص التالي، وشكله بالحركات: (ومن تتبع مقاصد الشرع في جلب المصالح ودرء المفاسد حصل له مجموع ذلك اعتقاد أو عرفان بأن هذه المصلحة لا يجوز إهمالها وأن هذه المصلحة لا يجوز قربانها، وإن لم يكن فيها إجماع ولا قياس ولا نص خاص فإن فهم نفس الشرع يوجب ذلك).
- س 48/ من الباحثين المعاصرين من يفرضون في البحث عن المقاصد فيجعلون عناوين مفتوحة، فما هي مثلا؟
- س 49/ ينتحل الباحثون الجدد "الحرية المطلقة" مقصدا جديدا ليرفضوا الحجاب، فكيف ترد عليهم؟
- س 50/ هناك كثير من الصور والأشكال لعلو الباحثين المجددين وتعسفهم في المقاصد، أذكر بعضا منها؟

المجموعة الثالثة:

س 1/ اقرأ النص التالي، وشكّله بالحركات، ثم اشرحه جيدا:
قال الإمام الدهلوي في حجة الله البالغة: (وقد يظن أن الأحكام الشرعية غير متضمنة لشيء من المصالح، وأنه ليس بين الأعمال وبين ما جعل الله جزاء لها مناسبة، وأن مثل التكليف بالشرائع كمثل سيد أراد أن يختبر طاعة عبده، فأمره برفع حجر أو لمس شجرة، مما لا فائدة فيه غير الاختبار، فلما أطاع أو عصى جوزي بعمله. وهذا ظن فاسد تكذبه السنة وإجماع القرون المشهود لها بالخير).

س 2/ أذكر من أسرار الطهارة ومقاصد الشريعة فيها؟

س 3/ تكلم عن أسرار الصلاة ومقاصد الشريعة فيها؟

س 4/ ماذا تعرف عن أسرار الصوم ومقاصد الشريعة فيه؟

س 5/ أذكر من أسرار الحج مقاصد الشريعة فيه؟

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции АЯК:

Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

اعلم أنه يجب عند سياسة الأمة أن يجعل لكل شيء من الطاعات حدان: أعلى وأدنى، فالأعلى هو ما يكون مفضيا إلى المقصود منه على الوجه الأتم، والأدنى هو ما يكون مفضيا إلى جملة من المقصود ليس بعدها شيء يعتد به، وذلك لأنه لا سبيل إلى أن يطلب منهم الشيء ولا يبين لهم أجزاءه وصورته ومقدار المطلوب منه، فإنه ينافي موضوع الشرع، ولا سبيل إلى أن يكلف الجميع بإقامة الآداب والمكملات، لأنه بمنزلة التكليف بالمحال في حق المشتغلين أو المتعسر، وإنما بناء سياسة الأمة على الاقتصاد دون الاستقصاء، ولا سبيل إلى أن يهمل الأعلى ويكتفى بالأدنى، فإنه مشرب السابقين وحظ المخلصين، وإهمال مثله لا يلائم اللطف، فلا محيص إذا من أن يبين الأدنى، ويسجل على التكليف به، ويندب إلى ما يزيد عليه من غير إيجاب، والذي يسجل على التكليف به ينقسم إلى مقدار مخصوص من الطاعة، كالصلوات الخمس وصيام رمضان، وإلى أبعاض لها لا يعتد بها بدونها، كالتكبير وكقراءة فاتحة الكتاب للصلاة، وتسمى بالأركان، وأمور خارجة منها لا يعتد بها بدونها، وتسمى بالشروط كالوضوء للصلاة.

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетений	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- способность к экспертно-консультативной	Знает: роль философии шариата в формировании богословско-правовых норм;

	<p>представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (РК-7);</p> <p>- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества (РК-10);</p>	<p>Умеет: ориентироваться в основных принципах исламского права и анализировать их для оценки актуальных проблем личности и общества;</p> <p>Владеет: навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
ГК	<p>- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, являющихся изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте (ГК-4);</p>	<p>Знает: «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые могут меняться в зависимости от обстоятельства времени и места;</p> <p>Умеет: различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций и реализовывать на практике полученные знания и навыки;</p> <p>Владеет: навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
АЯК	<p>- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-</p>	<p>Знает: основные термины, связанные с философией шариата; навыки чтения и понимания канонических текстов, связанных с философией шариата;</p> <p>Умеет: реализовывать на практике исламские термины, связанные с</p>

	4); - навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5);	философией шариата; реализовывать на практике канонические тексты, связанные с философией шариата; Владеет: навыками применения на практике полученных знаний по философии шариата; навыками применения на практике полученных знаний по философии шариата.
--	--	---

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	АЯК	ГК
الوحدة الأولى: تعريفات وتوضيحات	+	+	-
الوحدة الثانية: المرحلة الأولى لعلم المقاصد	+	+	-
الوحدة الثالثة: المرحلة الثانية لعلم المقاصد	+	+	-
الوحدة الرابعة: المرحلة الثالثة لعلم المقاصد	+	+	-
الوحدة الخامسة: أهمية علم المقاصد والدلائل على أن الشريعة مبنية على المقاصد	+	+	+
الوحدة السادسة: تقسيمات المقاصد والضروريات الخمس	+	+	-
الوحدة السابعة: حفظ الدين	+	+	+
الوحدة الثامنة: حفظ النفس	+	+	+
الوحدة التاسعة: حفظ النسل..	+	+	+
الوحدة العاشرة: حفظ العقل..	+	+	+
الوحدة الحادية عشرة: حفظ المال..	+	+	+
الوحدة الثانية عشرة: الحاجيات والتحسينيات	+	+	+
الوحدة الثالثة عشرة: أنواع المقاصد وعلاقتها بالأدلة الشرعية	+	+	-
علم المقاصد الشرعية في عصرنا بين الإفراط والتفريط	+	+	+
الوحدة الرابعة عشرة: قراءة في كتاب "حجة الله البالغة"، للإمام الدهلوي (العبادات)	+	+	-

15. Формы оценивания компетенций

Код	Форма оценивания	
-----	------------------	--

компетенции	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
РК	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+
ГК	+	+	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

«Не зачтено» - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01.2 «Методология исследования в богословско-правовых дисциплинах»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Мухамед Айман аль-Захрави, доктор исламского права и его основ
2. Гиззатуллин Р.А., зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления Академии



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01.2 «Методология исследования в богословско-правовых дисциплинах»

3. Цель(и) освоения дисциплины

Ознакомление магистрантов с основными вопросами методологии исследования в богословско-правовых дисциплинах, посредством которых магистранты улучшат свои навыки в области написания научных работ по профилю «Исламские науки» (специализация: «Исламское право и его основы»).

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП, и тесно взаимодействует с дисциплиной «методология научно-богословского исследования».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (РК-3);
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК-13);
- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач в соответствии с направленностью программы магистратуры (РК-14);
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,8	0,8
Подготовка к экзамену		
Экзамен (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,2	0,2
Вид итогового контроля		Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			СРС	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	نشأة مناهج البحث الفقهي	2	3		4	5
2	من صور التأليف عند الفقهاء	1	3		4	7
3	خصائص منهج البحث الفقهي	1	2		4	10
4	الخصائص المشتركة للبحث الفقهي مع غيره	1	2		4	12
5	الخصائص الخاصة بالبحث الفقهي	1	2		4	14
6	أهمية منهج البحث الفقهي	1	2		2	8
7	مقومات منهج البحث الفقهي	1	2		2	8
8	منهج البحث في الشخصية الفقهية	1	2		2	8
9	الخطوات العملية في البحث	1	2		2	7
10	منهجية البحث في جزئية فقهية	1	2		3	20

11	كيفية التأليف	1	2		4	
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	12	24	0,2	35,8	72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы магистрант в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области методологии исследования в богословско-правовых дисциплинах, познакомился с источниками данной дисциплины, развил навык поиска необходимой информации по теме научной работы. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Магистрантам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также магистрант должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для магистранта необходимо посещение всех лекционных занятий и практических занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. محاضرات في منهج البحث في الفقه وأصوله للزهراوي
2. البحث العلمي الإسلامي . فخر الدين قباوة . دار اللباب . تركيا . ط الثانية . 2017 . عدد الصفحات 372.

Дополнительная литература

1. الميزان لعبد الوهاب الشعراني، الناشر: عالم الكتب، (د.ت).
2. اصول الافتاء وأدابه لتقي عثمانى، مكتبة معارف القران – كراتشي، 2011
3. الجامع الصغير مع شرحه النافع الكبير، محمد بن الحسن الشيباني أبو عبد الله - عبد الحي اللكنوي أبو الحسنات، الناشر: إدارة القران والعلوم الإسلامية – باكستان، 1990.
4. منهاج الطالبين، تأليف: يحيى بن شرف النووي الشافعي، طبعة دار المنهاج، مجلد واحد، وعدد صفحاته 712.
5. رد المحتار على در المختار (حاشية ابن عابدين)، دار الثقافة والتراث – دمشق، الطبعة 2000 م.
6. الجواهر المضية في طبقات الحنفية للقرشي
7. طبقات الشافعية الكبرى لتاج الدين السبكي: عبد الوهاب بن علي بن عبد الكافي السبكي، أبو نصر، الناشر: فيصل عيسى البابي الحلبي، سنة النشر: 1383 - 1964

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. أبجديات البحث في العلوم الشرعية . فريد الأنصاري . دار السلام القاهرة 2010. عدد الصفحات 238.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- (1) المكتبة الشاملة
- (2) <https://elib.bia.tatar/MegaPro/Web>
- (3) مواقع الافتاء في كل دولة اسلامية مثل هيئة فتاوى الازهر
- (4) موقع كتب للفتاوى الحنفية

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, ГК:

1. تحدث عن نشأة مناهج البحث الفقهي؟
2. عدد صور التأليف عند الفقهاء؟
3. عدد خصائص منهج البحث الفقهي؟
4. ماهي الخصائص المشتركة بين البحث الفقهي وغيره؟
5. اشرح خاصية الموضوعية في البحث الفقهي؟
6. ماذا يقصد بالإضافة العلمية في البحث؟
7. ماذا يقصد بربط المسائل الفرعية بقواعد العلم الكلية والجزئية
8. ماذا التزام الباحث بالحقائق العلمية الثابتة
9. ماهي الخصائص الخاصة بالبحث الفقهي
10. أهمية منهج البحث الفقهي تحدث عنها؟
11. عدد مقومات منهج البحث الفقهي؟
12. تحدث عن مصطلحات المذهب الحنفي؟
13. تحدث عن الكتب الخاصة بالمذهب الحنفي؟
14. تحدث عن الكتب المعتمدة الحنفي؟
15. تحدث عن القدرة على التكييف الفقهي الحنفي؟
16. تحدث عن : موافقة التوثيق العلمي الحنفي؟
17. ماهي قواعد الترجيح؟
18. تحدث عن مراعاة الفرق بين كتب التأصيل والتطبيق الفقهي
19. تحدث عن مراحل الحكم الفقهي الحنفي؟
20. تحدث عن القدرة على التكييف الفقهي الحنفي؟

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

- Определите автора следующих строк используя библиографический поисковик Maktaba Shamila

معرفة الحكم الشرعي، هو الغاية من علم الفقه وأصوله ، ولكن علم الأصول ينظر إليه من جهة وضع القواعد والمناهج الموصلة إليه ، وعلم الفقه ينظر إليه باعتبار استنباطه فعلا ، بتطبيق ما وضعه علم الأصول للتعرف عليه . والحكم عند الأصوليين هو: خطاب الله المتعلق بأفعال المكلفين بالاقتضاء أو التخيير، أو الوضع والمقصود بخطاب الله: كلامه مباشرة وهو القرآن ، أو بالواسطة: وهو ما يرجع إلى كلامه من سنة ، أو إجماع ، وسائر الأدلة الشرعية التي نصيها الشارع لمعرفة حكمه.

فالسنة : وهي ما يصدر عن الرسول ﷺ على وجه التشريع ، راجعة إلى كلامه لأنها مبينة له ، وهي وحي الله إليه ، قال تعالى «وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ» [النجم:3] والإجماع لا بد له من دليل من الكتاب والسنة ، فكان راجعاً إلى كلام الله بهذا الاعتبار. وهكذا سائر الأدلة الشرعية، كلها كاشفة لخطاب الله ، ومظهرة للحكم الشرعي لا مثبتة له. والمقصود (بالاقتضاء): الطلب ، سواء أكان طلب فعل أم تركه ، وسواء أكان هذا الطلب بنوعيه على سبيل الإلزام، أم كان على سبيل الترجيح.

والمراد (بالتخيير): التسوية بين فعل الشئ وتركه ، بدون ترجيح أحدها على الآخر، وإباحة كل منهما للمكلف. والمراد (بالوضع): جعل شيء سبباً لآخر أو شرطاً له ، أو مانعاً منه (1) فقوله تعالى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ» [المائدة:1]، حكم شرعي: لأنه خطاب من الله تعالى تعلق يفعل من أفعال المكلفين، وهو الإيفاء بالعقود على جهة الطلب له

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 4 семестре.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, ГК:

1. تحدث عن القدرة على التكيف الفقهي الحنفي؟
2. تحدث عن تحرير محل النزاع
3. كيف نعرف مضان مسألة البحث
4. ماهي طرق الوصول الى محل البحث؟
5. ماهي الكتب المساندة لعملية البحث الفقهي
6. عدد معاجم لغة عربية معتمدة؟
7. عدد كتب الحديث المعتمدة؟
8. عدد كتب التفسير؟
9. عدد كتب التاريخ
10. عدد كتب التراجم للعلماء؟
11. عدد كتب ترجمة الكتب والمصنفات؟
12. تحدث عن منهج البحث في شخصية فقهية

13. عدد الخطوات العملية في البحث الفقهي؟
14. تحدث عن اختيار موضوع البحث الفقهي
15. تحدث عن تحديد مشكلة البحث في الفقه
16. تحدث عن مناهج البحث في الشخصية الفقهية
17. تحدث عن كيفية البحث في عصر شخصية فقهية؟
18. ماهي بالمراجع الاستفادة في البحث؟
19. تحدث عن البحث في جزئية فقهية
20. تحدث عن اختيار الموضوع
21. تحدث عن التطبيقات المعاصرة على قواعد البحث
22. كيف تتم مناقشة الأقوال الضعيفة في البحث الفقهي؟
23. تحدث عن تحديد موضوع التأليف الفقهي
24. تحدث عن تحديد منهجية التأليف الفقهي
25. تحدث عن كتابة المقدمة

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

- Определите автора следующих строк используя библиографический поисковик Maktaba Shamila

1. وَيَنْعَقِدُ بِلَفْظِ النِّكَاحِ وَالتَّرْوِيجِ وَالْهَبَةِ وَالصَّدَقَةِ وَالتَّمْلِيكِ وَالتَّبْنِيعِ وَالتَّسْوِءِ
وَلَا يَنْعَقِدُ نِكَاحَ الْمُسْلِمِينَ إِلَّا بِحُضُورِ رَجُلَيْنِ، أَوْ رَجُلٍ وَامْرَأَتَيْنِ. وَلَا بُدَّ فِي الشُّهُودِ مِنْ صِفَةِ الْحُرِّيَّةِ وَالْإِسْلَامِ، وَلَا تُشَارَطُ
الْعَدَالَةُ
2. وَيَنْعَقِدُ بِشَهَادَةِ الْعُمَيَّانِ. وَإِذَا تَزَوَّجَ مُسْلِمٌ ذِمِّيَّةً بِشَهَادَةِ ذِمِّيِّينِ جَازَ (م) ، وَلَا يَظْهَرُ عِنْدَ جُحُودِهِ.
[مَحْرَمَاتُ النِّكَاحِ] وَيَحْرُمُ عَلَى الرَّجُلِ نِكَاحُ أُمِّهِ، وَجَدَّاتِهِ، وَبَنَاتِهِ، وَبَنَاتِ وَلَدِهِ، وَأَخْتِهِ وَبَنَاتِهَا، وَبَنَاتِ أَخِيهِ وَعَمَّتِهِ وَخَالَتِهِ،
وَأُمِّ امْرَأَتِهِ وَبَنَاتِهَا إِنْ دَخَلَ بِهَا، وَامْرَأَةَ أَبِيهِ وَأَجْدَادِهِ وَبَنَاتِهِ وَبَنَاتِ أَوْلَادِهِ، وَالْجَمْعُ بَيْنَ الْأَخْتَيْنِ نِكَاحًا وَوَطْنَا بِمِلْكِ يَمِينٍ. وَيَحْرُمُ
مِنَ الرِّضَاعِ مَنْ ذَكَرْنَا مِنَ النَّسَبِ
3. وَفِي النِّكَاحِ الْقَاسِدِ لَا يَجِبُ إِلَّا مَهْرُ الْمُثَلِّ، وَلَا يَجِبُ إِلَّا بِالدُّخُولِ حَقِيقَةً، وَلَا يَتَجَاوَزُ بِهِ الْمَسْعَى، وَتَثْبُتُ فِيهِ النَّسَبُ.
وَإِنْ تَزَوَّجَهَا عَلَى خَمْرٍ أَوْ خِنْزِيرٍ، أَوْ عَلَى هَذَا الدَّنِّ مِنَ الْخَلِّ) سَمَ (فَإِذَا هُوَ خَمْرٌ، أَوْ عَلَى هَذَا الْعَبْدِ فَإِذَا حُرٌّ، أَوْ عَلَى
خِدْمَتِهِ سَنَةً) س (، أَوْ تَغْلِيمِ الْقُرْآنِ - جَازَ النِّكَاحُ)

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компет енций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
---------------------	---	---

<p>РК</p>	<p>- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (РК-3);</p> <p>- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых системах (РК-13);</p> <p>- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач в соответствии с направленностью программы магистратуры (РК-14);</p>	<p>Знает:</p> <p>- способы использования научной и справочной литературы и электронных ресурсов; фундаментальные разделы исламских наук;</p> <p>- современные тенденции развития теоретических и экспериментальных методов исследований и методик проведения экспериментов с целью практического использования результатов исследований для решения актуальных проблем мусульман;</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать научные и библиографические источники в своей НИР; использовать фундаментальные разделы исламских наук для своей НИР;</p> <p>- обоснованно выбирать и анализировать результаты современных теоретических и экспериментальных исследований в области гуманитарных наук для выявления актуальных проблем мусульман России;</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками анализа основных исламских традиционных источников;</p> <p>- навыками использования справочной литературы и библиографических источников;</p> <p>- навыками использования фундаментальных разделов исламских наук для своей НИР в соответствии со своим профилем;</p> <p>- навыками применения результатов современных фундаментальных научно-прикладных исследований, аналитической обработки экспериментальных данных с последующим</p>
-----------	---	---

		формулированием соответствующих выводов по актуальным проблемам мусульман России
ГК	- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2), в том числе: уважение традиций и культурного наследия своей страны.	Знает: культурное книжное наследие в своем регионе; Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к культурному книжному наследию.
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4); - навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5);	Знает: религиозную исламскую терминологию в области исламского права; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ГК	РК	АЯК
نشأة مناهج البحث الفقهي	-	+	+
من صور التأليف عند الفقهاء	-	+	+
خصائص منهج البحث الفقهي	-	+	+
الخصائص المشتركة للبحث الفقهي مع غيره	-	+	+
الخصائص الخاصة بالبحث الفقهي	-	+	+
أهمية منهج البحث الفقهي	-	+	+
مقومات منهج البحث الفقهي	-	+	+

منهج البحث في الشخصية الفقهية	+	+	+
الخطوات العملية في البحث	+	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
РК	+	+	+	+
ГК	+	+	-	+
АЯК	+	+	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

«Не зачтено» - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01.3 «Основы фетвотворчества»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Мухамед Айман аль-Захрави, доктор исламского права и его основ, преподаватель Академии.
2. Сайф Али аль-Асри, доктор гуманитарных наук, преподаватель Академии.
3. Гиззатуллин Рамиль Анасович, зав. кафедры кафедр религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления Академии



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01.3 «Основы фетвотворчества»

3. Цель(и) освоения дисциплины

Сформировать у студентов углубленные знания и навыки научно-богословского исследования в области усуль аль-ифта (основы фетвотворчества) – одной из отраслей усуль аль-фикха (методологии исламского права).

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП, и тесно взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право» и «Методология исламского права».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества (РК-10);
- наличие углубленных представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами (РРК-3);
- способность анализировать богословское наследие российских мусульман для оценки актуальности правоприменительной практики (РРК-6);
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5);
- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм Российской Федерации (КЮК-1).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.

Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,8	0,8
Подготовка к зачету		
Зачет контактная работа (с преподавателем) (ФПА)	0,2	0,2
Вид итогового контроля		<i>зачет</i>

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	قواعد الترجيح عند الحنفية	1	1		3	3
2	قواعد الترجيح بأصول رسم المفني	1	1		3	2
3	قاعدة العرف		1		3	2
4	مخالفة المروءة		1		1	2
5	التشبه بالنساء		1		1	2
6	قاعدة الضرورة	1	1		1	3
7	عموم البلوى	1	1		3	2
8	قاعدة المشقة	1	1		3	3
9	الترجيح بالطبقات والوظائف	1	2		3	3
10	طبقات المسائل	1	2		1	4
11	طبقات الكتب	1	2		1	3
12	وظائف المجتهدين	1	2		1	3

13	طبقات المجتهدين	1	2		2	4
14	تطبيقات في الترجيح عند القدوري	1	2		3	3
15	تطبيقات في الترجيح عند الشرنبلالي		2		3	3
16	تطبيقات في الترجيح عند قاضي خان	1	2		3	3
	Промежуточная аттестация				0,2	0,8
	Всего	12	24		0,2	35,8
						72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы магистрант в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания и навыки научно-исследовательской деятельности в области усуль аль-ифта (основы фетвотворчества). Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Магистрантам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также магистрант должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для магистранта необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

Темы практических занятий

- 1- اكتب بحثا عن الآداب التي يلزم المستفتي أن يتحلّى بها.
- 2- اكتب بحثا عن الآداب التي يلزم المفتي أن يتحلّى بها في نفسه.
- 3- اكتب بحثا عن الآداب التي يلزم المستفتي أن يتخلق بها في إجابة الفتوى.
- 4- ما هي الشروط التي يجب أن تتوفر للمجتهد المستقل؟
- 5- ما هي الشروط التي يجب أن يتصف بها أصحاب الوجوه في المذهب.
- 6- كيف يتم الارتقاء بدور المفتي في واقعنا المعاصر؟
- 7- ما هي الإشكالات التي تقف أمام أداء دور المفتي على الوجه اللائق.
- 8- اكتب بحثا عن تضمين المفتي؟

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

Основная литература:

1. اصول الافتاء وأدابه لتقي عثمانى، مكتبة معارف القران – كراتشي، 2011
2. أصول الإفتاء، تأليف الدكتور سيف العصري (سيطبع قريباً)

Дополнительная литература:

1. منهاج الطالبين، تأليف: يحيى بن شرف النووي الشافعي، طبعة دار المنهاج، مجلد واحد، وعدد صفحاته 712.
2. رد المحتار على در المختار (حاشية ابن عابدين)، دار الثقافة والتراث – دمشق، الطبعة 2000 م.
3. عقود رسم المفتي لابن عابدين، دار النور – كراتشي، 2015.
4. أدب المفتي والمستفتي، تأليف الإمام أبو عمرو ابن لصلاح، مكتبة العلوم والحكم، الطبعة الأولى 1986.
5. الفوائد المدنية ببيان من يُفتى بقوله من السادة الشافعية، لشيخ الإسلام محمد بن سليمان الكردي المدني، دار النشر الإسلامية، الطبعة الأولى 2014.
6. الفوائد المكنة فيما يحتاجه طلبة الشافعية، تأليف السيد العلامة علّوي بن أحمد بن عبّو الرّخمن السّقاف المكي، دار الضياء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى 2017.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. فتاوى شيخ بخيت المطيعي، عبد المؤمن خفيشة، المكتبة الازهرية – القاهرة، 2022.
2. التحقيق الباهر شرح أشباه والنظائر لهبة الله التاجي، دار اللباب – بيروت، 2022.
3. آداب الفتوى والمفتي والمستفتي، تأليف يحيى بن شرف النووي، دار الفكر – دمشق، الطبعة: الأولى، ١٤٠٨ هـ - 1988 م

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- (1) المكتبة الشاملة
- (2) <https://elib.bia.tatar/MegaPro/Web>
- (3) مواقع الافتاء في كل دولة اسلامية مثل هيئة فتاوى الازهر
- (4) موقع كتب للفتاوى الحنفية

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;

2. Подготовка докладов;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК, АЯК:

الاسئلة في المذهب الحنفي:

1. ما هي الأحوال التي لا يجوز فيها الإفتاء؟
2. متى يكون الإفتاء فرض عين؟
3. متى يصح امتناع المفتي عن الفتوى؟
4. ما هو حكم رجوع المفتي عن الفتوى؟
5. ما هو حكم نقض الفتوى بعد الرجوع عنها؟
6. ما هو حكم السؤال عن الخلاف الذي وقع بين الصحابة والسلف الصالح؟
7. ما هو حكم السؤال لطلب الغلبة في الخصام؟

8. ما هو حكم الضمان على المفتي المخطئ؟
9. ما هو حكم إعلام المفتي بالرجوع عن الفتوى؟
10. ما هو حكم أخذ الأجرة على الإفتاء؟
11. عدد مراحل الوصول إلى جواب صحيح في الإفتاء؟
12. أذكر أصلين لا بد من الاعتناء بهما في مرحلة التكييف الفقهي للفتوى؟
13. عدد آداب الإفتاء وكتابة الفتوى؟
14. ما هو حكم الإفتاء بمذهب آخر لضرورة أو حاجة؟
15. ما هي شروط الإفتاء بمذهب آخر لضرورة أو حاجة؟
16. ما هو حكم التلفيق؟
17. ماهو حكم الإفتاء بمذهب آخر لرجحان دليله؟
18. ماهو حكم قضاء القاضي بغير مذهبه؟
19. ماهو حكم القضاء بغير المذاهب الأربعة؟
20. هل يشترط أن يكون القاضي عالماً بالخلاف؟

الاسئلة في المذهب الشافعي:

1. عرف الإفتاء لغة واصطلاحاً.
2. عرف المفتي والمستفتي؟
3. ما الفرق بين المفتي والقاضي؟
4. متى يكون الإفتاء فرض عين؟
5. متى يكون الإفتاء فرض كفاية؟
6. ما حكم أخذ الأجرة على الإفتاء؟
7. عرف المفتي المستقل
8. ما هي شروط المفتي المستقل؟
9. عرف المفتي المطلق غير المستقل؟ وما الفرق بينه وبين المستقل؟
10. ما هو الاجتهاد الذي ادعاه السيوطي لنفسه؟
11. عرف أصحاب الوجوه، وما هي شروط أهل هذه الطبقة؟
12. عرف مجتهد الفتوى؟ وما هي شروط أهل هذه الطبقة؟
13. عرف مجتهد الترجيح، وما هي شروط أهل هذه الطبقة؟
14. عرف طبقة حفاظ المذهب، وهل لهم الاجتهاد؟

Переведите следующий текст и дайте ему пояснение:

- 1- قال الإمام النووي: (عن سفیان بن عیینة وسحنون أجسر الناس على الفتيا أقلهم علما) وضح ذلك واشرحه؟
- 2- قال الإمام النووي: (قال الخطيب ينبغي للإمام أن يتصفح أحوال المفتين فمن صلح للفتيا أقره ومن لا يصلح منعه ونهاه) وضح ذلك.
- 3- قال الإمام النووي: (وينبغي أن يكون المفتي ظاهر الورع مشهورا بالديانة الظاهرة والصيانة الباهرة) وضح ذلك.

- 4- قال الإمام النووي: (والمفتون قسمان مستقل وغيره فالمستقل شرطه مع ما ذكرنا أن يكون قيما بمعرفة أدلة الأحكام الشرعية من الكتاب والسنة والإجماع والقياس وما التحق بها على التفصيل).
- 5- قال الإمام النووي: (يحرم التساهل في الفتوى ومن عرف به حرم استفتاؤه: فمن التساهل أن لا يتثبت ويسرع بالفتوى قبل استيفاء حقها من النظر والفكر).

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РПК, КЮК:

1. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب النكاح؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
2. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب الطلاق؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
3. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب النفقة؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
4. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في باب الحضانة؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
5. هل هناك مخالفات بين الشريعة و القانون الروسي في ولاية على الزواج والطلاق؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟

12.5. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 4 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, АЯК:

Примерные вопросы для проведения зачета

1. عدد الوجوه التي تتغير الأحكام بتغيرها؟
2. اذكر مثالا تطبيقيا على تغير الحكم بتغير العلة؟
3. اذكر مثالا تطبيقيا على تغير الحكم بتغير العرف؟
4. اذكر مثالا تطبيقيا على تغير الحكم بالضرورة والحاجة؟
5. ترجع قواعد رسم المفتي إلى قاعدتين رئيسيتين ماهما: مع الشرح؟
6. عدد وتحدث عن ضوابط العرف في الترجيح؟
7. اشرح مدار الأحكام فيما عدا العبادات على العرف؟
8. اشرح لا تنفك الأحكام عن عللها المرتبطة بالعرف؟
9. اشرح: النصوص معللة وغير معللة في نظر المجتهد، فالمعللة منها يراعى فيه العرف الدال على العلة، وغير المعللة لا يلتفت فيه للعرف؟
10. اشرح: العرف يرجع إليه بين أهله عاما أو خاصا؟
11. اشرح: كل ما يرجع للألفاظ من أيمان وطلاق ووصية وعقود وغيرها يُحكم فيه عرف أهله؟
12. من أصول تطبيقات العرف أصل مخالفة المروءة اشرح؟
13. المتبوع لفروع المذهب الحنفي يظهر له الأثر الواضح للمروءة في بعض الأبواب الفقهية اشرح؟
14. المروءة هي الميزان للعرف الممدوح من المذموم في التصرفات الصادرة من المسلم اشرح؟
15. اذكر خمس مسائل اعتمد الإفتاء فيها على أصل مخالفة المروءة؟

16. من أصول تطبيقات العرف أصل التشبه بالنساء اشرح؟
17. اذكر خمس مسائل اعتمد الإفتاء فيها على أصل التشبه بالنساء؟
18. تعد الضرورة أصل كبير في قواعد علم رسم المفتي اشرح؟
19. يندرج تحت الضرورة أصول عديدة اذكر اصلين فقط؟
20. عموم البلوى يظهر فيها معنى الضرورة فتأخذ حكمها اشرح؟
21. اذكر خمس مسائل اعتمد الإفتاء فيها على أصل عموم البلوى؟
22. حتى تعتبر المشقة مغيرة ومؤثرة على الحكم بالتخفيف أو الإلغاء لا بد من توفر عدة شروط عددها؟
23. أن تكون المشقة خارجة عن العبادة، بحيث يمكن أن تنفك عنها العبادة اشرح؟
24. فالمشاق بحسب انفكاكها عن العبادة على نوعين اشرح؟
25. المشقة تنقسم بحسب قوتها وضعفها على ثلاث مراتب اشرح؟
26. اذكر خمس مسائل اعتمد الإفتاء فيها على أصل المشقة؟

الاستئلة في المذهب الشافعي:

1. ما هي آداب المفتي في نفسه؟
2. ما هي آداب المفتي مع المستفتي؟
3. ما هي آداب المفتي في استقبال الفتوى وكتابتها؟
4. ما هي آداب المستفتي؟
5. وضح أثر الزمان في تغير الفتوى؟
6. وضح أثر العادة في تغير الفتوى؟
7. وضح أثر أحوال السائل في تغير الفتوى؟
8. ما حكم تضمين المفتي؟
9. ما ترتيب كتب الإمام النووي من حيث الاعتماد؟
10. ما ترتيب كتب الإمام ابن حجر الهيتمي من حيث الاعتماد؟
11. ما المقدم من حواشي المتأخرين عند الاختلاف؟
12. المفتي المقلد هل يجوز له الإفتاء بغير المعتمد؟
13. هل قرارات المجامع الفقهية بمنزلة الإجماع؟ ولماذا؟
14. ما التوصيف العلمي لُدور الإفتاء في البلدان الإسلامية؟
15. هل الجهات الإفتائية في البلاد غير المسلمة يصح أن تتولى أعمال القضاء؟

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РРК, КЮК:

1. هل هناك مخالافات بين الشريعة و القانون الروسي في باب البيع؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
2. هل هناك مخالافات بين الشريعة و القانون الروسي في باب الإجارة؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
3. هل هناك مخالافات بين الشريعة و القانون الروسي في باب الرهن؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟
4. هل هناك مخالافات بين الشريعة و القانون الروسي في باب الإقالة؟ وفي حالة الوجود كيف يوفق بينهما؟

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества (РК-10);	<p>Знает: стратегии и методы анализа богословских суждений на основе правовых принципов шариата;</p> <p>Умеет: применять на практике навыки анализа взглядов авторитетных богословов для оценки актуальных проблем личности и общества;</p> <p>Владеет: навыками анализа мусульманских правовых источников для решения личностных и общественных вопросов.</p>
РРК	<p>- наличие углубленных представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами (РРК-3);</p> <p>- способность анализировать богословское наследие российских мусульман для оценки актуальности правоприменительной практики (РРК-6);</p>	<p>Знает: региональные особенности применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами;</p> <p>Умеет: проводить совершать различные взаимоотношения, регулируемые исламским правом в соответствии с региональными особенностями;</p> <p>Владеет: навыками исполнения религиозных обязанностей и иных практических действий с учетом региональных традиций.</p>
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-	<p>Знает: религиозную исламскую терминологию в области фетвотворчества;</p> <p>Умеет: применять религиозную исламскую терминологию на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную</p>

	4); - навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5).	терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.
КЮК	- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм Российской Федерации (КЮК-1).	Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; Умеет: гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ в условиях особых требований российского законодательства в отрасли гражданского права; Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	РК	РПК	КЮК	АЯК
قواعد الترجيح عند الحنفية	+	-	-	+
قواعد الترجيح بأصول رسم المفتي	+	+	+	+
قاعدة العرف	+	+	+	+
مخالفة المروءة	+	+	+	+
التشبه بالنساء	+	+	+	+
قاعدة الضرورة	+	+	+	+
عموم البلوى	+	+	+	+
قاعدة المشقة	+	+	+	+
الترجيح بالطبقات والوظائف	+	-	-	+
طبقات المسائل	+	-	-	+
طبقات الكتب	+	-	-	+
وظائف المجتهدين	+	-	-	+
طبقات المجتهدين	+	-	-	+
تطبيقات في الترجيح عند القنوري	+	-	-	+
تطبيقات في الترجيح عند الشرنبلالي	+	-	-	+

تطبيقات في الترجيح عند قاضي خان	+	-	-	+
---------------------------------	---	---	---	---

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
РК	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+
КЮК	+	+	+	+
РПК	+	+	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

«Не зачтено» - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии



Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01.4 «Разногласия в богословско-правовых вопросах: теория
и практика»**

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Анвар Ахмад, доктор исламских наук, преподаватель Академии.
2. Шахрудинов М.И., старший методист кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01.4 «Разногласия в богословско-правовых вопросах: теория и практика»

3. Цель(и) освоения дисциплины

формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области фикх аль-ихтияф (спорные вопросы в богословско-правовых области) – одной из отраслей исламского права.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП, и тесно взаимосвязана с правовыми дисциплинами «Исламское право» и «Методология исламского права».

5. Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1).
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (РК-3);
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества (РК-10);
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12

Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,8	0,8
Подготовка к зачету		
Зачет (контактная с преподавателем) (ФПА)	0,2	0,2
Вид итогового контроля		зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	<p>الوحدة الأولى: تعريفات وتوضيحات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الخلاف والاختلاف لغةً واصطلاحاً - تعريف علم الخلاف - تعريف الجدل والمجادلة لغةً واصطلاحاً - تعريف المناظرة لغةً واصطلاحاً - تعريف المكابرة لغةً واصطلاحاً؟ - تعريف المعاندة لغةً واصطلاحاً - وجوه الفرق بين الخلاف والاختلاف - أقسام الاختلاف - تعريف "فقه الاختلاف" 	1	2		7	10
2	<p>الوحدة الثانية: بين الاختلاف المشروع والتفرق المذموم</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسس الاجتماع والائتلاف - مقتضيات الإخوة الإسلامية - اختلاف رحمة أم عذاب - الاختلاف المذموم في ضوء الكتاب والسنة - الاختلاف المقبول في ضوء الكتاب والسنة - الثوابت القطعية لا خلاف فيها - الصراط المستقيم وسبل السلام - سبل السلام تعدد إسلامي ضمن الأمة الواحدة 	1	2		7	10
3	<p>الوحدة الثالثة: قواعد الاختلاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراعاة أدب الحوار واحترام الآخرين - خلو القلوب عن الغل والغرور والحسد والبهوى - التحلي بالصبر والأمانة وقوة الاعتراف بالآخرين - التجنب عن الكبر وأدعاء الكمال - النصيح والتجنب عن سوء الظن 	2	4		5	11

	<ul style="list-style-type: none"> - العدل والإنصاف - مراعاة الأخوة الإسلامية ولزوم الجماعة - التثبت في نقل الأخبار وسماعها - التمسك بالعلم والتجنب عن المجادلة والمخاصمة - الظلم لا يقطع الموالاة الإيمانية - القداسة للنص وليس للفهوم البشرية - تعدد الصواب يجعل الاختلاف تكاملاً 					
4	<p>الوحدة الرابعة: الاختلاف في عصر الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين</p> <ul style="list-style-type: none"> - أبرز المسائل التي اختلف فيها الصحابة، بعد انتقال الرسول ﷺ إلى الرفيق الأعلى. - الاختلاف بين الشيخين سيدنا أبي بكر وعمر رضي الله تعالى عنهما وكيفية التعامل معه - الاختلاف بين سيدنا عمر وعلي رضي الله تعالى عنهما، وكيفية التعامل مع الاختلاف. - الاختلاف بين سيدنا عبد الله بن عباس وزيد بن ثابت، رضي الله تعالى عنهما، وكيفية التعامل مع الاختلاف - معركة الجمل لم تقم على الهوى، وإنما هي اجتهاد وابتلاء - الاختلاف بين سيدنا علي ومعاوية رضي الله عنهما ومدى الحب والاحترام بينهما - معالم أدب الاختلاف في عصر النبوة - سمات أدب الاختلاف في عهد الخلفاء الراشدين 	2	4		4	10
5	<p>الوحدة الخامسة: الاختلاف في التابعين والأئمة المجتهدين</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختلاف بين التابعين ومدى الأدب والاحترام بينهم - لقاء بين الإمام الأعظم والإمام الأوزاعي ودروس في فقه الاختلاف - منهج الإمام الأعظم في الفقه وتمسكه بالأثار - القياس مشترك بين الأئمة ولا يخص بمذهب الإمام الأعظم فقط - اختصاص المذهب الحنفي بقوة الاستنباط والدلائل لا يعني أنه قياسي - التمسك بمذهب معين لا يعني تعصبا ولا افتراقا - رفض الإمام مالك ليكون فقهه هو السائد على العالم - بين الإمام الأعظم والإمام مالك - بين الإمام الشافعي والإمام الأعظم رحمهما الله - بين الإمام الشافعي والإمام أحمد بن حنبل - الأئمة الكرام كانوا يتحرجون الفتيا خوفاً من الخطأ - سمات أدب الاختلاف عند الأئمة 	2	4		4	10
6	<p>الوحدة السادسة: من أسس الوحدة والاختلاف في العصر الحاضر</p> <ul style="list-style-type: none"> - فقدان سمات الأدب والاحترام عند بعض المتأخرين من الفقهاء - وصف الإمام الغزالي لبعض الفقهاء المتأخرين 	2	4		5	11

	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على آداب البحث والحوار والمناظرة - الوقوف على حقوق المخالف والعمل بها - التجنب عن أساليب الجدل المؤدية إلى المراء - عدم التسرع في التكفير 					
7	<p>الوحدة السابعة: قراءة في كتاب "آداب البحث والمناظرة" للشيخ محمد محي الدين عبد الحميد</p> <ul style="list-style-type: none"> - أقسام القول - في التقسيمات - في ترتيب المناظرة - في التعريفات - في طرق المناظرة في التعريف - في التصديق - في بيان المناظرة في التصديق - المنع والغصب والمكابرة - في المعارضة - في النقض - أمثلة وتطبيقات في المناظرة 	2	4		3	9
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	12	24	0,2	35,8	72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы магистрант в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области фикх аль-ихтияф (спорные вопросы в богословско-правовых области), научился различать взгляды суннитских богословско-правовых школ от взглядов представителей иных школ. стал понимать основы возникновения богословско-правовых разногласий и влияния на хукмы (религиозные положения).

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. "آداب البحث والمناظرة"، للشيخ محمد محيي الدين عبد الحميد
2. "فقه الاختلاف"، للدكتور مجدي قاسم، دار الإيمان، اسكندرية مصر، الطبعة الأولى عام 1421هـ/2000م.
3. "آداب الاختلاف في الإسلام"، للدكتور طه جابر فياض العلواني، من مطبوعات رئاسة المحاكم الشرعية والشؤون الدينية في دولة قطر، الطبعة الأولى: 1405هـ.

Дополнительная литература

1. "الانتقاء في الثلاثة الأئمة الفقهاء، مالك والشافعي وأبي حنيفة"، لابن عبد البر النمري، المتوفى 463هـ، مكتبة القدسي القاهرة عام 1350هـ.
2. "العواصم من القواصم" (في تحقيق مواقف الصحابة بعد وفاة النبي ﷺ) المؤلف: أبو بكر بن العربي، المحقق: مصطفى أبو المعاطي، دار الغد الجديد.
3. الإرشاد، التأليف: ركن الدين العميدي المتوفى 615هـ.
4. آداب الفاضل، تأليف: شمس الدين محمد بن أشرف الحسيني السمرقندي المتوفى في حدود سنة 600هـ.
5. "مقارنة المذاهب في الفقه"، تأليف: محمود شلتوت، والشيخ محمد علي الساييس، مطبعة وادي الملوك، القاهرة، 1936م.
6. فقه الخلاف بين المسلمين"، تأليف: ياسر حسين برهامي، دار العقيدة، القاهرة، مصر، عام 1421هـ/2000م.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. شرح حسن باشا زادة على رسالة الآداب للكلنبيوي، دار الطباعة العامرة عام 1284هـ.
2. الرسالة الشريفة للسيد الشريف علي بن محمد الجرجاني المتوفى سنة 816هـ،
3. آداب البحث والمناظرة، للشيخ محمد الأمين الشنقيطي، المتوفى 1393هـ دار عالم الفوائد.
4. فقه الاختلاف"، للدكتور عمر الأشقر، دار النفايس للنشر والتوزيع
5. "فقه الاختلاف صراط الأخوة والائتلاف"، للدكتور عبد السلام بن مقبل المجيدي، دولة قطر.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- موقع رياض العلم/<http://www.riyadhalelm.com>
- موقع المجلة العربية للدراسات الأمنية/<https://academia-arabia.com>
- اسلام اون لاين/<https://islamonline.net/archive>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий,

укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контрольные работы, опросы на которых оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РК:

س 1/ عرف الخلاف والاختلاف لغة واصطلاحا؟

س 2/ ما هو علم الخلاف؟

- س 3/ عرّف الجدل والمجادلة لغةً واصطلاحاً؟
- س 4/ عرّف المناظرة لغةً واصطلاحاً؟
- س 5/ عرّف المكابرة لغةً واصطلاحاً؟
- س 6/ ما هو تعريف المعاندة لغة واصطلاحاً؟
- س 7/ عرّف مصطلح "فقه الاختلاف"؟
- س 8/ ما هي الأهداف والغايات من تدريس مادة "فقه الاختلاف"؟
المجموعة الثانية:
- س 1/ أذكر معالم أدب الاختلاف في عصر النبوة؟
- س 2/ ما هي أبرز المسائل التي اختلف فيها الصحابة، بعد انتقال الرسول صلى الله تعالى عليه وسلم إلى الرفيق الأعلى، أذكرها بالإجمال؟
- س 3/ ما هي سمات أدب الاختلاف في عهد الخلفاء الراشدين؟
- س 4/ أذكر بعضاً من قواعد الاختلاف بالإجمال؟
- س 5/ كم قسماً للاختلاف؟
- س 6/ ما هي وجوه الفرق بين الخلاف والاختلاف؟
- س 7/ ما هي أسس الاجتماع والائتلاف، أذكرها بالإجمال؟
- س 8/ ما هي مقتضيات الإخوة الإسلامية، أذكرها بالدلائل؟
- س 9/ ناقش قضية "الاختلاف رحمة أم عذاب"؟
- س 10/ هناك نصوص من الكتاب والسنة تدلّ على أن الاختلاف شيء مذموم غير مقبول، أذكر منها على سبيل المثال؟
- س 11/ هناك نصوص من الكتاب والسنة تدلّ على أن الاختلاف قد يكون شيئاً محموداً ومقبولاً، أذكر منها على سبيل المثال؟
- س 12/ استشهدوا لاختلاف الصحابة في حقيقة وفاة النبي صلى الله تعالى عليه وسلم، متعرّضاً لسبب الخلاف وكيفية التعامل معه؟
- س 13/ أذكر نماذج الاختلاف بين الشيخين سيدنا أبي بكر وعمر رضي الله تعالى عنهما وكيفية التعامل مع الاختلاف؟
- س 14/ أذكر الاختلاف بين سيدنا عمر وعلي رضي الله تعالى عنهما، وكيفية التعامل مع الاختلاف؟
- س 15/ أذكر الاختلاف بين سيدنا عبد الله بن عباس وزيد بن ثابت، رضي الله تعالى عنهما، وكيفية التعامل مع الاختلاف؟

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 4 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, АЯК:

Примерные вопросы для проведения зачета

- س 1/ كيف تعلّل معركة الجمل بين الصحابة رضي الله تعالى عنهم؟
- س 2/ اقرأ النص الأدبي التالي، واشرح الكلمات الصعبة تحته خط، ثم استخرج منه دروساً في فقه الاختلاف؟
- س 3/ اقرأ النص التالي، واشرح قضية اختلاف الدية بين الرجل والمرأة، ثم استخرج منه دروساً في فقه الاختلاف؟
- س 4/ أذكر لقاء الإمام الأعظم أبي حنيفة بالإمام الأوزاعي، ثم استخرج منه دروساً في فقه الاختلاف؟
- س 5/ أذكر منهج الإمام الأعظم في الفقه؟ وهل كان صاحب الرأي أم صاحب الأثر؟
- س 6/ أذكر منهج الإمام الشافعي في الفقه، وهل يوجد قياس في فقهه أم لا؟

- س 7/ أذكر مدى احترام الإمام الشافعي للإمام الأعظم رحمهما الله؟
- س 8/ أذكر قيمة الموطأ للإمام مالك، وماذا قال مالك حينما عرض عليه أبو جعفر منصور توزيع الموطأ على الأمصار، توحيداً للفقهاء وحسماً للخلاف؟
- س 9/ ما رأيك في مادة "فقه الاختلاف"؟
- س 10/ هل ترى كتب المحدثين في "فقه الاختلاف" أنها تفي بالمطلوب، أم أنك بحاجة إلى كتاب آخر يختلف منهجه عما كُتِب في "فقه الاختلاف"؟
- المجموعة الرابعة:
- س 1/ أذكر ما تجري فيه المناظرة من أقسام القول، وما لا تجري فيه، مع التمثيل؟
- س 2/ عرّف المصطلحات الآتية: التقسيم. تقسيم الكلي إلى جزئياته. التقسيم الحقيقي. التقسيم الاستقرائي. التقسيم الاعتباري. التقسيم العقلي؟
- س 3/ أوضح الفرق بين التقسيم العقلي والاستقرائي من حيث المعنى، ومن حيث الفرد الذي ينقض به كل واحد منهما، مع التمثيل؟
- س 4/ ما الفرق بين التقسيم الحقيقي والاعتباري من حيث المعنى، ومن حيث ما يورد على كل منهما من الاعتراضات؟
- س 5/ بيّن شروط صحة تقسيم الكل إلى أجزائه، وشروط صحة تقسيم الكلي إلى جزئياته؟
- س 6/ بماذا يسمى ناقض التقسيم وموجهه؟ وما علة هذه التسمية؟
- س 7/ ما الذي يعترض به على تقسيم الكل إلى أجزائه؟ وما الذي يعترض به على تقسيم الكلي إلى جزئياته؟
- س 8/ بماذا يجيب صاحب التقسيم على ما يرد عليه من الاعتراضات؟ وما أنواع تحرير المراد؟ اذكر ذلك تفصيلاً مع التمثيل؟
- س 9/ ما أقسام التعريف؟ وما معنى كل نوع؟
- س 10/ ما الفرق بين التعريفين اللفظي والتنبيهي، وبين التعريفين الحقيقي والاسمي؟
- س 11/ اشرح شروط صحة التعريف الحقيقي، وشروط حسنه، وبيّن ما يشترط في صحة التعريف اللفظي؟
- س 12/ بم يسمى ناقض التعريف؟ وبم يسمى موجهه؟ مع التعليل؟
- س 13/ ما الاعتراضات التي تورد على التعريف؟ وما سبب كل اعتراض منها؟
- س 14/ بم يجيب صاحب التعريف عن الاعتراض بعدم المنع أو بعدم الجمع؟
- س 15/ وما تحرير المراد من المعرف؟ ومن بعض أجزاء التعريف؟.. ومن نوع التعريف؟.. ومتى يستعمل كل واحد منهما؟
- س 16/ بم يجيب صاحب التعريف عن الاعتراض بخفاء التعريف أو باستلزامه المحال؟
- س 17/ ما التصديق؟.. وما أنواعه؟.. وإلى كم نوع يتنوع البديهي منه على التفصيل؟.. وما معنى كل نوع؟
- س 18/ متى لا يجوز الاعتراض على التصديق ألبيته؟ ومتى يجوز الاعتراض عليه بالمنع فقط؟ ومتى يجوز الاعتراض عليه بالمنع والمعارضة والنقض؟
- س 19/ ما المنع؟ وما أقسامه من حيث صورته؟ وما أقسامه بالنظر إلى النسبة بينه وبين نقيض الدعوى الممنوعة؟ اشرح ذلك مع التمثيل؟
- س 20/ ما السند؟ وما أقسامه من حيث صورته؟ وما أقسامه بالنظر إلى النسبة بينه وبين نقيض الدعوى الممنوعة؟ اشرح ذلك مع التمثيل؟
- س 21/ هل ينتفع المسائل بالاستناد إلى كل أنواع السند؟ وهل ينتفع المعلل بالرد على كل أنواعه؟ اشرح ذلك تفصيلاً مع التمثيل؟
- س 22/ بم يجيب المعلل على المنع؟ اشرح ذلك شرحاً وافياً مع التمثيل؟

- س 23/ ما المعارضة؟ وما مثالها؟
- س 24/ اذكر أقسام المعارضة بالنظر إلى ما توجه إليه، وأقسامها بالنظر إلى مقارنة دليل السائل بدليل المعلن، مع التمثيل؟
- س 25/ هل توجه المعارضة إلى إحدى مقدمات الدليل قبل الاستدلال عليها؟ ولماذا؟
- س 26/ اشرح حقيقة المعارضة بالقلب، والمعارضة بالمثل، والمعارضة بالغير، مع التمثيل؟
- س 27/ ما النقض؟ وما مثاله؟
- س 28/ ما الشاهد؟ ومتى يجوز تركه؟ ومتى لا يجوز تركه؟
- س 29/ قال قائل: «يحد الإنسان حداً حقيقياً بأنه الحيوان الناطق» اذكر جميع ما يمكن أن يورد عليه من الاعتراضات، والجواب على كل اعتراض منها؟
- س 30/ قال قائل: «الإنسان إما رومي أو أسود» فكيف تعترض عليه؟ وكيف يجيب؟
- س 31/ قال قائل: «الله تعالى قديم» فما الذي يرد عليه من الاعتراض، وما جواب هذا الاعتراض؟
- س 32/ قال قائل: «الله تعالى باقٍ؟ لأنه قد ثبت قدمه، وكل من ثبت قدمه فهو باقٍ» فكيف تناقشه؟ وبماذا يجيبك؟

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1).	Знает: основные положения различных правовых школ в исламе; Умеет: сопоставлять основные взгляды различных правовых школ в исламе с трактовками традиционного ислама; Владеет: навыками выявления и сопоставления богословских позиций с их трактовкой в традиционном исламе.
РК	- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (РК-3);	Знает: традиции своей религиозной школы ислама и других школ в исламе; Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками выстраивания толерантных отношений с представителями других правовых школ ислама.
РК	- способность анализировать авторитетные	Знает: стратегии и методы анализа богословских суждений на основе правовых принципов шариата;

	богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества (РК-10);	Умеет: применять на практике навыки анализа взглядов авторитетных богословов для оценки актуальных проблем личности и общества; Владеет: навыками анализа богословских вопросов для решения личностных и общественных вопросов.
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4); - навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5).	Знает: религиозную исламскую терминологию в области исламского права, в частности в сфере богословско-правовых разногласий; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	АЯК
الوحدة الأولى: تعريفات وتوضيحات	+	+
الوحدة الثانية: بين الاختلاف المشروع والتفرق المذموم	+	+
الوحدة الثالثة: قواعد الاختلاف	+	+
الوحدة الرابعة: الاختلاف في عصر الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين	+	+
الوحدة الخامسة: الاختلاف في التابعين والأئمة المجتهدين	+	+
الوحدة السادسة: من أسس الوحدة والاختلاف في العصر الحاضر	+	+
الوحدة السابعة: قراءة في كتاب "آداب البحث والمناظرة" للشيخ محمد محي الدين عبد الحميد	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код	Форма оценивания
-----	------------------

компетенции	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
РК	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

«Не зачтено» - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

Ф.Г. Хуснутдинов

Хуснутдинов Ф.Г.

18 04

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01.5 «Вклад отечественных богословов в развитии
богословско-правовой отрасли»**

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

Адыгамов Р.К., канд. исторических наук, преподаватель Академии

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01.5 «Вклад отечественных богословов в развитии богословско-правовой отрасли».

3. Цель(и) освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о вкладе отечественных богословов в развитии богословско-правовых дисциплин, ознакомление с их трудами по исламскому праву и его основам, изучение и анализ отдельных фетв вокруг злободневных вопросов своей эпохи.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП, является последующей за дисциплинами «История ислама и мусульманских народов России», «Методология исламского права» и «Исламское право».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РРК-2);
- наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман (РРК-4);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2);
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,8	0,8
Подготовка к зачету		
Зачет контактная работа (с преподавателем) (ФПА)	0,2	0,2
Вид итогового контроля		<i>зачет</i>

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	История возникновения и становления Ислама, Проникновение Ислама на территорию современной России	1	2		3	6
2	Г. Утыз-Имяни и его вклад российское богословие	1	2		3	6
3	Г. Курсави и его вклад российское богословие	1	2		3	6
4	Ш. Марджани и его вклад российское богословие	2	4		5	11
5	Г. Баруди, Р. Фахрутдин и их вклад российское богословие	1	2		3	6
6	Г. Буби и его вклад российское богословие	1	2		3	6
7	Г. Бигиев и его вклад российское богословие	1	2		3	6

8	Проблема таклида в дагестанском богословии	1	2		3	6
9	Методология фетвотворчества у дагестанских богословов	1	2		3	6
10	Суфизм в творчестве дагестанских богословов	1	2		3	6
11	Вклад дагестанских богословов в правовую российскую мысль	1	2		3	6
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	12	24	0,2	35,8	72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области истории развития мусульманской богословско-правовой мысли на территории Российской Федерации, знал специальный понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины, мог определить место религии ислама в общественной жизни, в системе институтов России и в политическом процессе, владел навыками работы с эмпирическими данными, основными понятиями, терминами истории, представлениями об основных проблемах прошлого и современного мусульманского общества.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель занятия – это овладение с теоретическими и практическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мухаметшин Р.М. История ислама в России: учебное пособие. – Казань: Российский исламский университет, 2018. – 148 с.

2. История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе. Учебное пособие. – Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. – 376 с.

3. Адыгамов Р.К. Иджтихад в исламской правовой традиции и наследии татарских богословов конца XVIII – начала XX вв. – Болгар: Фолиант, 2021. – 184 с. (8,85 п.л.).

4. В.О. Бобровников, М.Г. Шехмагомедов, Ш.Ш. Шихалиев Фикх и мусульманский обычай на российском Кавказе: источники и исследования. – СПбГУ. – 150 с.

Дополнительная литература

1. Ислам в мире и России: основы вероучения, идентичность, история развития: учеб.-метод. пос. / В.В. Королев, Р.М. Мухаметшин. – Казань: Казан. ун-т, 2011. - 100 с.

2. Ислам в Татарстане в контексте общественно-политических процессов 1920 – 1930-х годов [Электронный ресурс]: Курс лекций / И.Р. Миннуллин. – Казань: ТГГПУ, 2007. – 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Шагавиев Дамир Татарская богословская мысль XIX - нач. XX вв. и Шихабуддин Марджани. – Казань: Хузур, 2018. – 240 с.

4. Бигиев М.Д. Избранные труды / Муса Джаруллах Бигиев; [сост. и пер. с османского яз., введ., сн. и коммент. А.Хайрутдинова]. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2014. – 398 с.

5. Бигиев М. ал-Муафакат мокаддимэсе. – Казань: Типо-литография Императорского университета, 1909. – 13 с.

6. Бигиев М. Закат. – Петроград: Тип. М-А. МаксUTOва, 1916 – 97 с.

7. Бигиев М. Избранные труды. В двух томах. Т. I / Пер. с осман. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2005. – 336 с.

8. Бигиев М. Избранные труды: в 2 т. / Муса Бигиев; Сост. и пер. с осман. А. Хайрутдинова. Т. 2: Обращение к Великому Турецкому Национальному Собранию, Введение к трактату «Аль-Муафакат», Воззвание

к мусульманским нациям, Женщина в свете священных аятов благородного Корана. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2006. – 256 с.

9. Бигиев М. Кава'ид фикхийя. – Казань: Электро-типография «Урнэк», 1910. – 232 с.

10. Бигиев М. Мәет якмак мәсьәләсе. – СПб: Тип. М-А. Максимова, 1914 – 16 с.

11. Бигиев М. Озын конләрде рузә. – Казань: Электро-типография «Умидь», 1912. – 208 с.

12. Буби Г. Заман иджтиһад монкарызме юкмы? – Казань, 1909. – 69 с.

13. Бубый Г. Хакыйкәт, яхуд тугърылык. – Казан: Лито-типография И.Н. Харитонова, 1906. – 32 с.

14. Курсави А. Наставление людей на путь истины (ал-Иршад ли-л-'ибад) Пер. с араб. – Казань, ТКИ, 2005. – 304 с.

15. Курсави Г. ал-Иршад ли ал-'ибад. – Казань: Лит. тип. И. Н. Харитонова, 1903 – 67 с.

16. Марджани Ш. Тазкират ал-муниб би 'адам тазкийят ахл ас-салиб. – Рук. из отдела рукописей и редких книг Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского № 692 – ар. – л. 76а–79а.

17. Марджани Ш. Мукаддима китаб вафийят ал-аслаф ва тахийят ал-ахлаф. – Казань, 1883. – 411 с.

18. Марджани Ш. Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар. –: Казань: Типография Казанского императорского университета, 1900. – Т.2, 368 с.

19. Марджани Ш. Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар. – Казань: Типография Б.Л. Домбровского, 1897. – Т.1. – 264 с.

20. Марджани Ш. Назурат ал-хакк фи фардыйят ал-'иша ва ин лам йагыб аш-шафак – Казань, 2014. – 335 с.

21. Марджани Ш. Назурат ал-Хакк. – Казань: Хазина, 1870. – 151 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Шангараев Р.Р. История ислама и мусульманских народов России: Хрестоматия / Р.Р. Шангараев. - Казань: ИД "МеДДоК", 2020. – 308 с.
2. Мухаммад ибн Наджиб ибн мулла Биляль ибн дамулла Мазфар аш-Шаулянкари. Напоминание праведного о кознях. – Казань: Иман. 2004. – 67 с.
3. Рамзи М. М. Талфик ал-ахбар ва талких ал-асар фи вакаи Казан ва Булгар ва мулук ат-татар. в 2-х т. – Оренбург: Каримов тип., 1908. – 716 с.; Т. 2. – 540 с.
4. Расулев З. Избранные произведения. – Уфа, 2000. – 152 с.
5. Сборник циркуляров и иных руководящих распоряжений Оренбургского магометанского духовного собрания. 1836–1903 гг. / сост. Р. Фахретдинов. – Уфа, 1905. – 212 с.
6. Утыз-Имәни әл-Болгари Г. Шигырьләр, поэмалар. – Казан, 1986. – 358 б.
7. Утыз-Имяни Г. Избранное. Сост. и пер. с араб. Р. Адыгамов. – Казань: ТКИ, 2007. – 320 с.
8. Утыз-Имяни Г. Рисала аш-шафакия / Г. Утыз-Имяни // Рук. ОРРК НБ КГУ. - № 2400г. – л. 76а–79а.
9. Утыз-Имяни Г. Рисала фи замм аш-шурб аш-шай / Г. Утыз-Имяни // Рук. ОРРК НБ КГУ. – № 1635г. – л. 36–66.
10. Утыз-Имяни Г. Рисаля ад-дибага / Г. Утыз-Имяни // Рук. Отдел рукописей и текстологии ИЯЛИ АН РТ. – 39 фонд. – № 46. – 19с.
11. Фәхрәддин Р. Асар. – 1901. – Т. 1, Ч 4. – 375 с.
12. Фәхрәддин Р. Дини вә ижтимагый мәсьәләләр: сайланма хезмәтләр. – Казан: Рухият, 2011. – 344 б.
13. Фәхрәддин Р. Жәвамигуль кәлим шәрхе. – Казан, 1995. – 602 б.
14. Устав строительный // СЗРИ. – Изд. 1857 г. – Т.12. – Ч.1. – Ст. 261, б.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

www.tataroved.ru

www.tatar.info

www.peoples.org.ru/tatar

www.idel-ural.on.ufanet.ru

www.antat.ru

<http://znanium.com>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК, ГК:

- 1 Становление и возникновение исламского богословия.
- 2 Принятие ислама народами Северного Кавказа и Поволжья.
- 3 Иджтихад как главный богословский инструмент.
- 4 Г. Утыз-Имяни и его вклад в российское богословие.
- 5 Г. Курсави и его вклад в российское богословие.
- 6 Ш. Марджани и его вклад в российское богословие.
- 7 Г. Баруди и его вклад в российское богословие.
- 8 Г. Буби и его вклад в российское богословие.
- 9 Р. Фахретдин и его вклад в российское богословие.
- 10 М. Бигиев и его вклад в российское богословие.
- 11 Исламское право на Кавказе
- 12 Таклил в трудах кавказских богословов.
- 13 Методики фетвотворчества в наследии кавказских богословов.

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета на 4 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, РРК, ГК:

Примерные вопросы для составления билетов (для экзамена):

1. Пять факторов возникновения и становления исламского богословия.
2. Проникновение Ислама на территорию современной России.
3. Булгарский и золотоордынский периоды развития богословия.
4. Г. Утыз-Имяни труды и идеи.
5. Г. Курсави труды и идеи.
6. Ш. Марджани труды и идеи.
7. Г. Баруди труды и идеи.
8. Г. Буби труды и идеи.
9. Р. Фахретдин труды и идеи.
10. М. Бигиев труды и идеи.
11. Фетвотворчество кавказских богословов.
12. Суфизм и исламское право на кавказе.
13. Дагестанские богословы: труды и идеи.

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РРК	- наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РРК-2); - наличие углубленных	Знает: региональные и национальные особенности мусульманских народов России и распространение исламских источников среди российских мусульман; Умеет: анализировать основные исламские источники распространенные среди российских мусульман;

	представлений о богословском наследии российских мусульман (РПК-4);	Владеет: навыками применения исламских источников распространенных среди российских мусульман во благо страны.
ГК	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2)	Знает: наследие отечественных богословов России и их важность в становлении развития исламского богословия; Умеет: читать, понимать и анализировать труды отечественных богословов и применять на практике полученные знания в контексте культурных традиций различных народов, проживающих в России; Владеет: навыками анализа трудов отечественных богословов.
	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4); - навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5).	Знает: религиозную исламскую терминологию, используемую отечественными богословами в своих трудах; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении трудов отечественных богословов; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РПК	ГК	АЯК
История возникновения и становления Ислама, Проникновение Ислама на территорию современной России	+	+	+

Г. Утыз-Имяни и его вклад российское богословие	+	+	+
Г. Курсави и его вклад российское богословие	+	+	+
Ш. Марджани и его вклад российское богословие	+	+	+
Г. Баруди, Р. Фахрутдин и их вклад российское богословие	+	+	+
Г. Буби и его вклад российское богословие	+	+	+
Г. Бигиев и его вклад российское богословие	+	+	+
Проблема таклида в дагестанском богословии	+	+	+
Методология фетвотворчества у дагестанских богословов	+	+	+
Суфизм в творчестве дагестанских богословов	+	+	+
Вклад дагестанских богословов в правовую российскую мысль	+	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания		аттестация
	Текущий контроль		
	Контрольная работа	Выступления (доклады) на занятиях	Экзамен
РК	+	+	+
РРК	+	+	+
ГК	+	+	+
АЯК			

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

«Не зачтено» - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

2023г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Практический курс арабского языка»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от «18» апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Шейх-Мустафа Ахмад Мустафа, доктор арабской филологии, преподаватель Академии
2. Шахрудинов М.И., старший методист кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Практический курс арабского языка»

3. Цель(и) освоения дисциплины:

Освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть в ОПОП и предшествует дисциплине арабский язык в профессиональной деятельности.

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК-13);
- знания фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка (АЯК-1);
- наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке (АЯК-2);
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь (АЯК-6).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		1	2	3	4
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	576	180	180	108	108
Аудиторные занятия	360	108	108	72	72
Лекции (ЛЗ)	-	-	-	-	-
Практические занятия	360	108	108	72	72

(ПЗ)					
Самостоятельная работа студентов (СРС)	215	71	71	35	35
Промежуточная аттестация	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Подготовка к экзамену		0,8	0,8		
Экзамен контактная работа (с преподавателем)	29,1			0,8	26,7
Вид итогового контроля		Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ القراءة	ПЗ تطبيق	ФПА		
1	علوم العربية (نشأتها، أعلامها، أشهر كتبها).		30		18	30
2	نصوص القراءة.		30		18	28
3	أغراض الشعر العربي (المديح والهجاء والغزل...).		30		18	30
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
4	نصوص شعرية (تطبيقات وحفظ: أشعار في الحكمة والوعظ والإرشاد...).		30		18	30
5	البحور الشعرية: التعريف بها والموضوعات المناسبة لكل بحر.		30		18	30
6	نصوص إملائية.		30		18	30
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
7	الخطوط العربية: أنواعها واستخداماتها المعاصرة.		30		18	30
8	دروس المحادثة: اختيار التخصص الدراسي / السن المناسب لاقتناء الأولاد الهواتف الذكية / النحل...		30		18	30
9	تطبيقات الطلاب لمهارات الإلقاء.		30		18	30

	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
10	الترجمة بين العربية والروسية.	30			18	30
11	التطبيقات الحاسوبية: - ما لا يسع الباحث جهله في برنامج الورد (تطبيق الأوامر الرئيسية والفرعية). - اختصارات الورد وتطبيقاتها في البحث العلمي (اختصارات لكتابة البحث على الحاسوب). - تغيير الإعدادات المرتبطة باللغة في الحاسوب (الأعداد العربية والهندية، التشكيل وإظهاره وإخفاؤه وتلوينه...).	30			18	30
12	مشكلات في الورد تعترض الباحث وطرق حلها.	30			17	30
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	360		0,2	215, 8	576

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка. Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на

перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Практический курс арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- заучивание новой лексики;
- чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики;
- составление диалогов и сочинений;
- устное и письменное выполнение упражнений.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- المشرفي والخولي ومحمود، التكلم، بروج، القاهرة، مصر، ط3، 2018، السلسلة تتكون من 4 كتب (8 أجزاء).
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، العربية بين يديك، الرياض، السعودية، (8 أجزاء ضمننت في 4 كتب).
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (3 أجزاء).

Дополнительная литература:

- القراءة العربية للمسلمين، محمود صيني وآخرون، مكتبة لبنان، (3 أجزاء).
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (3 أجزاء).

- جوزيف ديشي وآخرون، سلسلة أيام وليالي، جامعة ليون، فرنسا، جيوبروجيكتس، بيروت، لبنان، 2013.

9. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- سلسلة تعليم اللغة العربية، معهد تعليم اللغة العربية، السعودية، 2004، ط2.
- دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي، اللحن اللغوي وآثاره في الفقه واللغة، لمحمد بن التميم، 2012، (عدد الصفحات: 126)
- نظرية تعليم اللغة العربية الفصحى بالفطرة والممارسة، المؤلف: عبد الله الدنان. عدد الأجزاء 1. ط1، بلد النشر: الإمارات.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- منصة إدراك: إدراك | دورات باللغة العربية عبر الإنترنت (edraak.org)
- منصة رواق: عن رواق - رواق (rwaq.org)
- منصة أنس ديجتال (العربية للناطقين بغيرها): ANAS - ARABIC FOR NON-ARABIC SPEAKERS

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине *проектор*

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

12. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;

2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Составление диалогов, написание сочинений;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.1 Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях, устная и письменная речь)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике;
4. Умение читать, писать и переводить тексты;
5. Умение понимать монологическую и диалогическую речь;
6. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

12.2 Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, АЯК

- اكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء مقدمة لبحثك تراعي فيها شروط الكتابة العلمية الصحيحة.
- ابحث في المعاجم العربية التي تأخذ بأوائل الكلمات عن معاني مفردات عنوان بحثك (معجمان على أقل تقدير).
- ابحث في المعاجم العربية التي تأخذ بأواخر الكلمات عن معاني مفردات عنوان بحثك (معجمان على أقل تقدير).
- ادخل مكتبة الأكاديمية واختر كتاباً عني بالحديث عن الأخطاء اللغوية الشائعة، واذكر منه 10 أخطاء لغوية شائعة قد تقع بها في بحثك مع ذكر الصواب فيها.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК

- ابحث بلغة سليمة في المكتبة العربية عن الكتابة العرضية وقواعدها، وميز بين القافية وحرف الروي.
- اجمع خمسة أبيات لخمسة شعراء مختلفين، يكون موضوعها في الوعظ والإرشاد، ثم أعد ترتيب هذه الأبيات في فهرس الأشعار مطبقاً شروط ترتيب الأشعار في فهارس البحث العلمي.
- اجمع ثلاثة شواهد في الحث على طلب العلم؛ (من القرآن الكريم والحديث النبوي والشعر العربي) واكتب بلغة سليمة لكل شاهد تمهيداً وتعقيباً مناسبين.
- اكتب بلغة سليمة مقدمة لبحث بعنوان "احترام العلماء والتأدب معهم" لا تتجاوز سبعة أسطر، مراعي شروط الكتابة اللغوية السليمة.
- ادخل لمكتبة الأكاديمية واكتب في صفحتين تاريخ نشأة التأليف في علوم العربية.
- ابحث في قضية أنواع البحور الشعرية ومناسبة كل بحر للأغراض الشعرية المتنوعة والمشاعر العاطفية (الرثاء، الفخر، الفرح، الحزن، المديح...).

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования

компетенции АЯК:

اقرأ النص الآتي ثم أجب:

خَلَقَ اللهُ -سبحانه وتعالى- الإنسان في أحسن صورة وتقويم، كما كرمه على الخلاق جميعها بما وهبه من النعم الكثيرة التي لا تعد ولا تحصى؛ كالغذاء، والرزق، والأبناء، وغيرها. وأنعم -سبحانه وتعالى- عليه بكثيرٍ من الحواس والأعضاء التي تدل على قدرته في خلق الإنسان؛ فالحواس هي التي تمكن الإنسان من العيش واستشعار ما حوله، فالعين هي عضو يحتاج إليه الإنسان للنظر وتمييز الصُّور، وقد خُلِقَ هذا العضو على هيئة عجيبة، وتركيبية بديعة؛ حيث يستطيع تمييز آلاف الألوان بدقة متناهية. وكذلك هناك الأنف يستطيع الإنسان من خلاله أن يشتمّ الزوائج ويميّزها، ويستنشق الأكسجين الذي يدخل إلى الرئتين، وتحتاج إليه الخلايا في البناء والتجديد. وخلق الله -تعالى- الفم الذي يمكّن الإنسان من الأكل والشرب وتذوق نعم الله سبحانه وتعالى، كما أنّ في الجسم عضواً حيوياً هو القلب يقوم بدور رئيس في الجسم حينما يضخّ الدّم إلى الرئتين ليحمل بالأكسجين، ثم يرجع هذا الدّم إلى القلب ليتمّ ضخه مرّة أخرى إلى خلايا الجسم في دورة دموية لا تخطئ ولا تفتّر، فتبارك الله ربّ العالمين القائل في كتابه العزيز: (وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ) ومن مظاهر الإعجاز العظيمة، ومن دلائل قدرة الله في خلق الإنسان؛ الدماء الموجودة في عروقه فتقدّر كمّيّتها في جسمه بحوالي خمسة لترات، ويصل وزنها إلى ستين كيلو غراماً.

• ما الفكرة الرئيسة للنص؟

• ضع تركيب (يقوم بدور رئيس) في جمل مفيدة:

• ما المفرد أو الجمع للآتي:

المفرد الجمع

أنف

حواس

غذاء

خلايا

• هات مرادفين لكلمة (خاصة) وضع أحدهما في جملة:

1- 2-

• على ماذا يعود الضمير في قوله: (وأنعم -سبحانه وتعالى- عليه بكثيرٍ من الحواس والأعضاء) الوارد في النص؟

• ما عكس (صاف) و(خشن) وضع أحدهما في جملة:

1- 2-

..... الجملة:

• ماذا أسعي الآتي:

- إحضار بضائع ومواد من خارج البلاد:
- العروق التي تنقل الدم من القلب لسائر الجسم:
- الشخص الذي تجاوز عمره ال 65 سنة:
- الخطوط التي نرسمها من الأعلى للأسفل ومن اليمين لليسار هي خطوط و.....
- الجزء الذي نكتب فيه التعليقات في أسفل صفحات البحث:
- صوت القلم:

• ما معنى التراكيب الآتية:

يده بيضاء:

اشتدَّ عوده:

• أعد كتابة الحديثين الآتين بخط الرقعة:

(كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر مبيتل) و(قل هو الله أحد تعدل ثلث القرآن).

.....
• اختر الإجابة الصحيحة:

- أكثر ما كتب به القرآن الكريم بخط: 1* الرقعة 2* النسخ 3* الديواني.
- عبارة: (أشهر من نار على علم) معناها: 1* معروف 2* مفضوح 3* مقصود.
- معنى الفعل (تفتر) الوارد في النص: 1* تسكن وتخمد 2* تراجع 3* تطول.

• الإملاء:

انظر إلى حكمة العليم الحكيم في تركيب العظام قوياً للبدن، وعماداً له، وكيف قدرها ربها بتقادير مختلفة، وأشكال مختلفة؛ فمنها الصغير والكبير.. والطويل والقصير.. والمنحني والمستدير... وركب بعضها على بعض، وربط بعضها ببعض. ولما كان الإنسان محتاجاً إلى الحركة لم يجعل الله عز وجل عظامه عظماً واحداً، بل عظاماً متعددة، وجعل بينها مفاصل حتى تنيسر بها الحركة.

اقرأ النص الآتي ثم أجب:

يردّد الكثير افكاراً متناقلة وشائعه حول وجود اختلافات بين قدرات الذكور من جهة والإناث من جهة أخرى على التعلّم ، فظهرت دراسات أكدت أنّ هناك فجوةً تعليميةً بين الذكور والإناث في مجال علم الرياضيات ، وأن هناك تفوقاً واضحاً لصالح الذكور، في حين صدرت مؤخراً دراسة لمنظمة التعاون الإقتصادي والتنمية تفيد بأنه على الرغم من استمرار الفجوة التعليمية في الرياضيات، هناك فجوة كبيرة بين تعلّم الفتيان والفتيات وإنما لصالح الإناث هذه المرة. فالذكور (هم الأقل تعلّماً) في دول المنظمة الغربية التي تشمل اليابان وكوريا وتركيا، وهناك 6 فتيان من أصل 10 يقصرون ويفشلون في تلبية

المعايير الأساسية في مواد الرياضيات والعلوم والقراءة. وهذا يشمل 15 في المائة من الفتیان الأمريكيين، مقابل 9 في المئة لدى الفتیات الأمريكيات. وأن الفتیات أكفأ من الصبيان في تعلّم القراءة التي تُعد بحسب دراسة المنظمة من أهم المهارات الضرورية للتعلّم في المستقبل.

• ما الفكرة الرئيسة للنص؟

• ضع تركيب (هناك فجوة كبيرة بين) في جمل مقيدة:

• ماذا قصد الكاتب في قوله (وجود اختلافات) في النص.

• حول الجملة الآتية لصيغة المثني:

(ظهرت دراسات أكدت أنّ هناك تفوقاً واضحاً لصالح الذكور):

• استخرج من النص خطأ نحوي وآخر إملائي وثالث شكلي:

خطأ نحوي: الصواب:

خطأ إملائي: الصواب:

خطأ شكلي: الصواب:

• حول رقمين من الأرقام المكتوبة في النص إلى أعداد مكتوبة:

• ما معنى الكلمات الآتية الواردة في النص:

(أكفأ):

(قدرات):

(تلبية):

• ما المفرد أو الجمع للآتي:

المفرد الجمع

..... مجال

..... معايير

..... منظمة

..... فتیان

• اختر الإجابة الصحيحة:

- الجزء الذي نكتب فيه التعليقات في أسفل صفحات البحث يسمى:

*1 هامش *2 حاشية *3 متن.

- الشطر الأول من البيت الشعري يسمى:
- *1 صدر البيت *2 عجز البيت *3 البحر.
- حرف الروي:

*1 هو أول حرف في الشطر الثاني. *2 هو أول حرف في القصيدة. *3 هو آخر حرف أصلي في البيت بنيت عليه القصيدة.

• أعرب كلمة (الكثير) وكلمة (مؤخراً) وجملة (هم الأقل تعلماً) في النص.

.....(الكثير):

.....(مؤخراً):جملة(هم الأقل

.....تعلماً):

• ضع تركيب (ومما يرفع الهمة) في جمل مفيدة:

.....

• أكمل الفراغ بصفات مناسبة:

صفات خَلقية: طويل، سمين،

صفات خَلقية: حزين، تعيس،

• هات ألوان من الطبيعة على شاكلة "لون ذهبي":

1- 2-

• على ماذا يعود ضمير الهاء في قوله: (وَأَنَّ الهمم والعزائم قد فترت عن تحصيله) الوارد في النص؟

.....

• ما عكس (ناعم) و(نشيط) وضع أحدهما في جملة:

1- 2-

.....الجملة:

• ماذا أسعي الآتي:

.....	في الأدب ماذا أسعي العصر الذي سبق عصر النبي ﷺ:	الجزء الذي نكتب فيه التعليقات في أسفل صفحات البحث:
.....	صوت البقرة:	الاتجاه بين الشرق والشمال:
.....	أم القرى:	اللون الأبيض شديد البياض:

• ما معنى التراكيب الآتي:

..... اغتنم الفرصة:

..... رفع الراية البيضاء:

• أعد كتابة الحديثين الآتيين بخط الرقعة:

(إنما الأعمال بالنيات) و(يا غلام سم الله وكل بيمينك وكل مما يليك).

• اختر الإجابة الصحيحة:

- عبارة: (لسانه طويل) معناها: *1 يتكلم كثيراً *2 مريض *3 صادق.
 - أكثر ما كتب به القرآن الكريم بخط: *1 الرقعة *2 النسخ *3 الديواني.
 - معنى قوله: (تأمل واقع الناس) الوارد في النص: *1 تفكر *2 نسي *3 تذكر.
- أعرب (العلم) و(خلفوه) وجملة (هو ميراث الأنبياء) في قوله: " العلم الشرعي هو ميراث الأنبياء الذين خلفوه لنا".

.....(العلم):

.....(خلفوه):

.....(هو)..... ميراث

.....(الأنبياء):

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК

اقرأ النص الآتي ثم أجب:

العلم الشرعي هو ميراث الأنبياء الذين خلفوه لنا وحمّله العلماء من بعدهم ينفون عنه تأويل الجاهلين وانتحال المبطلين. ومن تأمل واقع الناس في العصر الحاضر رأى قلة اهتمامهم بطلب العلم الشرعي وأنّ الهمم والعزائم قد فترت عن تحصيله وأن الناس قد اشتغلوا عنه بزخارف الدنيا، ولذلك كان لزاماً على دعاة الحق أن يُذكروا الناس بطلب العلم الشرعي وتحصيله.

والعلم النافع هو الذي يوصل إلى خشية الله ومراقبته ومتابعة هدي النبي ﷺ والعمل بكتاب الله تعالى وسنة رسول الله ومنهج السلف الصالح. ومما يرفع الهمة لطلب العلم الشرعي مخالطة الحرصين على طلب العلم والمذاكرة معهم وزيارتهم.

• ما الفكرة الرئيسة للنص؟

Зачет (2 семестр)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

• ماذا قصد الكاتب في قوله (بهما معاً) و(يزدري) في النص.

• استخرج من النص السابق كلمة أو عبارة استفاحية وأخرى وصلية؟

- الاستفتاحية:

- الوصلية:

• ضع تركيب (جنباً إلى جنب) في جمل مفيدة:

• انسب الكلمات الآتية:

رمز: (.....). ثمانين: (.....).

• ما معنى الكلمات الآتية الواردة في النص:

(نزوير):

(صارخ):

(انفصام):

• على ماذا يعود الضمير في قوله: (بوضع ماركات عالمية علمياً) الوارد في النص؟

.....

• ما عكس الكلمات الآتية: (متقوقع) و(ممتلئة)

ضع الأولى منهما أو عكسها في جملة مفيدة:

.....

• ما المفرد أو الجمع للآتي:

الجمع

المفرد

.....

تاجر

شعائر

.....

.....

دين

منتمون

.....

• أعرب ما تحته خط في النص:

..... (تناقض):

..... (الالتزام):

• صحح الخطأ:

كيف تقنع العالم بأن هذا الدين هو دين الإنصاف، والعدالة في الحكم ونصرت المظلوم، ثم ترى هذا الكم الهائل من الإفتراء والكذب والتظليل، والانحطاط والتخوين والاتهام بالباطل، والفجر في الخصومة، وما عليك إلا أن تقرأ أبدأ عناوين الصحف وبرامج الTV لتعلم زيف الدعاوا ومدى مستوى الانحطاط الذي وصل إليه بعضنا.

الخطأ	الصواب
1	
2	
3	

• ماذا قصد الكاتب في قوله (القراءة الحرة) في النص.

.....

• استخرج من النص السابق ثلاث أدوات من أدوات الربط؟

1- 2- 3-

• ضع تركيب (وفقاً لما...) في جمل مفيدة:

• حول رقمين من الأرقام المكتوبة في النص إلى أعداد مكتوبة:

.....

• استخرج من النص خطأ نحوي وآخر إملائي وثالث شكلي:

خطأ نحوي: الصواب:

خطأ إملائي: الصواب:

خطأ شكلي: الصواب:

• ما معنى الكلمات الآتية الواردة في النص:

(شؤون):

(خلصت):

(لا يتعدى):

• على ماذا يعود الضميران:*(التاء) في الفعل "خلصت" و*(الهاء) في " إليها" في قوله: (ذكرت نتائج حكومية خلصت إليها...)

الوارد في النص؟

(التاء) في الفعل "خلصت" يعود على:

و(الهاء) في " إليها" يعود على:

• ما عكس الكلمات الآتية: (التدني) و(أحدث)

ضع إحداهما في جملة مفيدة:

• ما المفرد أو الجمع للآتي:

المفرد	الجمع
تقرير
.....	معدلات
دين

منتمون

.....

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК

1. اقرأ النص الآتي ثم أجب:

في البداية لا بد من التركيز على تنمية الأمانة بين الناس، فقد تفشى فساد الأمانة في المجتمع، يقول تاجر صيني: "يطلب مني بعض تجار المسلمين تزوير بضاعتي بوضع ماركات عالمية عليها، ثم يرفضون الطعام الذي أقدمه لهم بدعوى أنه حرام". بمنتهى الاستنكار والتعجب، أو بمنتهى السخرية والاستهزاء، أو بهما معاً، يقول هذا التاجر الصيني هذا الكلام عن تجار المسلمين؛ لأنه وجد أمامه تناقضاً صارخاً في سلوك أولئك التجار الذين يدعون أنهم من المسلمين... إنه الانفصام بين القول والعمل، بين العقيدة والشريعة، بين الإيمان والأخلاق، بين إسلام العبادة وإسلام المعاملة. وللأسف فإن هذا الانفصام يعيشه أغلب المنتميين لهذا الدين إلا من رحم الله.. مع أن الدين الإسلامي لم يفرق بينهما قط، وإنما كان الإيمان يسير جنباً إلى جنب مع الأخلاق.

ماذا يفيد البشر أن تكون المساجد ممتلئة بالمصلين، في وقت نجد فيه أن تعاملهم ومعاملاتهم تتنافى مع شعائر الدين، وأدنى مقومات الأخلاق؟ ماذا يفيد إذا كان ظاهر الإنسان الالتزام ولكنه في تعاملاته غليظ قاس، عبوس جاف، يزدري البشر، ويتكبر على العباد، ويظلم الضعيف، ويأكل مال الناس بالباطل؟

• ما الفكرة الرئيسة للنص؟

أجب على الاسئلة التالية:

- اكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء مقدمة لبحثك تراعي فيها شروط الكتابة العلمية الصحيحة.
- ابحث في المعاجم العربية التي تأخذ بأوائل الكلمات عن معاني مفردات عنوان بحثك (معجمان على أقل تقدير).
- ابحث في المعاجم العربية التي تأخذ بأواخر الكلمات عن معاني مفردات عنوان بحثك (معجمان على أقل تقدير).
- ادخل مكتبة الأكاديمية واختر كتاباً عني بالحديث عن الأخطاء اللغوية الشائعة، واذكر منه 10 أخطاء لغوية شائعة قد تقع بها في بحثك مع ذكر الصواب فيها.

- ابحث بلغة سليمة في المكتبة العربية عن الكتابة العرضية وقواعدها، وميز بين القافية وحرف الروي.
- اجمع خمسة أبيات لخمسة شعراء مختلفين، يكون موضوعها في الوعظ والإرشاد، ثم أعد ترتيب هذه الأبيات في فهرس الأشعار مطبقاً شروط ترتيب الأشعار في فهرس البحث العلمي.
- اجمع ثلاثة شواهد في الحث على طلب العلم؛ (من القرآن الكريم والحديث النبوي والشعر العربي) واكتب بلغة سليمة لكل شاهد تمهيداً وتعقيباً مناسبين.
- اكتب بلغة سليمة مقدمة لبحث بعنوان "احترام العلماء والتأدب معهم" لا تتجاوز سبعة أسطر، مراعي شروط الكتابة اللغوية السليمة.
- ادخل مكتبة الأكاديمية واكتب في صفحتين تاريخ نشأة التأليف في علوم العربية.
- ابحث في قضية أنواع البحور الشعرية ومناسبة كل بحر للأغراض الشعرية المتنوعة والمشاعر العاطفية (الثناء، الفخر، الفرح، الحزن، المديح...).

إن هذا الانفصام بين الالتزام بالظاهر بالإسلام وبين الانفكاك والتقلت الظاهر أيضاً عن أوامره الأخلاقية والتعاملية جراً بعض الناس أن يكتب ويقول: إن المجتمعات المسلمة - للأسف - أصبحت هي الأكثر فساداً في الإدارة، والأكثر كذباً في السياسة، والأكثر هدرًا للحقوق، والأكثر اعتداءً على الحريات. إنَّ العبادة الشعائرية لا تنفع أصحابها ولا تؤتي ثمرتها إلا إذا صحت العبادة التعاملية.

اقرأ النص الآتي ثم أجب:

وفقاً لتقرير حديث أصدرته «مؤسسة الفكر العربي» فإن متوسط القراءة لا تتجاوز لدى الفرد في المجتمعات العربية الـ 6 دقيقة سنوياً، في حين إن هذا المتوسط يبلغ نحو 200 ساعة سنوياً في الدول الأوروبية. وفي الإطار نفسه، تشير احصاءات «منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة» (اليونسكو) إلى أن متوسط القراءة الحرة للطفل العربي لا يتعدى بضع دقائق سنوياً، في حين يبلغ نحو 12 الف دقيقة في الدول الغربية. وفي السياق ذاته. وفقاً لما نشر في عدد من الصحف العربية. ذكرت نتائج حكومية خلصت إليها لجنة تتابع شؤون النشر تابعة للمجلس الأعلى للثقافة في مصر أن العالم العربي يقف في ذيل قائمة الأمم القارئة، ذلك أن متوسط القراءة عربياً ربع صفحة للفرد سنوياً بينما يصل معدلات القراءة في أمريكا إلى 11 كتاباً للفرد سنوياً، وفي بريطانيا إلى 7 كتب، ما يظهر مدى التدني الذي وصلت إليه معدلات القراءة في الوطن العربي وفقاً لأحدث الدراسات.

• ما الفكرة الرئيسة للنص؟

• أعرب ما تحته خط في النص:

.....
.....(حديث):

.....(المتوسط):

13. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);	знать: важность и востребованность своей будущей профессии; уметь: уметь читать и понимать (без словаря) оригинальные тексты на арабском языке; владеть: – обладать навыками перевода с арабского языка на русский текстов разной тематики.
РК	- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК-13);	знать: названия источников по разным дисциплинам; уметь: свободно читать разные источники на арабском языке; владеть: навыками свободного высказывания своей позиции на арабском языке.
АЯК	-знания фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка (АЯК-1);	знать: фонетическую, лексическую систему арабского языка; уметь: уметь читать и понимать (без словаря) оригинальные тексты на арабском языке; понимать монологическую и диалогическую речь; владеть: навыками аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях.
АЯК	- наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке (АЯК-2);	знать: основы перевода арабского языка; уметь: уметь переводить (без словаря) оригинальные религиозные тексты с арабского языка; владеть: – обладать навыками перевода с арабского языка на русский текстов разной тематики.
АЯК	- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам	знать: правила арабского языка; уметь: применять правила арабского языка в письменной и разговорной

арабского языка устную и письменную речь (АЯК-6).	речи; владеть: навыками сопоставления правил арабского языка с текстами.
---	---

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формирование компетенции (коды)	
	РК	АЯК
علوم العربية (نشأتها، أعلامها، أشهر كتبها).	+	+
نصوص القراءة.	+	+
أغراض الشعر العربي (المديح والهجاء والغزل...).	+	+
نصوص شعرية (تطبيقات وحفظ: أشعار في الحكمة والوعظ والإرشاد...).	+	+
البحور الشعرية: التعريف بها والموضوعات المناسبة لكل بحر.	+	+
نصوص إملائية.	+	+
الخطوط العربية: أنواعها واستخداماتها المعاصرة.	+	+
دروس المحادثة: اختيار التخصص الدراسي / السن المناسب لاقتناء الأولاد الهواتف الذكية/ النحل... تطبيقات الطلاب لمهارات الإلقاء.	+	+
الترجمة بين العربية والروسية.	+	+
التطبيقات الحاسوبية: - ما لا يسع الباحث جهله في برنامج الورد (تطبيق الأوامر الرئيسية والفرعية). - اختصارات الورد وتطبيقاتها في البحث العلمي (اختصارات لكتابة البحث على الحاسوب). - تغيير الإعدادات المرتبطة باللغة في الحاسوب (الأعداد العربية والهندية، التشكيل وإظهاره وإخفاؤه وتلوينه...).	+	+
مشكلات في الورد تعترض الباحث وطرق حلها.	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Группа компет енции	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная

					аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, диктанты, выполнение упражнений, перевод текстов)	Выполнение заданий сам.работы	Составление диалогов, написание сочинений	Зачет
РК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+

16. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачетов на 1 и 3 семестрах и экзаменов на 2 и 4 семестрах.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

«Не зачтено» - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)

<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.</p>	<p>84-71 (хорошо)</p>
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>70-51 (удовлетворительно)</p>
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p>	<p>менее 51 (неудовлетворительно)</p>

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Язык сакральных текстов»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от «18» апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Шейх-Мустафа Ахмад Мустафа, доктор арабской филологии, преподаватель Академии
2. Шахрудинов М.И., старший методист кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Язык сакральных текстов»

3. Цель(и) освоения дисциплины:

Сформировать у магистрантов практические навыки чтения сакральных текстов из Корана и хадисов Пророка Мухаммада на арабском языке, и апробации полученных навыков в научно-исследовательской деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть в ОПОП и является дисциплиной по выбору.

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);
- навыки перевода с арабского языка на русский язык текстов религиозной тематики (АЯК-3);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6);
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь (АЯК-8).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		1	2	3	4
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	576	180	180	108	108
Аудиторные занятия	360	108	108	72	72
Лекции (ЛЗ)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	360	108	108	72	72
Самостоятельная работа студентов (СРС)	215	71	71	35	35

Промежуточная аттестация	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Подготовка к экзамену		0,8	0,8		
Экзамен контактная работа (с преподавателем)	29,1			0,8	26,7
Вид итогового контроля		Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			СРС	Всего
		ЛК إلقاء	ПЗ تطبيق	ФПА		
1.	الآيات القرآنية		28		18	46
2.	أحاديث صحيح البخاري		28		17	45
3.	أحاديث صحيح مسلم		28		17	40
4.	أحاديث موطأ الإمام مالك		28		17	40
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
5.	أحاديث سنن الترمذي		28		17	40
6.	أحاديث سنن أبي داود		28		17	40
7.	أحاديث سنن ابن ماجه		28		16	38
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
8.	أحاديث سنن النسائي		28		16	38
9.	أحاديث مسند الإمام أحمد		28		16	38
10.	نصوص الهداية		27		16	37
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
11.	نصوص حاشية ابن عابدين		27		16	37
12.	نصوص منهاج الطالبين		27		16	37
13.	نصوص مغني المحتاج		27		16	37
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	27
	Всего		360	0,2	215,8	576

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. На занятиях по языку сокральных текстов происходит изучение сокральных текстов Корана и хадисов. Магистрантам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также магистрант должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для магистранта необходимо посещение всех лекционных и практических занятий, выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- чтение, перевод и подготовка к анализу сокральных текстов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. القرآن الكريم
2. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، العربية بين يدك، الرياض، السعودية، (8 أجزاء ضمنت في 4 كتب)

Дополнительная литература:

1. صحيح البخاري لمحمد بن إسماعيل البخاري
2. صحيح مسلم لمسلم بن الحجاج
3. موطأ للإمام مالك
4. سنن الترمذي، محمد بن عيسى الترمذي
5. سنن أبي داود، سليمان بن الأشعث
6. سنن ابن ماجه،
7. سنن النسائي
8. مسند للإمام أحمد بن حنبل
9. الهداية لبرهان الدين المرغيناني
10. حاشية ابن عابدين

11. منهاج الطالبين للإمام النووي
12. تحفة المحتاج للإمام ابن حجر الهيتمي
13. شرح أم البراهين للسنوسي، مع حاشية الدسوقي، المؤلف: الشيخ محمد بن أحمد بن عرفة الدسوقي المالكي، الدار الناشرة: مطبعة عيسى بابي الحلبي. (د.ت).

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- المشرفي والخولي ومحمود، التكلم، بروج، القاهرة، مصر، ط3، 2018، السلسلة تتكون من 4 كتب (8 أجزاء).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<https://www.youtube.com/watch?v=34lhenGd10Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=dbgXcnr5xwQ>
https://www.youtube.com/watch?v=gW_XssJHKgs

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на лекционных и практических заданиях)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, АЯК:

Прочитайте и переведите следующие тексты:

Примерные тексты:

1. حدثنا عبد الله بن مسلمة بن قعنب، حدثنا مالك، عن يحيى بن سعيد، عن محمد بن إبراهيم، عن علقمة بن وقاص، عن عمر بن الخطاب، قال: قال رسول الله ﷺ: «إنما الأعمال بالنية، وإنما لامرئ ما نوى، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله، فهجرته إلى الله ورسوله، ومن كانت هجرته لدنيا يصيبها أو امرأة يتزوجها، فهجرته إلى ما هاجر إليه»، حدثنا محمد بن رمح بن المهاجر، أخبرنا الليث، ح وحدثنا أبو الربيع العتكي، حدثنا حماد ابن زيد، ح وحدثنا محمد بن المثني، حدثنا عبد الوهاب يعني الثقفي، ح وحدثنا إسحاق بن إبراهيم، أخبرنا أبو خالد الأحمر سليمان بن حيان، ح وحدثنا محمد بن عبد الله بن نمير، حدثنا حفص يعني ابن غياث، ويزيد بن هارون، ح وحدثنا محمد بن العلاء الهمداني، حدثنا ابن المبارك، ح وحدثنا ابن أبي عمير، حدثنا سفيان، كلهم عن يحيى بن سعيد، بإسناد مالك ومعنى حديثه، وفي حديث سفيان: سمعت عمر بن الخطاب على المنبر يخبر عن النبي ﷺ

2. وكان ابن مسعود ﷺ يقول: يا لسان، قل خيرا تغنم، واسكت عن شر تسلم من قبل أن تندم. وعنه ﷺ: "من كف لسانه ستر الله عورته، ومن ملك غضبه وقاه الله من عذابه، ومن اعتذر إلى الله قبل الله عذره". وقال ﷺ: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليسكت". وعنه عليه الصلاة والسلام: "أخزن لسانك إلا من خير، فإنك بذلك تغلب الشيطان".

2. Ответьте на следующие вопросы:

(1) "اقرأ ثلاثة أحاديث من كتاب الإيمان من صحيح البخاري مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث

- (2) " اقرأ ثلاثة أحاديث من كتاب العلم من صحيح البخاري مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- (3) " اقرأ ثلاثة أحاديث من كتاب الصلاة من صحيح البخاري مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- (4) " اقرأ ثلاثة أحاديث من كتاب البيوع من صحيح البخاري مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- (5) " اقرأ ثلاثة أحاديث من كتاب التفسير من صحيح البخاري مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации 1 семестра

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, АЯК:

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Прочитайте и переведите следующий текст:

1. ثبت عن أبي هريرة -رضي الله عنه- أنه سمع رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يقول: (أَنْتُمْ سَمِعْتُمْ رَسُولَ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- يَقُولُ: أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَنَّ نَهْرًا بِيَابِ أَحَدِكُمْ يَغْتَسِلُ فِيهِ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسًا، مَا تَقُولُ ذَلِكَ يُبْقِي مِنْ دَرْتِهِ؟ قَالُوا: لَا يُبْقِي مِنْ دَرْتِهِ شَيْئًا، قَالَ: فَذَلِكَ مِثْلُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ، يَمْحُو اللَّهُ بِهِ الْخَطَايَا)

2. قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: (كُلُّ عَمَلٍ ابْنِ آدَمَ يُضَاعَفُ، الْحَسَنَةُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا إِلَى سَبْعِمِئَةٍ ضِعْفٍ، قَالَ اللَّهُ -عَزَّ وَجَلَّ-: إِلَّا الصَّوْمَ، فَإِنَّهُ لِي وَأَنَا أَجْزِي بِهِ، يَدْعُ شَهْوَتَهُ وَطَعَامَهُ مِنْ أَجْلِی لِلصَّائِمِ فَرْحَتَانِ: فَرْحَةٌ عِنْدَ فِطْرِهِ، وَفَرْحَةٌ عِنْدَ لِقَاءِ رَبِّهِ وَأَلْخُلُوفُ فِيهِ أَطْيَبُ عِنْدَ اللَّهِ مِنْ رِيحِ الْمِسْكِ)

3. حدثنا يحيى بن يحيى، قال: قرأت على مالك، عن إسحاق بن عبد الله بن أبي طلحة، عن أنس بن مالك، أن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- كان يدخل على أم حرام بنت ملحان فتطعمه، وكانت أم حرام تحت عبادة بن الصامت، فدخل عليها رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يوماً، فأطعمته، ثم جلست تقلي رأسه، فنام رسول الله -صلى الله عليه وسلم-، ثم استيقظ وهو يضحك، قالت: فقلت: ما يضحكك يا رسول الله؟ قال: «ناس من أمتي عرضوا علي، غزاة في سبيل الله، يركبون ثبج هذا البحر، ملوكاً على الأسرة»، أو «مثل الملوك على الأسرة» - يشك أمهما - قال: قالت: فقلت: يا رسول الله، ادع الله أن يجعلني منهم، فدعا لها، ثم وضع رأسه، فنام، ثم استيقظ وهو يضحك، قالت: فقلت: ما يضحكك يا رسول الله؟ قال: «ناس من أمتي عرضوا علي، غزاة في سبيل الله»، كما قال في الأولى، قالت: فقلت: يا رسول الله، ادع الله أن يجعلني منهم، قال: «أنت من الأولين»، فركبت أم حرام بنت ملحان البحر في زمن معاوية، فصرعت عن دابتها حين خرجت من البحر، فهلكت

4. حدثني أحمد بن عبد الرحمن بن وهب، حدثنا عبيد الله بن وهب، حدثنا عمرو بن الحارث، حدثني يزيد بن أبي حبيب، حدثني عبد الرحمن بن شماس المهرري، قال: كنت عند مسلمة بن مخلد، وعنده عبد الله بن عمرو بن العاص، فقال عبد الله: لا تقوم الساعة إلا على شرار الخلق، هم شر من أهل الجاهلية، لا يدعون الله بشيء إلا رده عليهم، فبينما هم على ذلك أقبل عقبة بن عامر، فقال له مسلمة: يا عقبة، اسمع ما يقول عبد الله، فقال عقبة: هو أعلم، وأما أنا فسمعت رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يقول: «لا تزال عصابة من أمتي يقاتلون على أمر الله، قاهرين لعدوهم، لا يضرهم من خالفهم، حتى تأتيهم الساعة وهم

على ذلك»، فقال عبد الله: أجل، «ثم يبعث الله ربحاً كريح المسك مسها مس الحرير، فلا تترك نفساً في قلبه مثقال حبة من الإيمان إلا قبضته، ثم يبقى شرار الناس عليهم تقوم الساعة»

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) "اقرأ ثلاثة أحاديث من كتاب الإيمان من صحيح البخاري مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 2) "اقرأ ثلاثة أحاديث من كتاب العلم من صحيح البخاري مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 3) "اقرأ ثلاثة أحاديث من كتاب الصلاة من صحيح البخاري مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 4) "اقرأ ثلاثة أحاديث من كتاب البيوع من صحيح البخاري مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 5) "اقرأ ثلاثة أحاديث من كتاب التفسير من صحيح البخاري مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 6) اقرأ ثلاثة أحاديث من كتاب الجمعة من صحيح مسلم مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 7) اقرأ ثلاثة أحاديث من كتاب النكاح من صحيح مسلم مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 8) اقرأ ثلاثة أحاديث من كتاب الطلاق من صحيح مسلم مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 9) اقرأ ثلاثة أحاديث من كتاب الحدود من صحيح مسلم مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 10) اقرأ ثلاثة أحاديث من كتاب الجهاد والمسير من صحيح مسلم مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث

12.7. Оценочные средства текущего контроля 2 семестра

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, АЯК:

Прочитайте и переведите следующие тексты:

Примерные тексты:

1. وضح هذا النص: (الحي القادر العليم السميع البصير الشاني المرید: لأن دلیل بدیهة العقل جازمة بأن محدث العالم على هذا النمط البدیع والنظام المحکم، مع ما يشتمل عليه من الأفعال المتقنة والنقوش المستحسنة لا يكون بدون هذه الصفات، على أن أضدادها نقائص يجب تنزيه الله عنها).

2. أقرأ النص من الهداية للمرغيناني وشرحه:

قال: "النكاح ينعقد بالإيجاب والقبول بلفظين يعبر بهما عن الماضي " لأن الصيغة وإن كانت للإخبار وضعا فقد جعلت للإنشاء شرعا دفعا للحاجة " وينعقد بلفظين يعبر بأحدهما عن الماضي وبالأخر عن المستقبل مثل أن يقول زوجني فيقول زوجتك " لأن هذا توكيل بالنكاح والواحد يتولى طرفي النكاح على ما نبينه إن شاء الله تعالى " وينعقد بلفظ النكاح والتزويج والهبة والتمليك والصدقة " وقال الشافعي رحمه الله لا ينعقد إلا بلفظ النكاح والتزويج لأن التمليك ليس حقيقة فيه ولا مجازا عنه لأن الترويح للتلفيق والنكاح للضم ولا ضم ولا ازدواج بين المالك والمملوكة أصلا، ولنا أن التمليك سبب لملك المتعة في محلها بواسطة ملك الرقبة وهو الثابت بالنكاح والسببية طريق المجاز

3. حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ قَالَ: حَدَّثَنَا أَبُو حَالِيَةَ الْأَخْمَرُ، عَنِ ابْنِ عَجَلَانَ، عَنْ سَعِيدِ بْنِ أَبِي سَعِيدٍ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: كَانَ مِنْ دُعَاءِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ، وَمِنْ دُعَاءٍ لَا يُسْمَعُ، وَمِنْ قَلْبٍ لَا يَخْشَعُ، وَمِنْ نَفْسٍ لَا تَشْبَعُ (من سنن ابن ماجه)

4. حَدَّثَنَا مُسَدَّدٌ، حَدَّثَنَا يَزِيدٌ، ح وَحَدَّثَنَا حُمَيْدُ بْنُ مَسْعَدَةَ، حَدَّثَنَا بِشْرٌ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَوْنٍ، عَنْ غَامِرِ أَبِي زَمْلَةَ، قَالَ: أَخْبَرَنَا مَخْتَفُ بْنُ سُلَيْمٍ، قَالَ: وَنَحْنُ وَفُوفٌ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِعَرَفَاتٍ قَالَ: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ عَلَى كُلِّ أَهْلِ بَيْتٍ فِي كُلِّ عَامٍ أَضْحِيَّةً وَعَتِيرَةً، أَتَدْرُونَ مَا الْعَتِيرَةُ هَذِهِ؟ الَّتِي يَقُولُ النَّاسُ الرَّجْبِيَّةُ» قَالَ أَبُو دَاوُدَ: «الْعَتِيرَةُ مَنْسُوحَةٌ هَذَا خَبْرٌ مَنْسُوحٌ» (من سنن أبي داود)

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) اقرأ ثلاثة أحاديث من سنن أبي داود مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 2) اقرأ ثلاثة أحاديث من سنن ابن ماجه مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 3) اقرأ ثلاث صفحات من الهداية مع الترجمة وبيان مفهوم كل عبارة
- 4) اقرأ ثلاث صفحات من حاشية ابن عابدين مع الترجمة وبيان مفهوم كل عبارة

12.8. Оценочные средства промежуточной аттестации 2 семестра

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 2 семестре.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, АЯК:

Прочитайте и переведите следующий текст:

1. حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ قَالَ: حَدَّثَنَا أَبُو خَالِدٍ الْأَخْمَرِيُّ، عَنِ ابْنِ عَجَلَانَ، عَنْ سَعِيدِ بْنِ أَبِي سَعِيدٍ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: كَانَ مِنْ دُعَاءِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ، وَمِنْ دُعَاءٍ لَا يُسْمَعُ، وَمِنْ قَلْبٍ لَا يَخْشَعُ، وَمِنْ نَفْسٍ لَا تَشْبَعُ» (من سنن ابن ماجه)

2. حَدَّثَنَا مُسَدَّدٌ، حَدَّثَنَا يَزِيدٌ، ح وَحَدَّثَنَا حُمَيْدُ بْنُ مَسْعَدَةَ، حَدَّثَنَا بِشْرٌ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَوْنٍ، عَنْ غَامِرِ أَبِي زَمْلَةَ، قَالَ: أَخْبَرَنَا مَخْتَفُ بْنُ سُلَيْمٍ، قَالَ: وَنَحْنُ وَفُوفٌ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِعَرَفَاتٍ قَالَ: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ عَلَى كُلِّ أَهْلِ بَيْتٍ فِي كُلِّ عَامٍ أَضْحِيَّةً وَعَتِيرَةً، أَتَدْرُونَ مَا الْعَتِيرَةُ هَذِهِ؟ الَّتِي يَقُولُ النَّاسُ الرَّجْبِيَّةُ» قَالَ أَبُو دَاوُدَ: «الْعَتِيرَةُ مَنْسُوحَةٌ هَذَا خَبْرٌ مَنْسُوحٌ» (من سنن أبي داود)

3. من معني المحتاج (بابُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ) بِضَمِّ الْمِيمِ وَإِسْكَانِهَا وَفَتْحِهَا، وَحِكْيِ كَسْرِهَا، وَجَمْعُهَا جُمُعَاتٌ وَجَمْعٌ، سُمِّيَتْ بِذَلِكَ لِاجْتِمَاعِ النَّاسِ لَهَا. وَقِيلَ: لِمَا جُمِعَ فِي يَوْمِهَا مِنَ الْخَيْرِ. وَقِيلَ: لِأَنَّهُ جُمِعَ فِيهِ خَلْقُ آدَمَ. وَقِيلَ: لِاجْتِمَاعِهِ فِيهِ مَعَ حَوَاءَ فِي الْأَرْضِ، وَكَانَ يُسَمَّى فِي الْجَاهِلِيَّةِ يَوْمَ الْعُرُوبَةِ أَيِ الْمُبِينِ الْمُعْظَمِ. وَقِيلَ يَوْمَ الرَّحْمَةِ قَالَ الشَّاعِرُ:
نَفْسِي الْفِدَاءُ لِأَقْوَامٍ هُمْ خَلَطُوا ... يَوْمَ الْعُرُوبَةِ أَوْزَادًا بِأَوْزَادٍ

وَهِيَ أَفْضَلُ الصَّلَوَاتِ، وَيَوْمُهَا أَفْضَلُ الْأَيَّامِ، وَخَيْرُ يَوْمٍ طَلَعَتْ فِيهِ الشَّمْسُ، يُغْتَبَقُ اللَّهُ فِيهِ سِتْمِائَةٌ أَلْفٍ عَتِيقٍ مِنَ النَّارِ، مَنْ مَاتَ فِيهِ كَتَبَ اللَّهُ لَهُ أَجْرَ شَهِيدٍ، وَوُقِيَ فِتْنَةُ الْقَبْرِ وَفِي فَضَائِلِ الْأَوْقَاتِ لِلْبَيْهَقِيِّ مِنْ حَدِيثِ أَبِي لُبَابَةَ بْنِ عَبْدِ الْمُنْذِرِ مَرْفُوعًا «يَوْمَ الْجُمُعَةِ سَيِّدُ الْأَيَّامِ وَأَعْظَمُهَا، وَأَعْظَمُ عِنْدَ اللَّهِ مِنْ يَوْمِ الْفِطْرِ، وَيَوْمِ الْأَضْحَى» وَهِيَ بِشَرْوِطِهَا فَرَضُ عَيْنٍ لِقَوْلِهِ تَعَالَى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا) [الجمعة: 9] [الْجُمُعَةُ] أَيِ امْضُوا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ. وَقَوْلِهِ - صَلَّى اللَّهُ

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: «رَوَّاحُ الْجُمُعَةِ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُخْتَلِمٍ» (٢). وَقَوْلِهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: «مَنْ تَرَكَ ثَلَاثَ جُمُعٍ تَهَاوَنًا طَبَعَ اللَّهُ عَلَى قَلْبِهِ» (٢). رَوَّاهُ أَبُو دَاوُدَ وَغَيْرُهُ.

4. من حاشية ابن عابدين (كتاب النكاح)

ذَكَرَهُ عَقِبَ الْعِبَادَاتِ الْأَرْبَعِ أَرْكَانِ الدِّينِ؛ لِأَنَّهُ بِالنِّسْبَةِ إِلَيْهَا كَالْبَسِيطِ إِلَى الْمَرْكَبِ؛ لِأَنَّهُ عِبَادَةٌ مِنْ وَجْهِ مُعَامَلَةٍ مِنْ وَجْهِ. وَقَدَّمَهُ عَلَى الْجِهَادِ، وَإِنْ اشْتَرَكَا فِي أَنْ كُلًّا مِنْهُمَا سَبَبٌ لَوْجُودِ الْمُسْلِمِ وَالْإِسْلَامِ؛ لِأَنَّ مَا يَخْصُلُ بِأَنْكِحَةِ أَفْرَادِ الْمُسْلِمِينَ أَضْعَافُ مَا يَخْصُلُ بِالْفِتَالِ، فَإِنَّ الْغَالِبَ فِي الْجِهَادِ حُصُولُ الْقَتْلِ وَالذِّمَّةِ عَلَى أَنْ فِي كَوْنِهِ سَبَبًا لَوْجُودِ الْمُسْلِمِ تَسَامُحًا نَظَرًا إِلَى أَنْ تَجَدُّدَ الصُّفَّةِ بِمَنْزِلَةِ تَجَدُّدِ الدَّاتِ، وَكَذَا عَلَى الْعِنْفِ وَالْوَقْفِ وَالْأَضْحِيَّةِ، وَإِنْ كَانَتْ عِبَادَاتٌ أَيْضًا لِأَنَّهُ أَقْرَبُ إِلَى الْأَرْكَانِ الْأَرْبَعِ، حَتَّى قَالُوا إِنَّ الْإِشْتِغَالَ بِهِ أَفْضَلُ مِنَ التَّخَلِّي لِتَوَافُلِ الْعِبَادَاتِ أَيِ الْإِشْتِغَالَ بِهِ، وَمَا يَشْتَمِلُ عَلَيْهِ مِنَ الْقِيَامِ بِمَصَالِحِهِ، وَإِعْقَابِ النَّفْسِ عَنِ الْحَرَامِ وَتَرْبِيَةِ الْوَالِدِ وَتَحْوِ ذَلِكَ (قَوْلُهُ: لَيْسَ لَنَا عِبَادَةٌ إِلَّا فِي) كَذَا فِي الْأَشْبَاهِ وَفِيهِ نَظَرٌ أَمَّا أَوَّلًا فَإِنَّ كَوْنَهُ عِبَادَةٌ فِي الدُّنْيَا إِنَّمَا هُوَ لِكَوْنِهِ سَبَبًا لِكَثْرَةِ الْمُسْلِمِينَ وَمَا فِيهِ مِنَ الْإِعْقَابِ وَتَحْوِهِ مِمَّا ذَكَرْنَاهُ وَهَذَا مَفْقُودٌ فِي الْجَنَّةِ، بَلْ وَرَدَ «إِنَّ أَهْلَ الْجَنَّةِ لَا يَكُونُ لَهُمْ فِيهَا وَلَدٌ» لِكُنْ وَرَدَ فِي حَدِيثٍ آخَرَ «الْمُؤْمِنُ إِذَا اشْتَبَى الْوَالِدَ فِي الْجَنَّةِ كَانَ حَفْلُهُ وَوَضْعُهُ وَسِنَّهُ فِي سَاعَةٍ وَاجِدَةٍ كَمَا يَشْتَبَى» وَهَذَا أَوَّلَى لِقَوْلِ التِّرْمِذِيِّ إِنَّهُ حَدِيثٌ حَسَنٌ غَرِيبٌ.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК:

- 5) اقرأ ثلاثة أحاديث من صحيح البخاري مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 6) اقرأ ثلاثة أحاديث من صحيح مسلم مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 7) اقرأ ثلاثة أحاديث من موطأ الإمام مالك مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 8) اقرأ ثلاثة أحاديث من سنن الترمذي مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 9) اقرأ ثلاثة أحاديث من سنن أبي داود مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 10) اقرأ ثلاثة أحاديث من سنن ابن ماجه مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 11) اقرأ ثلاثة أحاديث من سنن النسائي مع الترجمة وبيان مفهوم كل حديث
- 12) اقرأ ثلاث صفحات من الهداية مع الترجمة وبيان مفهوم كل عبارة
- 13) اقرأ ثلاث صفحات من حاشية ابن عابدين مع الترجمة وبيان مفهوم كل عبارة
- 14) اقرأ ثلاث صفحات من تحفة المحتاج مع الترجمة وبيان مفهوم كل عبارة
- 15) اقرأ ثلاث صفحات من منهاج الطالبين مع الترجمة وبيان مفهوم كل عبارة

13.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компет енций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- осознание социальной	Знает: иметь представление о

	значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);	сакральных текстах в арабском языке; Умеет: читать и понимать сакральные тексты; Владеет: навыками использования сакральных текстов в профессиональной деятельности.
АЯК	- навыки перевода с арабского языка на русский язык текстов религиозной тематики (АЯК-3);	Знает: иметь представление об основах перевода арабского языка Умеет: производить перевод сакральных текстов; Владеет: навыками перевода сакральных текстов с арабского языка на русский язык.
АЯК	- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6);	Знает: арабский язык на уровне свободного чтения и понимания сакральных текстов. Умеет: уметь свободно читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке; Владеет: навыками чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.
АЯК	- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь (АЯК-8).	Знает: стилистические особенности арабского литературного языка; основные стилистические средства арабского литературного языка; Умеет: правильно применять в разговорной речи некоторые стилистические приёмы; анализировать устную и письменную речь с точки зрения стилистики; Владеет: навыками анализа арабской речи с точки зрения соответствия правилам арабского языка.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции
---------------------------	-------------------------

	(коды)	
	РК	АЯК
آيات القرآنية	+	+
أحاديث صحيح البخاري	+	+
أحاديث صحيح مسلم	+	+
أحاديث موطأ الإمام مالك	+	+
أحاديث سنن الترمذي	+	+
أحاديث سنن أبي داود	+	+
أحاديث سنن ابن ماجه	+	+
أحاديث سنن النسائي	+	+
أحاديث مسند الإمام أحمد	+	+
نصوص الهداية	+	+
نصوص حاشية ابن عابدين	+	+
نصوص منهاج الطالبين	+	+
نصوص مغني المحتاج	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий сам. работы	
РК	+	+	+	Зачет
АЯК	+	+	+	+

16. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачетов на 1 и 3 семестрах и экзаменов на 2 и 4 семестрах.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

«Не зачтено» - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные	менее 51 (неудовлетворительно)

пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	
---	--

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

"18"

08

2023 г.

ПРОГРАММА

Б2.В.01.01(П) ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № ___ от «___» _____ 20__

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № ___ от «___» _____ 20__

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Гиззатуллин Р.А., доктор исламских наук, зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин;
2. Карибуллин А.А., начальник отдела приема абитуриентов и трудоустройства выпускников Академии;
3. Мухаммад Айман аз-Захрави, доктор исламского права и его основ, преподаватель Академии;
4. Сайф Али аль-Асри, доктор гуманитарных наук, преподаватель Академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Цель(и) и задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Целью производственной практики является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также выработка практических навыков самостоятельного и в составе коллектива решения задач в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и применение на практике знаний, умений и навыков, полученных в ходе образовательного процесса по профильным дисциплинам: «Исламское право», «Методологии исламского права», «Хадисоведение», «Корановедение», «Теория и практика суннитской апологетики» и «Арабский язык в профессиональной деятельности»;
- освоение первичных профессиональных умений и навыков (навыки работы с компьютером, работа с документацией и пр.);
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- планирование, организация и участие в религиозных, социально-ориентированных и иных видов мероприятий, предусмотренных данной программой и согласованных с руководством места прохождения производственной практики.

2. Трудоемкость (объем) практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы (108 часов), зачет с оценкой в 4 семестре.

3. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: Производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Способы проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: сосредоточенная (концентрированная)

4. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика наряду с учебной является важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке магистрантов по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных обучающимися в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков.

Прохождение практики является серьезным этапом подготовки к преддипломной практике и выполнению выпускной квалификационной работы.

Производственная практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры и входит в Блок 2 вариативной части учебного плана.

5. Перечень планируемых результатов освоения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность как мусульманских религиозных организаций, так и иных соответствующих профилю деятельности организаций;
- особенности деятельности мусульманских религиозных организаций и иных соответствующих профилю деятельности организаций;
- технологию общения в социуме и конструктивного взаимодействия с представителями духовенства и членами различных социальных групп;
- принципы воспитания и обучения человека вопросам социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- порядок проведения мусульманских обрядов и богослужений;
- основы организационного менеджмента, правила и принципы работы в команде.

Уметь:

- работать в государственных, муниципальных образовательных и мусульманских религиозных организациях в соответствии с направлением исламского образования;
- сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах;
- организовывать и проводить культурно-просветительскую деятельность с разными социальными группами (художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, культурологическую, туристическо-краеведческую), направленную на воспитание активной и многогранной личности в контексте развития ее духовности;
- осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности;
- строить конструктивные отношения с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;
- адаптироваться в социуме, применять богословские идеи ислама при решении поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом;

Владеть навыками:

- экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях
- просветительской работы с разными возрастными категориями населения;
- конструктивного общения с различными людьми как представителями разных по своему мировоззрению и образу жизни социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;
- применения эффективных стратегий разрешения потенциально конфликтных ситуаций на основе богословских идей ислама, приемами и техниками общения с различными людьми как представителями разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;
- проведения богослужения в мусульманских религиозных организациях;
- делового общения с прихожанами в контексте их целей посещения мечети и функционала исламского духовенства (если базой практики является духовная организация);
- использования научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;
- использования знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач в соответствии с направленностью программы магистратуры
- работы с источниками и умением формулировать и разрабатывать богословские темы с учетом особенностей разных социальных групп, в том числе обучающихся.

6. Содержание практики

Виды профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Трудоемкость (в часах)
Научно-богословская: <ul style="list-style-type: none">- анализ ключевых канонических исламских источников с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ;- умение проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;- анализ авторитетных богословских суждений с целью оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;- применение основ научно-исследовательской	РК-3, РК-9, РК-10, РК-14	108

методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем		
Религиозно-проповедническая: - распространение знаний об обрядовой практике у российских мусульман с учетом региональных особенностей; - распространение знаний о популярных исламских источниках среди российских мусульман с учетом региональных особенностей; - применение отдельных норм исламского права у российских мусульман с учетом региональных особенностей; - приобретение навыков чтения и понимания канонических текстов на арабском языке; - приобретение навыков выявления и классификации противоречий норм шариата и норм РФ	РПК-1, РПК-2, РПК-3, АЯК-5 КЮК-1	
Социально-практическая: - распространение знаний об обрядовой практике у российских мусульман с учетом региональных особенностей; - распространение знаний о популярных исламских источниках среди российских мусульман с учетом региональных особенностей; - проведение социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации; - применение основ научно-исследовательской методологии и результатов исследований, проведенных в рамках общественных и гуманитарных наук, для выявления актуальных проблем мусульман России; - приобретение навыков выявления и классификации противоречий норм шариата и норм РФ	РПК-1, РПК-2, ГК-3, КЮК-1, КЮК-4.	

7. Тематическое планирование практики

Дата (день)	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах		Оценочные средства	Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа (ПР).	Иные формы работ		

			ы (ИФР)		(объем контактн ой работы и СРС при промежу точной аттестац ии)
1 день	Познакомиться с целью, задачами и программой практики, распределением по базам прохождения практики, руководителем. Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий	1	8	Заполненный соответствующий раздел дневника практики	Собеседование
2 день	Знакомство с сотрудниками организации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование работы на период практики.	2	7	Заполненный соответствующий раздел дневника практики	Собеседование
3-6 дни	Ознакомиться с документацией, регламентирующей деятельность сотрудников. Наблюдение под руководством руководителя практики за ходом работы в организации. Проанализировать специфику данного учреждения, его структуру, историю.	2	26	Заполненный соответствующий раздел дневника практики	Собеседование
7-11 день	Согласно плану организации принять участие в организации мероприятия, проводимого сотрудниками. Составить план-конспект мероприятия и согласовать с сотрудником организации. Подготовить необходимые материалы для проведения мероприятия. Принять участие в богослужениях мусульманской религиозной организации, провести наблюдение за процессом консультативной деятельности	10	43	Заполненный соответствующий раздел дневника практики	Собеседование

	сотрудников мусульманской религиозной организации. Выполнить отдельные задания, поручения руководителя практики, способствующие приобретению навыка установления деловых контактов с сотрудниками организации, а также сбор материала для темы выпускной квалификационной работа (магистерской диссертации) и ее анализ в соответствии с индивидуальным заданием.				
12 день	Сбор и обработка полученной информации за весь период прохождения практики. Обобщение результатов практики, оформление отчетных материалов.	1	7	Отчет по практике	Зачет с оценкой
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-	КРА- 0,2 ч СРС- 0,8 ч
	Итого	16	91	-	1
	Всего	108			

8. Сведения о местах практики

Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие областям и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Производственная практика, предусмотренная, организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между Академией и соответствующими учреждениями. В договоре Академия и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от Академии и предприятия или организации или учреждения.

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности) обучающийся должен

изучить:

основные задачи религиозных/образовательных организаций (базы-практик).

выполнить:

1. Заполнить дневник прохождения практики
2. Заполнить отчет по практике
3. Выполнить анализ структурных подразделений религиозной/образовательной организации (базы практики)
4. Заполнить аттестационный лист.

Дневник практики заполняется обучающимся согласно предоставленному разработанному образцу, выдаваемому накануне практики, где ежедневно кратко описываются основные виды работы магистранта - практиканта.

В отчете по практике обучающийся подробнее расписывает виды работ, основные цели, пути реализации и место осуществления. Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике, приводятся в приложении данной программы.

9. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

1. Знакомство с руководителем учреждения, знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями заведения.

2. Принять участие в повседневной деятельности организации:

2.1. *В мечети практикант может участвовать в следующей деятельности:*

- подготовка и проведение пятикратных молитв в мечети;
- подготовка и произнесение проповеди в мечети;
- проведение необходимых религиозных обрядов (омовение покойного, завертывание покойного в саван, имянаречение), и иных религиозных мероприятий, а также участие в никахе, в маджлисах 3, 7, 40 дня и года, в обряде погребения покойного;
- участие в социальной деятельности прихода (беседы с прихожанами, работа с детьми);

2.2. *В религиозном учебном заведении практикант может участвовать в следующей деятельности:*

- ознакомление с работой отделов/кафедр образовательной организации и перенять опыт в организационной деятельности;
- ознакомление с номенклатурой образовательной организации;

- участие в различных мероприятиях образовательной организации (круглый стол, конференция, общественные и социальные проекты и т.д.);
- ознакомление с библиотекой организации и собрать материал для выпускной квалификационной работы;
- подготовка и проведение урока по профилю подготовки.

2.3. В централизованной религиозной организации или в одном из его подразделений практикант может участвовать в следующей деятельности:

- ознакомление с номенклатурой организации;
- ознакомление с работой отделов и подразделений организации и перенять опыт в организационной деятельности;
- участие в различных мероприятиях организации, приуроченных Ураза-байрам, Курбан-байрам, месяцу Рамадан, Мавлид ан-Наби, иные общественные и социальные проекты);
- ознакомление с деятельностью Совета улемов и их постановлениями.

3. Выполнить отдельные задания, поручения руководителя практики, способствующие приобретению навыка установления деловых контактов с сотрудниками организации, а также сбор материала для темы выпускной квалификационной работа и ее анализ в соответствии с индивидуальным заданием.

4. Подготовка, оформление и представление отчетной документации практиканта. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики. Подготовка и выступление с докладом на защите практики.

10. Подведение итогов практики

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом и отзыва руководителя практики от организации, в которой обучающийся проходил практику. В отзыве должны быть: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, анализ его деятельности в период практики, печать, и подпись руководителя. Образец оформления отчета и требования к содержанию отчета по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) разрабатываются в Управлении образования и включаются в программу производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики от организации. По

итогах положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Обучающиеся, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из Академии как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Основная литература:

1. Основы проповеди и обязанности имама / Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 262 с. (ЭБС)
2. Нуриева, Ф.Ш. Религиозная риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.Ш. Нуриева, Г.С. Нуриев, Ф.Г. Миннуллин. - Казань: КФУ, 2013. - 420 с.

Дополнительная литература:

1. Адыгамов, А. Культ ислама. Ибадат [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Адыгамов. - Наб. Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры». - 2012. - 129 с.
2. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 1 / Абульхусейн аль-Кудури А. - Казань: Российский исламский институт, 2016. - 248 с. (ЭБС)
3. Погребальные обряды / Миниахметов Р.Р. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 39 с. (ЭБС)
4. Основы проповеди и обязанности имама / Якупов В.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 81 с. (ЭБС)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы практикантов

1. Гыйбадэт исламия / Нургалеев Р.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 162 с. (ЭБС)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для прохождения практики

<http://darul-kutub.com>

<http://muslim-media.ru/>

<http://garib.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение практики:

Преддипломная практика, организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договора между Академией и ДУМ РТ и/или соответствующими организациями. В договоре Академия и ДУМ РТ и/или соответствующие организации оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Согласно договорам мусульманская религиозная организация и/или соответствующие организации, принимающие на преддипломную практику обучающихся, представляют места практики соответствующим направленности профессиональной подготовки уровнем материально-технического оснащения. Материально-техническое обеспечение практики: помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Материально-техническое обеспечение практики возлагается на руководителей мусульманских религиозных организаций и/или соответствующих организаций, принимающих обучающихся для прохождения производственной практики.

13. Методические рекомендации по проведению практики

Программа практики предусматривает реализацию нескольких этапов.

<i>Этапы</i>	<i>Основное содержание деятельности практиканта</i>
Подготовительный (информационно-проектировочный)	Общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности. На данном этапе проводится организационное собрание, в ходе, которой: 1. ставятся задачи и цели практики; 2. доводится система знаний, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики; 3. разъясняются права и обязанности обучающегося практиканта; 4. вручается пакет документов по практике и объясняется порядок ее ведения, оформление и представление руководителям практики. <i>Решение организационных вопросов. Консультации с руководителем практики.</i>
Основной (организационно-деятельностный)	1. Знакомство с руководителем учреждения, знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями заведения. 2. Изучение уставной и нормативной документации

	<p>организации. Знакомство с системой работы организации – базы практики (в том числе религиозной)</p> <p>3. Составление плана-конспекта мероприятий. Подготовка <i>необходимых материалов для проведения мероприятия</i></p> <p>4. Максимальное погружение в профильную деятельность организации (базы практики) и участие в проведении различных профильных мероприятий. Анализ ошибок, допущенных в ходе реализации задач организации (базы практики).</p> <p>5. Выполнение отдельных заданий, поручений руководителя практики, способствующих приобретению навыка установления деловых контактов с сотрудниками организации, а также сбор материала для темы выпускной квалификационной работа (магистерской диссертации) и ее анализ в соответствии с индивидуальным заданием.</p>
Итоговый	<i>Подведение итогов. Подготовка отчетных документов по практике.</i>

Подготовительный (информационно-проектировочный) этап практики нацелен на формирование у практикантов четкой ориентированной, организационно-содержательной основы для прохождения практики. Ознакомление практикантов с целью, задачами, содержанием и организационными требованиями осуществляется на установочной конференции, на которой присутствует руководитель практики и обучающиеся. Руководитель практики знакомит всех с программой практики, сроками ее прохождения, с распределением обучающихся по площадкам, нормами и сроками сдачи отчетной документации. Практиканты получают всю необходимую документацию, решают организационные вопросы.

Основной (организационно-деятельностный) этап практики включает знакомство обучающегося с базовым учреждением, в котором он будет проходить практику, составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с этим планом, ведении необходимой текущей документации по программе практики. В течение данного этапа обучающийся выполняет основные задания практики, анализирует и обсуждает с руководителями полученные результаты.

В ходе **итогового этапа** обучающийся в установленные сроки оформляет отчетные материалы, которые предоставляются руководителю практики.

14. Оценочные материалы практики

а) Требования к текущему контролю по производственной практике.

Текущий контроль производственной практики осуществляется руководителем практики от базы ее прохождения. Контроль за ходом производственной практики имеет целью выявление и установление недостатков и оказание практической помощи обучающимся-практикантам. Руководитель практики от профильной организации ежедневно контролирует соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка и качественные результаты работы практикантов. По каждому виду выполненной работы руководитель практики от организации по итогам собеседования выставляет оценку в аттестационном листе (Приложение 1), делает отметки (ставит подпись) о выполнении заданий текущего контроля практики в дневнике практики (Приложение 2).

Все замечания по выполнению обучающимся-практикантом заданий учебной практики руководителя практики отражаются в разделе Отзыв дневника практики.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и

	инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	

б) Требования к промежуточной аттестации по производственной практике.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Основанием для допуска к промежуточной аттестации по производственной практике магистранта и ее зачета служит представление следующей документации:

- аттестационный лист (Приложение 1)
- дневник практики (Приложение 2);
- приложения (при наличии).

Также в дневнике можно отразить выводы о степени успешности своей работы, описание навыков, приобретенных за время практики, предложения по совершенствованию работы религиозной организации.

Отчетные документы должны быть отпечатаны на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п

Критерии оценивания для промежуточного контроля по производственной практике.

Руководитель практики, на основе качественного анализа всех представленных студентом отчетных документов, выставляет практиканту оценку. Оценка «зачтено, отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, хорошо» ставится студенту, который выполнил в срок, но на менее высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, средний уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил не в срок и не на высоком уровне, но весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики.

Оценка «не зачтено, неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке обучающемуся и не выполненном объеме работы относительно программы практики.

в) Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по производственной практике

№ п/п	Коды компетенций	Виды работ, выполняемые во время практики	Оценочные средства (Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика)
1.	РК, РРК	Ознакомиться с базовым учреждением (мусульманской религиозной и/или соответствующей организацией), в котором предстоит пройти практику. Изучить уставную и нормативную документацию, регламентирующую деятельность базового учреждения.	Запись характеристики религиозной организации в дневнике практики по результатам беседы со специалистами данного учреждения.
2.	РК, РРК	Составить индивидуальный план работы.	Запись плана в дневнике практики.
3.	РК, РРК	Проанализировать ведущие направления, содержание и специфику деятельности базового учреждения (мусульманской религиозной и/или соответствующей организацией). Изучить и проанализировать	Сбор и обобщение общих сведений об организации (историческая справка,

		проблемы и особенности базового учреждения (мусульманской религиозной и/или соответствующей организацией)	перспективы развития, структура управления и т.д.) Ознакомление с уставной и нормативной документацией, регламентирующей деятельность базового учреждения (религиозных организаций)
4.	РК, РРК, ГК, КЮК, АЯК	Принять участие в подготовке и проведении мероприятий по плану работы организации – базы практики, в т.ч. в религиозных богослужениях организаций если базой практики выступает религиозная организация), в культурно-просветительской и проповеднической деятельности. Составить план-конспект мероприятий. Подготовить необходимые материалы для проведения мероприятия.	План-конспект мероприятия. Описание проведенных мероприятий в обобщенном виде с указанием даты и времени.
5.	РК, РРК, ГК, КЮК, АЯК	Максимальное погружение в профильную деятельность организации (базы практики) и участие в проведении различных профильных мероприятий. Анализ ошибок, допущенных в ходе реализации задач организации (базы практики). Выполнение отдельных заданий, поручений руководителя практики, способствующих приобретению навыка установления деловых контактов с сотрудниками организации, а также сбор материала для темы выпускной квалификационной работа (магистерской диссертации) и ее анализ в соответствии с индивидуальным заданием.	Записи в дневнике практики о результатах проведенных мероприятий, наблюдений и бесед

6.	РРК	Подготовить отчетные документы о прохождении практики с учетом поставленных задач.	Отчетные документы по практике.
----	-----	--	---------------------------------

**Аттестационный лист оценки уровня компетенций
по производственной практике по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности**

ФИО обучающегося: _____

Направление подготовки: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», квалификация выпускника «магистр исламских наук»

Курс: _____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):

Сроки прохождения практики: _____

№№	Виды работ, выполняемые во время практики ¹ «СОГЛАСОВАНО» «__»__20__г. (подпись и ФИО руководителя от профильной организации)	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика ² (оценочные средства)	Коды Компетенций ³	Оценка и дата текущего контроля ⁴
1.	Познакомиться с целью, задачами и программой практики, распределением по базам прохождения практики, руководителем. Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий. Знакомство с сотрудниками организации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование работы на период практики.	Привести запись по результатам беседы со специалистами данного учреждения, заполнив в дневнике характеристику религиозной организации.	РК, РПК	
2.	Составить индивидуальный	Внести записи в дневник	РК, РПК	

	план работы.	практики.		
3.	<p>Ознакомиться с документацией, регламентирующей деятельность сотрудников.</p> <p>Наблюдение под руководством руководителя практики за ходом работы в организации.</p> <p>Проанализировать специфику данного учреждения, его структуру, историю.</p> <p>Проанализировать ведущие направления, содержание и специфику деятельности базового учреждения (мусульманской религиозной и/или соответствующей профилю деятельности).</p>	<p>Сбор и обобщение общих сведений об организации (историческая справка, перспективы развития, структура управления и т.д.)</p> <p>Ознакомление с уставной и нормативной документацией, регламентирующей деятельность базового учреждения (религиозных организаций)</p>	РК, РПК	
4.	<p>Составление плана-конспекта мероприятий. Подготовка <i>необходимых материалов для проведения особых мероприятий, соответствующих каждому из видов базы практик (мечеть, образовательная организация или централизованная религиозная организация)</i></p> <p>Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации мероприятий.</p> <p>Выполнение отдельных заданий, поручений руководителя практики, способствующих приобретению навыка установления деловых контактов с сотрудниками организации, а также сбор материала для темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее анализ в соответствии с индивидуальным заданием</p>	<p>Составить план-конспект мероприятия.</p> <p>Зафиксировать в дневнике дату и время мероприятий.</p> <p>Составить описание проведенных мероприятий в обобщенном виде. Материалы для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) отразить в индивидуальном задании.</p>	РК, РПК, КЮК, ГК	
5.	<p>Провести наблюдение в процессе проведения консультаций по религиозным вопросам для населения в области ислама.</p>	<p>Внести записи в дневник практики о результатах проведенных наблюдений и бесед.</p>	РК, РПК, АЯК, КЮК	

	Провести наблюдение за процессом проведения учебно-воспитательного процесса в организации.			
6.	Подготовить отчетные документы о прохождении практики с учетом поставленных задач.	Представить отчетные документы по практике руководителю	РРК	
Итоговая оценка				

Примечание:

1 – заполняется **руководителем практики от Академии** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе обучающихся;

2 – заполняется **обучающимся**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики;

3 – заполняется **руководителем практики от Академии** на основе программы практики и учебного плана;

4 – заполняется **руководителем практики от предприятия (базы практики)** в соответствии с критериями оценивания уровня сформированности компетенций по каждому виду работ: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»;

5 – определяется **руководителем от Академии** как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в ведомость.

Дата _____

Руководитель практики
от Академии _____ / (ФИО)

Руководитель практики
от организации (базы практики) _____ / (ФИО)

М.П.

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики _____

Адрес практики _____

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Инструктаж провел: _____ / _____

Подпись

ФИО

«ОЗНАКОМЛЕН» обучающийся _____

Руководитель организации _____ / _____

Подпись

ФИО

МП

Руководитель практики от Академии _____ / _____

Подпись

ФИО

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Этап	Оценка	Подпись руководителя

Руководитель практики от Академии _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации (базы практики)

_____ / _____
(подпись) (ФИО)

КОНТРОЛЬНЫЕ СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Содержание деятельности	Контрольные сроки	Отметка о выполнении
1.	Участие в установочной конференции		
2.	Выполнение заданий		
3.	Оформление и сдача отчетов		
4.	Участие в итоговой конференции		

Руководитель практики от Академии _____ / _____
Подпись ФИО

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ – БАЗЫ ПРАКТИКИ
(религиозной и/или соответствующей организации)**

1. Название организации
(полное) _____

2. Дата создания регистрации _____

3. Адрес _____

4. Цель создания учреждения _____

5. Режим работы _____

6. Формы работы учреждения _____

7. Источники финансирования _____

8. Основные направления деятельности учреждения _____

9. Сфера деятельности учреждения _____

10. Предоставляемые виды услуг для населения _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Первая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Кол-во часов	Подпись руководителя практики от профильной организации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Вторая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Кол-во часов	Подпись руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от Академии _____ / _____
(подпись) (ФИО)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от профильной организации (базы практики)

_____/_____
Подпись (ФИО)

ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

из беседы с руководителем практики от профильной организации я узнал:

кадровый состав

контингент

особенности организации

Мои первые впечатления

Мои предложения по совершенствованию работы организации

Из беседы со специалистом я узнал трудности и проблемы в работе

В процессе посещения мероприятий проводимых в организации, я выяснил:

За время прохождения практики мною были реализованы следующие виды деятельности

через проведение

Были приобретены следующие навыки и умения

На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей профессиональной деятельности в дальнейшем при соблюдении следующих условий:

Анализ документации позволил сделать следующие выводы:

Основные направления деятельности студента по саморазвитию:

«__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ (ФИО/ подпись)

Общая оценка за работу _____

Руководитель практики _____
(подпись)

Трудовая дисциплина _____

Руководитель практики _____
(подпись)

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись)

Индивидуальное задание
(календарный план (график))
на _____ практику
(учебная, производственная преддипломная)
(20__ / 20__ учебный год)

Наименование учреждения

Направление подготовки (специальность)

Место прохождения практики

(наименование организации, адрес организации)

Обучающийся

(ФИО, курс, группа)

Срок прохождения практики с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Руководитель практики от Академии

(ФИО, должность, ученое звание)

Руководитель практики от Исполнителя

(ФИО, должность)

Содержание индивидуального задания (календарного плана (графика)) на практику:

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.		с ____ по ____
2.		с ____ по ____
3.		с ____ по ____
4.		с ____ по ____
5.		с ____ по ____

С настоящим индивидуальным заданием (календарным планом (графиком)), с программой практики по соответствующему направлению подготовки (специальности) **ОЗНАКОМЛЕН(А)**

(подпись)

(ФИО обучающегося)

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии



Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01.02 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Болгар 2023

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от «18» апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Саяхов Р.Л., канд. педагогических наук, врио проректора научной деятельности.
2. Гиззатуллин Р.А., доктор исламских наук, зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.
3. Ахмадуллина Мунира Минвалеевна, ведущий специалист Управления по науке.

Лист согласования:


Врио проректора научной деятельности

 Саяхов Р.Л.

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин

 Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования

 Гайнутдинов Г.Р..

Начальник Юридического управления

 Билалов А.А.

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры, ориентированным на профессиональную практическую подготовку обучающихся.

Целью НИР является подготовка магистранта к самостоятельному проведению филологического исследования, написанию и успешной защите магистерской диссертации, проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи НИР – формировать навыки выполнения исследования и развивать умения:

– выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);

– обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (презентации НИР, тезисы докладов, научной статьи, магистерской диссертации);

– закрепление магистрантами теоретических знаний, полученных в процессе обучения, развитие способности их практического применения;

– приобретение и накопление опыта подготовки публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;

– формирование задела для последующего выполнения магистрантами выпускной квалификационной работы магистра.

2. Место НИР в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего религиозного образования

НИР предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», и относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана подготовки магистрантов.

Логически и содержательно НИР связана с дисциплинами, изучаемыми во всех семестрах. Кроме того, НИР связана со всеми видами учебной и производственной практики.

Базы проведения НИР обуславливаются спецификой содержания ее форм.

НИР проводится рассредоточенно в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах. НИР рассчитана на 2520 часов, 70 зачетных единиц, каждый семестр предусматривает промежуточный контроль в форме зачета с оценкой. Практика проводится непрерывно, стационарно.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК);

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (РК);

– знание основных этапов исторического развития мусульманских народов России и сохранение национальных традиций российских мусульман (РПК);

– способность различать «цели и средства» исламских религиозных норм и традиций, являющихся изменяемыми, вариативными средствами, для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте (ГК);

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);

– способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь (АЯК).

1. Структура и содержание НИР

№ п/п	Этапы и содержание	Объем работы, включая иные формы работы обучающихся, и трудоемкость (в часах)	Формы отчетности. Форма текущего контроля
1 семестр			
1.	Организация НИР: распределение научных руководителей, определение направления научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования на базе темы магистерской диссертации.	180	
2.	Подготовка плана-проспекта ВКР. Поиск и изучение основных источников по теме ВКР.		План-проспект ВКР. Список основных источников. Отчет магистранта о проделанной за I семестр работе (зачет с оценкой).
2 семестр			
		288	

3.	Подготовка 30% ВКР. Отчет магистранта о проделанной за II семестр работе.		Подготовленные 30% ВКР. Отчет магистранта о проделанной за II семестр работе (зачет с оценкой).
3 семестр			
4.	Работа над диссертацией (60%). Подготовка и публикация научной статьи № 1. Участие в научных мероприятиях.	396	Подготовленные 60% ВКР. Опубликованная научная статья № 1. Отчет о проделанной за III семестр работе (зачет с оценкой).
4 семестр			
5.	Работа над диссертацией (80%). Подготовка и публикация научной статьи № 2 (по теме ВКР).	432	Подготовленные 80% ВКР. Опубликованная научная статья № 2. Отчет о проделанной за IV семестр работе (зачет с оценкой).
5 семестр			
6.	Подготовка 100% ВКР, подготовка и публикация научной статьи № 3 (по теме ВКР). Подготовка перечня опубликованных статей по теме ВКР (по форме) (с приложением копии каждой статьи).	1080	Подготовленная ВКР (100%). Подготовленный перечень опубликованных статей (копии статей должны быть приложены к перечню). Отчет о проделанной за V семестр работе (зачет с оценкой).
6 семестр			
7.	Подготовка автореферата ВКР (на русском языке). Прохождение преддипломной практики. Обсуждение ВКР на кафедре. Предварительная защита ВКР.	144	Автореферат. Отчет о проделанной за VI семестр работе, отчет о пройденной преддипломной практике (зачет с оценкой).
8.	Защита ВКР		
Итого		2520	

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)
Объем НИР в зачетных единицах	70/36
Объем НИР в часах	2520
Аудиторные занятия	144,2
Иные формы работы (ИФР)	2370
Контроль	5,8

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлен в приложении 1 к программе НИР.

6. Перечень литературы, необходимой для проведения НИР

Основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 264 с.
2. Логика диссертации: Учебное пособие / Г.Ч. Синченко. – 4-е изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 312 с.
3. Ахмад аль-Алявина. Нафаис аль-махтутат фи китаб аль-а'лям. – Дамаск: Дар аль-Калям, 2019. – 336 с. – ISBN 978-9933-29-191-4: 648.
4. Умар Фарид ан-Накыб. Кяйфа тухаккыку махтутан. – Дамаск. Дар ар-Рисаля. – 246 с. – ISBN 9789933230678: 135.
5. Фахруддин Кабава. Аль-Бахс аль-'ильми аль-ислями. – Стамбул: Дар аль-Любаб, 2017. – 372 с. – ISBN 9786058315731: 648.
6. Шарх аль-'Умда фи аль-ахкам (в 7 томах). Халюф аль-Абдуллах. – Стамбул: Дар аль-Любаб, 2018. Т.4. – 508 с. – ISBN 9786052279229: 648.

Дополнительная литература:

1. Академическое письмо: статьи в формате IMRAD: Учебное пособие / Н.Г. Попова, Н.Н. Коптяева. – Екатеринбург: Урал. ун-т, 2016. – 168 с.
2. Далиль аль-мухаккыкын ва аль-бахисин / М. Аль-'Атыя. – Каир: Дар аль-'Уля, 2014. – 432 с.
3. Диссертация: подготовка, защита, оформление. Практическое пособие / 4-е изд., перераб. / Ю.Г. Волков. – М: ИНФРА-М, 2017.
4. Китабат аль-бахс аль-'ильми ва манахиджу-ху / Ю. аль-Мара'шали. – Бейрут: Дар аль-Ма'рифат, 2011. – 312 с.
5. Лямахат ва аль-бахс фи аль-мактаба ва аль-масаDIR (доксография) /

М. аль-Хатыб. – Бейрут: Муассасат ар-рисаля, 2011. – 408 с.

6. Методология исследования исламских рукописей / Ю. аль-Мара'шали. – Каир: Дар аль-башаир аль-исламия, 2016. – 320 с.

7. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин. – М: ИНФРА-М, 2016. – 264 с.

8. Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных. Краткие рекомендации для авторов по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / О.В. Кириллова, С.Л. Парфенова, Е.Г. Гришакина. – М: Наука, 2017. – 159 с.

9. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина. – М: Форум: ИНФРА-М, 2017. – 271 с.

7. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения НИР

1. Информационно-аналитический портал <http://www.religo.ru>.
2. Информационный портал <http://www.religare.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>.
4. Сайт журнала «Религия и право» <http://www.sclj.ru>.
5. Сайт Духовного управления мусульман Республики Татарстан <http://dumrt.ru/>.
6. Сайт Межрелигиозного совета России <http://interreligious.ru>.
7. Российский журнал исламских исследований «Болгар» <https://bolgar.academy/press>.
8. Журнал «Исламоведение» <http://islam.dgu.ru/>.
9. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM.
9. Мактаба «Аш-Шамяля» (онлайн-библиотека исламской и арабской литературы) <http://www.shamela.ws/>.
10. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>.
11. «Minbar. Islamic Studies» / (Минбар. Исламские исследования) – <https://www.minbar.su/jour>.
12. «Ислам в современном мире» <https://islamjournal.idmedina.ru/jour/index>.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИР

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии;

– учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

– компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

9. Основные требования и рекомендации к составлению индивидуального учебного плана по НИР

Выбранное направление НИР фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы магистерской диссертации. Тема магистерской диссертации указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

Для обоснования выбора темы магистерской диссертации с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается план-проспект объемом 6-7 страниц.

Для обеспечения систематического проведения научно-исследовательской работы и своевременного представления ее результатов составляется индивидуальный учебный план НИР (приложение 1). В индивидуальном учебном плане определяются содержание НИР в каждом семестре, ожидаемые результаты и сроки представления отчетов о НИР.

Содержание НИР в каждом семестре определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести с тем, чтобы обеспечить планомерную подготовку магистерской диссертации к концу срока обучения в магистратуре. Основой для определения содержания НИР в каждом семестре является развернутый индивидуальный учебный план магистерской диссертации. Основным результатом НИР магистранта является магистерская диссертация.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

[Handwritten signature]

Хуснутдинов Ф.Г.

"*12*" "*04*"

20 23 г.

ПРОГРАММА

Б2.В.01.03 (Пд) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Болгар 2023

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от «18» апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):


1. Мухаммад Айман аз-Захрави, доктор исламского права и его основ, преподаватель Академии.
2. Сайф Али аль-Асри, доктор гуманитарных наук, преподаватель Академии.
3. Гиззатуллин Р.А., доктор исламских наук, зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.
4. Саяхов Р.Л., канд. педагогических наук, врио проректора научной деятельности.

Лист согласования:


Врио проректора научной деятельности

 Саяхов Р.Л.

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин

 Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования

 Гайнутдинов Г.Р..

Начальник Юридического управления

 Билалов А.А.

1. Цель и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика организуется и проводится с целью закрепления и углубления полученных в период теоретического обучения знаний и приобретения практических навыков самостоятельной работы по направлению подготовки, сбора и обобщения материалов для проведения исследования по теме выпускной квалификационной работы, освоения обучающим методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др., что включает в себя систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы. Тематика преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы обучающегося.

В результате прохождения преддипломной практики в соответствии с ОПОП магистратуры обучающийся должен получить следующие навыки в области научно-исследовательской деятельности:

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- разработка научных проектов по решению теологических проблем в соответствии с профилем программы магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;
- работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания;
- разработка новых научных подходов и методов;
- подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.

Задачи преддипломной практики:

а) изучить источники по теме выпускной квалификационной работе, методы исследования, методы анализа и обработки экспериментальных данных, требования к оформлению научной работы;

б) выполнить анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований, анализ достоверности полученных результатов, анализ научной и практической значимости проводимых исследований;

в) приобрести навыки формулирования целей и задач научного исследования, выбора и обоснования методики исследования, оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов, докладов)

2. Трудоемкость (объем) практики составляет 7 (не полных, см. в графике) недель, 7 зачетных единиц (252 часа), зачет с оценкой в 6 семестре.

3. Вид, способ и форма проведения практики:

Вид практики: преддипломная.

Способы проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: сосредоточенная (концентрированная)

4. Место практики в структуре ОПОП

Для успешного прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, усвоенные магистрантами в процессе изучения всех дисциплин (модулей) и практик учебного плана.

Практика является важнейшей составной частью учебного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений, навыков, компетенций. Областью профессиональной деятельности обучающего является система религиозного знания, традиционные духовные ценности общества и человека, религиозное образование, наука и просвещение, религиозная культура и философия, сфера государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующая им социальную активность. Объектами профессиональной деятельности являются основополагающие духовные ценности,

теоретически оформленные и осмысляемые в систематическом единстве с исторической реальией и современной практикой, рассматриваемые в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте, а также определяемое на основе этих ценностей мировосприятие.

Преддипломная практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры и входит в Блок 2 Вариативной части учебного плана. Заключительным этапом обучения обучающегося в Академии является выполнение и защита им выпускной квалификационной работы, дающей ему право на получение диплома высшего образования.

С целью систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний по решению научно-прикладных проблем, содержание магистерской работы должно раскрывать различные аспекты профессиональной деятельности обучающегося по организационно-методический, административно-управленческий, системно-аналитический, преддипломной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимися самостоятельно, в соответствии с выданным заданием на ее разработку, под научно-методическим руководством преподавателя выпускающей кафедры гуманитарных дисциплин. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант активно овладевает методами и методиками научного исследования, умением самостоятельно выполнять и творчески использовать свои знания для решения конкретных целей и задач, приобретает навыки работы с научной литературой, статистическими данными, нормативно-правовыми и другими документами. Ответственность за полноту, объективность и научную достоверность, представленных в дипломной работе материалов, несет магистрант – автор данного исследования.

5. Перечень планируемых результатов практики

В результате прохождения преддипломной практики магистрант должен:

Знать:

- принципы сбора и обработки научной информации;

- основные информационно-поисковые системы;
- методы и способы решения практических профессиональных теологических задач.

Уметь:

- формулировать научную проблематику в области исламского богословия;
- применять современные методы научного исследования;
- самостоятельно работать с библиографическими источниками и другими информационно-справочными материалами;
- осуществлять экспертную оценку изученного массива информации;
- презентовать результаты своей работы.

Владеть:

- навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований;
- навыками теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
- навыками анализа достоверности полученных результатов;
- навыками сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- навыками анализа научной и практической значимости проводимых исследований;
- приемами работы в компьютерных сетях.

6. Содержание практики

Виды профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Трудоемкость (в часах)
<p>Научно-богословская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций; - использовать научную и справочную литературу, библиографические источники и современные поисковые системы; 	РК-10, РК-13, РК-14	252

<p>- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач в соответствии с направленностью программы магистратуры.</p>		
<p>Религиозно-проповедническая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман; - применение и разъяснение законов РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман: <p>умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (6)</p> <p>нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (7)</p> <p>способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков чтения и понимания канонических текстов на арабском языке; - приобретение навыков выявления и классификации противоречий норм шариата и норм РФ 	<p>РРК-4, ГК-2, АЯК-6, КЮК-1</p>	
<p>Социально-практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман; - приобретение навыков чтения и понимания канонических текстов на арабском языке; - приобретение навыков выявления и классификации противоречий норм шариата и норм РФ 	<p>РРК-4, АЯК-6, КЮК-1</p>	

7. Тематическое планирование практики

Дата (день)	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах		Оценочные средства	Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа (ПР)	Иные формы работы (ИФР)		

					я (объем контакт ной работы и СРС при промеж уточно й аттеста ции)
1 – 38 день	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий; вводный инструктаж с объяснением требований к оформлению магистерской диссертации, подготовке рецензии, заданий; - сбор и анализ библиографических данных, фактологического, статистического, научно-теоретического материала по теме исследования, поиск научной информации с помощью Internet; - работа с фондами библиотек и архивов, освоение работы с библиотечными каталогами, - сбор материала для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); - изучение специальной литературы и другой научной информации в соответствующей области знаний; - подготовка и проведение исследования в соответствии с целью и задачами выпускной 	54	197	Заполненный соответствующий раздел дневника практики	Собеседование

	<p>квалификационной работы (магистерской диссертации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление сбора, обработки, анализа и систематизация научной информации по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); - участие под научным руководством в проведении теологических научных исследований теоретического или практического характера; - отбор, систематизация материала опытной работы, содержащей экспериментальные доказательства для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); - анализ полученных данных и результатов исследования; - оформление мультимедийной презентации с результатами исследования. -написание отчета по практике по установленной форме. 				
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-	КРА- 0,1 ч СРС- 0,9 ч
	Итого	54	197	-	1ч
	Всего	252			

8. Сведения о местах практики

Выбор места преддипломной практики и содержания работ определяется вышеуказанными целями и задачами. Преддипломная практика, предусмотренная ОПОП, организуется в учебном заведении или на базе сторонних организаций.

Преддипломная практика, проводимая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между Академией и соответствующими учреждениями. В договоре Академия и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Обучающиеся не имеющие возможности прохождения практики в вышеуказанных организациях, проходят ее в архивах и библиотеках по месту жительства.

9. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

Индивидуальное задание формируется в виде перечня тематических разделов и согласуется с календарным планом-графиком прохождения преддипломной практики. Перечень тематических разделов, рекомендуемых для индивидуального задания, включает в себя:

- составление плана работ по теме выпускной квалификационной работы и определение объема работ, выносимых на преддипломную практику;
- обоснование целесообразности разработки;
- обзор литературных источников, аналогов из других религиозных систем.

Обучающимся могут быть даны кафедрой отдельные индивидуальные задания в рамках общих задач практики. В этих заданиях предусматриваются вопросы научно-исследовательской и научно-методической работы с последующим обсуждением наиболее ценных по своему значению результатов этой работы на кафедре. Кроме того, обучающимся могут быть даны задания по программе научных исследований, проводимых кафедрой. Магистрантам, активно ведущим научно-исследовательскую работу по заданиям кафедры, могут утверждаться индивидуальные планы проводимых исследований.

10. Подведение итогов практики

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого обучающимся. Конкретное содержание всех видов исследовательской работы отражается в индивидуальном плане (Приложение 3) преддипломной практики, составленным магистрантом в соответствии с заданием руководителя практики (Приложение 4). Индивидуальное задание должно соответствовать целям и задачам

практики. Тема индивидуального задания определяется темой выпускной квалификационной работы. Индивидуальное задание на преддипломную практику составляется руководителем практики и утверждается заведующим кафедрой. Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения преддипломной практики (Приложение 2). В конце прохождения практики составляется отчет о практике.

11. Форма итогового контроля.

Оценка по преддипломной практике (зачёт с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка учитывает качество представленных обучающимся отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Оценка по преддипломной практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся). Оценка преддипломной практики отражается в индивидуальном плане обучающегося и в отчете по практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Академии как имеющие академическую задолженность.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

Основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: (ЭБС)
2. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. (ЭБС)
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. (ЭБС)
3. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. (ЭБС)
4. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. (ЭБС)
5. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. (ЭБС)
6. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. (ЭБС)
7. Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едророва, А.О.Овчаров; Под ред. В.Н.Едроровой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с. (ЭБС)

13. Материально-техническое обеспечение практики

Преддипломная практика, предусмотренная ОПОП организуется в учебном заведении или на базе сторонних организаций. Проводимая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между Академией и соответствующими учреждениями. В договоре Академия и предприятие (организация и/или учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Согласно договорам предприятия (организации, учреждения), принимающие на преддипломную практику обучающихся, представляют места практики соответствующим направленности профессиональной подготовки уровнем материально-технического оснащения. Материально-техническое обеспечение практики: помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение практики возлагается на руководителей, принимающих обучающихся для прохождения практики.

14. Методические рекомендации по проведению практики

Преддипломная практика проходит в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком. Она организуется и проводится с целью закрепления и углубления полученных в период теоретического обучения знаний и приобретения практических навыков самостоятельной работы по направлению подготовки, сбора и обобщения материалов для проведения исследования по теме выпускной квалификационной работы, освоения магистрантом методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, заявок на получение гранта, участие в конкурсе научных работ и др., что включает в себя систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы. Тематика преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы магистранта.

Перечень тематических разделов, рекомендуемых для индивидуального задания, включает в себя:

- составление плана работ по теме выпускной квалификационной работы и определение объема работ, выносимых на преддипломную практику;
- обоснование целесообразности разработки;
- обзор литературных источников, аналогов из других религиозных систем.

Обучающимся могут быть даны отдельные индивидуальные задания в рамках общих задач практики. В этих заданиях предусматриваются вопросы научно-исследовательской и научно-методической работы с последующим обсуждением наиболее ценных по своему значению результатов этой работы. Кроме того, обучающимся могут быть даны задания по программе научных исследований, проводимых Управлением по науке. Обучающимся, активно ведущим научно-исследовательскую работу по заданиям Управлением по науке, могут утверждаться индивидуальные планы проводимых исследований.

Руководитель практики осуществляет встречи с обучающимися:

а) установочные – в первые дни практики с целью решения организационных вопросов, определение количества обучающихся, приступивших к практике в установочные сроки согласно распоряжению о направлении обучающихся на практику; проверка наличия у магистрантов дневника практики;

б) консультационные – в соответствии с календарно-тематическим планом по вопросам выполнения программы практики, индивидуальных заданий и научно-исследовательских заданий обучающихся, правильности заполнения обучающимися дневника практики, написания отчетов.

в) контрольные – оценка качества выполнения практикантом заданий;

Руководитель практики обязан:

до начала практики:

– изучить программу преддипломной практики обучающихся, распоряжения по организации и проведению практики, ознакомиться с итогами практики за предыдущий учебный год;

– провести инструктаж с магистрантами, дать методические указания по выполнению программы практики в соответствии с требованиями рабочей программы по практике;

в период практики:

– осуществлять контроль за выполнением обучающимися программы практики и индивидуальных заданий;

– оказывать магистрантам методическую и организационную помощь при выполнении ими программы практики, индивидуальных заданий и сборе материалов для магистерской диссертации, в написании отчетов.

в конце практики:

– проверить отчеты по практике;

– организовать и провести защиту отчетов;

– обобщить результаты прохождения практики, выработать рекомендации по повышению качества практической подготовки магистрантов и представить их на заседание кафедры.

Сроки сдачи отчета по практике. Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики и после аттестации сдаются в структурное подразделение. Все документы должны быть напечатаны, заполнены и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Структура отчета по практике. Отчет о преддипломной практике должен иметь следующую структуру:

1. Аттестационный лист (Приложение 1);
2. Дневник прохождения преддипломной практики. (Приложение 2);
3. Индивидуальный план (Приложение 3);
4. Индивидуальное задание (Приложение 4);
5. Введение, в котором указываются актуальность, цель и задачи исследовательской работы;
6. Заключение, включающее индивидуальные выводы о проделанном научном исследовании.
7. Список использованных источников.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.

2. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.

3. К отчёту должны быть представлены: титульная страница выпускной квалификационной работы (Магистерской диссертации), оглавление, введение, заключение и список использованной литературы.

4. Общий рекомендуемый объем отчета – 15 – 20 страниц машинописного текста.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

15. Оценочные материалы практики

а) Требования к текущему контролю по преддипломной практике.

Текущий контроль преддипломной практики осуществляется руководителем практики. Контроль за ходом преддипломной практики имеет целью выявление и установление недостатков и оказание практической помощи магистрантам-практикантам. Руководитель практики контролирует качественные результаты работы практикантов. По каждому виду выполненной работы руководитель практики по итогам собеседования выставляет оценку в аттестационном листе (Приложение 1) делает отметки (ставит подпись) о выполнении заданий текущего контроля практики в дневнике практики (Приложение 2).

Оценка преддипломной практики отражается в индивидуальном плане обучающегося и в отчете по практике.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы.	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	

б) Требования к промежуточной аттестации по преддипломной практике

По итогам практики обучающиеся сдают:

- аттестационный лист (Приложение 1);
- дневник преддипломной практики (Приложение 2);
- индивидуальный план (Приложение 3);
- индивидуальное задание (Приложение 4);
- полный текст выпускной квалификационной работы, оформленный по требованиям, предъявляемым к данному виду исследований;
- мультимедийную презентацию результатов опытного исследования.

Критерии оценивания для промежуточного контроля по преддипломной практике.

В завершении всех этапов преддипломной практики обучающиеся представляют руководителю все материалы, на основании анализа которых он выставляет практиканту оценку.

Проведение преддипломной практики заканчивается зачетом с оценкой, при выставлении которого учитывается:

- оценка уровня профессиональной подготовки;

- анализ предоставленного отчета о прохождении практики;

Оценка «зачтено, отлично» ставится магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки.

Оценка «зачтено, хорошо» ставится магистранту, который выполнил в срок, но на менее высоком уровне, весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность при выполнении программы практики. При общем продемонстрированном хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил намеченный объем работы не в срок и не на высоком уровне, но весь в соответствии с программой практики.

«Не зачтено, неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке бакалавра. Запланированная работа к сроку завершения практики выполнена не в полном объеме, обучающийся не продемонстрировал ответственное отношение к практике; отсутствует системность и систематичность в подходах.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по преддипломной практике

п/п	Коды компетенций	Виды работ, выполняемые во время практики	Оценочные средства (Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика)
1.	РК, РРК, ГК	Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий.	Индивидуальный план работы.
2.	РК, РРК, ГК	Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику. Изучить уставную и нормативную документацию, регламентирующую деятельность базового учреждения, основные направления деятельности.	Запись характеристики учреждения в дневнике практики, по результатам беседы со специалистами данного учреждения.
3.	РК, РРК, ГК	Сбор и анализ библиографических данных, фактологического, статистического, научно-теоретического материала по теме исследования.	Запись в дневнике о материалах, собранных для проведения исследования.
4.	РК, РРК, ГК, АЯК, КЮК	Подготовка и проведение исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы.	Материалы исследования.
5.	РК, РРК, ГК, АЯК, КЮК	Отбор и систематизация материалов опытной работы, содержащий экспериментальные доказательства для написания выпускной квалификационной	Запись в дневнике результатов проведенного опытного исследования.

		работы.	
6.	РК, РРК, ГК, АЯК, КЮК	Анализ полученных данных и результатов исследования. Оформление мультимедийной презентации с результатами исследования.	Мультимедийная презентация с результатами опытного исследования.

**Аттестационный лист оценки уровня компетенций
по преддипломной практике**

ФИО обучающегося: _____

Направление подготовки: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», квалификация выпускника «магистр исламских наук»

Курс: ____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): _____

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполняемые во время практики ¹ «СОГЛАСОВАНО» «__»__20__г. (подпись и ФИО руководителя от профильной организации)	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика ² (оценочные средства)	Коды компетенций ³	Оценки и дата текущего контроля ⁴
1.	Ознакомиться с базовым Учреждением, в котором предстоит пройти практику. Изучить уставную и нормативную документацию, регламентирующую деятельность базового учреждения.	Привести запись по результатам беседы со специалистами данного учреждения, заполнив в дневнике.	РК, РРК, ГК	
2.	Составить индивидуальный	Внести записи в дневник	РК, РРК,	

¹ заполняется руководителем практики от Академии на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе обучающихся;

² заполняется обучающимся, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики;

³ заполняется руководителем практики от Академии на основе программы практики и учебного плана;

⁴ заполняется руководителем практики от предприятия (базы практики) в соответствии с критериями оценивания уровня сформированности компетенций по каждому виду работ: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»;

	план работы.	практики.	ГК	
3.	<p>Проанализировать ведущие направления, содержание и специфику деятельности базового учреждения.</p> <p>Изучить и проанализировать проблемы и особенности базового учреждения</p>	<p>Сбор и обобщение общих сведений об организации (историческая справка, перспективы развития, структура управления и т.д.). Ознакомление с уставной и нормативной документацией, регламентирующих деятельность базового учреждения.</p>	<p>ГК, РРК, ГК</p>	
4.	<p>Сбор и анализ библиографических данных, фактологического, статистического, научно-теоретического материала по теме исследования, поиск научной информации с помощью Internet.</p> <p>Работа с фондами библиотек и архивов, освоение работы с библиотечными каталогами.</p> <p>Сбор материала для написания выпускной квалификационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение специальной литературы и другой научной информации в соответствующей области знаний; - подготовка и проведение исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы; - осуществление сбора, обработки, анализа и систематизация научной информации по теме 	<p>Составить план-конспект мероприятия.</p> <p>Зафиксировать в дневнике дату и время мероприятий.</p> <p>Составить описание проведенных мероприятий в обобщенном виде.</p>	<p>РК, РРК, ГК, КЮК, АЯК</p>	

	<p>выпускной квалификационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие под научным руководством в проведении теологических научных исследований теоретического или практического характера; - отбор, систематизация материала опытной работы, содержащей экспериментальные доказательства для написания выпускной квалификационной работы; - анализ полученных данных и результатов исследования; - оформление мультимедийной презентации с результатами исследования. <p>Написание отчета по практике по установленной форме.</p>			
5.	<p>Подготовка и проведение исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы;</p>	<p>Материалы исследования</p>	<p>РК, РРК, ГК, АЯК, КЮК</p>	
6.	<p>Отбор и систематизация материалов опытной работы, содержащий экспериментальные доказательства для написания выпускной квалификационной работы</p>	<p>Привести запись в дневнике результатов проведенного опытного исследования</p>	<p>РК, РРК, ГК, АЯК, КЮК</p>	

7.	Анализ полученных данных и результатов исследования. Оформление мультимедийной презентации с результатами исследования.	Мультимедийная презентация с результатами опытного исследования.	РК, РРК, ГК, АЯК, КЮК	
8.	Написать отчет по практике по установленной форме. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.	Отчет по практике Выступление на итоговой конференции; презентация опыта реализации видов профессиональной деятельности.		
Итоговая оценка				

Дата _____

Руководитель практики

от Академии _____ / (ФИО)

Руководитель практики

от организации (базы практики) _____ / (ФИО)

М.П.

Мусульманская религиозная организация
духовной образовательной организации высшего образования
«Болгарская исламская академия»

ДНЕВНИК

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций», квалификация выпускника «магистр
исламских наук»**

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Магистранта ___ курса, _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики: _____

(должность, фамилия, инициалы)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ – БАЗЫ ПРАКТИКИ

1. Название организации (полное) _____

2. Дата создания регистрации _____

3. Адрес _____

4. Цель создания учреждения _____

5. Режим работы _____

6. Формы работы учреждения _____

7. Источники финансирования _____

8. Основные направления деятельности учреждения _____

9. Сфера деятельности учреждения _____

10. Предоставляемые виды услуг для населения _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ДНЯМ

Первая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ДНЯМ

Вторая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ДНЯМ

Третья неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от

			профильной организации

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ДНЯМ

Четвертая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ДНЯМ

Пятая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ДНЯМ

Шестая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ДНЯМ

Седьмая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Количество часов	Подпись руководителя от профильной организации

МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛГАРСКАЯ ИСЛАМСКАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

" 18 " 04 2023 г.

ПРОГРАММА

БЗ.Б.01 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от «18» апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Мухаммад Айман аз-Захрави, доктор исламского права и его основ, преподаватель Академии.
2. Сайф Али аль-Асри, доктор гуманитарных наук, преподаватель Академии.
3. Гизатуллин Р.А., доктор исламских наук, зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.
4. Саяхов Р.Л., канд. педагогических наук, врио проректора научной деятельности.

Лист согласования:

Врио проректора научной деятельности

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин

Начальник Управления образования

Начальник Юридического управления



Саяхов Р.Л.

Гизатуллин Р.А.

Гайнутдинов Г.Р..

Билалов А.А.

1. Цель(и) и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации заключается в комплексной проверке приобретённых компетенций, знаний, умений и навыков выпускников магистерской программы по направлению подготовки, позволяющей дать обоснованную квалификационную оценку с последующим присвоением степени «магистр исламских наук». Задачи аттестации заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, в том числе теоретических и прикладных знаний по направлению подготовки, а также выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской работе.

К итоговой аттестации допускаются магистранты, завершившие полный курс обучения в Академии и успешно выполнившие все требования учебного плана.

2. Требования к уровню подготовки выпускников

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» исходя из потребностей в возрождении мусульманского богословского наследия, а также материально-технических ресурсов Академии ориентирована на подготовку выпускников к научно-богословскому виду профессиональной деятельности, как основной и предусматривает подготовку выпускников прежде всего к научно-исследовательской деятельности. В частности, в области **научно-богословской деятельности** выпускник должен быть готов к решению профессиональных задач, связанных с:

- сбором, систематизацией и анализом информации по исламскому праву;
- формированием и аргументированной защитой богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;
- изучением и возрождением мусульманского богословского наследия;
- подготовкой обзоров, аннотаций, статей, составлением рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;
- участием в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций;
- работой с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по исламскому праву, арабоязычной литературе и печатных СМИ.

Выпускники, успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки могут быть также востребованы в **религиозно-проповеднической деятельности**:

- распространять духовные ценности и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и/или ашаритской богословской школой;

- организовывать и проводить обряды в соответствии с ханафитской религиозно-правовой школой;
- участвовать в различных религиозных общественных мероприятиях, выступать на религиозную тематику;
- регулировать взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и не мусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

В сфере *социально-практической деятельности*:

- проводить работу по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации населения.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» должен обладать следующими религиозными, регионально-религиозными, гражданские компетенциями, а также компетенциями в области арабского языка и компетенциями в области юридической конфликтологии:

Религиозные компетенции включают в себя:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);
- наличие углубленных знаний, в том числе источниковедческих, по истории Пророка Мухаммада в соответствии с классической мусульманской традицией (РК-2);
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (РК-3);
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (РК-4);
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (РК-5);
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама (РК-6);
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (РК-7);
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (РК-8);
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения (РК-9);
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (РК-10);

- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения (РК-11);
- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения (РК-12);
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК-13);
- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач в соответствии с направленностью программы магистратуры (РК-14);
- способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем (РК-15).

Регионально-религиозные компетенции включают в себя:

- наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман (РПК-1);
- наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РПК-2);
- наличие углубленных представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами (РПК-3);
- наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман (РПК-4);
- знание основных этапов исторического развития мусульманских народов России и сохранение национальных традиций российских мусульман (РПК-5).
- способность анализировать богословское наследие российских мусульман для оценки актуальности правоприменительной практики (РПК-6).

Гражданские компетенции включает в себя:

- осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию (ГК-1), включает в себя:
 - знание символов государства (герб, флаг, гимн);
 - понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
 - знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-2), включает в себя:

уважение традиций и культурного наследия своей страны;
осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальных культур мусульманских народов России и исламской культуры;
толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- способность выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ (ГК-3), включает в себя:

умение сотрудничать с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

способность вести религиозный диалог с представителями иных религий, конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, являющихся изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте (ГК-4),

Компетенции в области арабского языка включают в себя:

- знания фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка (АЯК-1);

- наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке (АЯК-2);

- навыки перевода с арабского языка на русский язык текстов религиозной тематики (АЯК-3);

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5);

- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь (АЯК-6).

Компетенции в области юридической конфликтологии включают в себя:

- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК-1);
- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2);
- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3);
- способность к организации и проведению переговоров, направленных на взаимовыгодное урегулирование разногласий с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-4).

3. Формы итоговых аттестационных испытаний

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной профессиональной образовательной программе магистратуры, которую он освоил за время обучения.

Процедура итоговой аттестации предусматривает:

1. Итоговый экзамен, представляет собой междисциплинарный экзамен по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Итоговый экзамен проводится устно.

2. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, - с привлечением одного или двух научных консультантов). Защита выпускной квалификационной работы происходит публично на заседании итоговой аттестационной комиссии.

Перечень итоговых аттестационных испытаний определяется на основании требований образовательного стандарта, решения Ученого совета академии и утверждается приказом ректора.

Процедура итоговой аттестации предусматривает:

Формы итоговой аттестации	Объем в зачетных единицах и часах	Контакт. работа студ. с преподавателем (в час.)		Самостоятельная работа студента	Контроль СРС
		аудит.	иные		
Подготовка и сдача итогового экзамена	3 з.е. (108 ч.)	14 ч. (групповые консультации)	0,5 ч. на контроль	93 ч.	0,5 ч. на подготовку
Защита выпускной квалификационной	17 з.е. (612 ч.)	14 ч. (группов	0,5 ч. (защита)	597 ч.	0,5 ч.

работы, включая подготовку к процедуре защиты		ые консультации)			
---	--	------------------	--	--	--

Результаты итогового аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания. Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании установленного образца с присвоением квалификации по направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню высшего образования.

4. ИТОГОВЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

4.1. Содержание программы итогового экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Итоговый междисциплинарный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по следующим дисциплинам учебного плана ОПОП направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»: Исламское право, Основопологающие принципы и доктрины исламского права, Личный статус, Корановедение, Хадисоведение, Методология научно-богословского исследования, История ислама и мусульманских народов России, Сравнительное религиоведение, Социология религии, Российское законодательство и международное право.

В рамках проведения итогового междисциплинарного экзамена оценивается сформированность следующих компетенций:

- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (РК-10);
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК-13);
- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач в соответствии с направленностью программы магистратуры (РК-14).
- наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман (РРК-4);
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, являющихся изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально - культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте (ГК-4);

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5);
- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК-1);

4.2. Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен по дисциплинам:

1. Исламское право

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Основы поклонения. Очищение. Малое омовение. Полное омовение. Протирание на кожаные носки. Нечистоты птицы. Хукм.

Молитва. Времена молитв. Времена нежелательные для совершения молитвы. Внешние условия молитвы. Внутренние условия молитвы. Действия молитвы. Коллективная молитва и руководство в ней. Мнение в отношении дуа в молитве, до и после последнего сидения.

Имущественные отношения. Договор купли-продажи как пример раскрытия сущности прав и обязательств в исламском праве. Соотношение обязательство - договор в исламском праве. Определение купли-продажи в классическом исламском праве. Легитимность купли-продажи по шариату. Основы купли-продажи. Виды купли-продажи. Условия заключения договора купли-продажи. Условия правильности договора купли-продажи. Условия реализации договора купли-продажи. Право выбора, предоставляемое каждой стороне, участвующей в купле-продаже, на расторжение контракта или доведение его до конца в течении определённого периода. Условия, с которыми связано право выбора, могут быть поставлены участниками контракта как в самом контракте, так и после него, но главное, это должно быть сделано до того, как стороны разойдутся, т.е. покинут место заключения контракта.

Купля-продажа: хукм продажи следующих животных-дрессированная собака, недрессированная собака, дрессированный леопард, недрессированный леопард, слон, обезьян, рак, черепаха, лягушка, пиявка. Виды продаж, с указанием хукм каждого. Вынужденная покупка. Вынужденный обмен. Возврат бракованного. Определение «мурабаха», с приведением примера. «Риба» (ростовщичество). Хукмы сделок, с указанием причины разрешения и запрета: обмен свежих фиников на сухие финики, обмен мяса и животного, обмен масла и оливок.

Представление займа: «сафтаджа», хукм и примеры.

2. Основополагающие принципы и доктрины исламского права

3. Личный статус

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Понятие брака в исламе и его социальные аспекты. Цели заключения брака в исламе и в светском обществе. Эпизоды семейной жизни из сиры Пророка (с.а.в.) и Его сподвижников. Столп (Рукн): предложения (Иджаб) и принятие предложения (Кабуль). Медосмотр перед заключением брака. Хукм заключения брака с помощью современных средств связи (видео трансляция). Права мужа перед женой: право на повиновение, право на сохранность имущества мужа, одинаково справедливое отношение ко всем женам. Безвозмездное обеспечение быта мужа (приготовление пищи, содержание одежды в чистом состоянии и т.п), мнения мусульманских богословов в данном вопросе. Права жены перед мужем; брачный дар, обеспечения места проживания, обеспечение питания, предоставление защиты от материального и морального вреда. Гражданский брак. Его хукм. Негативные последствия этого брака. Суррогатное материнство. Права жены после смерти мужа.

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Появление основополагающих принципов исламского права и их систематизация. Самые известные труды по основополагающим принципам исламского права. Роль и назначение основополагающих принципов исламского права. Классификация основополагающих принципов исламского права. Богословские взгляды имама Ибн Нуджейм. Особенности и метод изложения правил в его труде. Богословские труды, на которые оказал влияние Ибн Нуджейм. Богословские взгляды имама ас-Суютый. Особенности и метод изложения правил в Ашбахе. Богословские труды, на которые оказал влияние ас-Суютый. Богословские взгляды имама аль-Карафи. Особенности и метод изложения правил в Фуруке. Правила, причины и последствия ведения боевых действий. Богословские труды на которые оказал влияние Карафи. Маджалла – принятая в Османской империи в 1869-1876гг. свод норм фикха по вопросам гражданского и судебного права. Сто ключевых правил Маджаллы. Толкования и разъяснения данного труда. Источники Правил исламского права. Правила, с которыми согласились большинство мазхабов. Разделы Правил исламского права.

4. Корановедение

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Определение науки корановедения, ее предмет изучения. Характеристика методов, применяемых в толковании Корана. Польза изучения.

Виды откровений. Мекканское и мединское откровения. Ниспослание Корана. Мудрость ниспослания Корана частями. Ниспослание Корана на «семи буквах». Собрание сур Корана и составление из них единой книги. (кто был писарем во времена Пророка). Цель собрания сур в единую книгу во времена Абу Бакра.

Ясные аяты «мухаммат», и не ясные аяты «муташибихат». Общие аяты «аль-'аамм», и конкретизирующие их аяты «аль-хасс». Отменяющие аяты «ан-насих», и отмененные аяты «аль-мансух». Безусловные аяты «мутлак», и обусловленные аяты «мукаййад». Буквальные и подразумеваемые значения аятов, или аяты с «явным» и «скрытым» смыслом. Неподражаемость Корана.

Чудо и великодушие? Отличительные характеристики. Условия чуда.

5. Хадисоведение

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Определение науки хадисоведения и её история становления (кто явился основоположником). Составные части хадиса, цели изучения дисциплины; определение сунны и ее связь с Кораном; различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин); признаки классификаций хадисов. Два типа хадисоведения. Цепочка передатчиков хадиса «иснад» и ее виды. «Иснад» и требования, предъявляемые к передатчикам хадисов; наука об «иснаде», важность достоверности «иснада»; «иснад муттасыль» - непрерывная цепь хадиса; «иснад гайр-муттасыль» – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков; иснад «'аали й»; определение «иснад 'аалий» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада «'аалий»; суждение ученых о данном виде иснадов; иснад «назиль»; определение «иснад назиль»; практический пример «иснада назиль»; суждение ученых о данном виде иснадов; разница между «иснад 'аалий» и «иснад. назиль»; иснад «сахих»; определение понятия «иснад сахих; практический пример «иснада сахих»; суждение ученых о данном виде иснадов.

6. История ислама и мусульманских народов России

1. Ислам и исламская культура в Волжской Болгарии.
2. Ислам в Казанском ханстве.
3. Советская политика по отношению Духовных Управлений мусульман в годы гражданской войны.
4. Возрождение системы религиозного образования в 1990-е гг.
5. Основные центры и лидеры современной российской уммы.

7. Сравнительное религиоведение

1. Проблематика сравнительного религиоведения. Ключевые принципы корректного сравнения. Применение феноменологического метода в сравнительном религиоведении.
2. Сравнительное изучение авраамических и неавраамических религий в историческом аспекте. Специфика происхождения и развития.
3. Вопрос о соотношении Писания и Предания в авраамических религиях.
4. Представления о посмертном существовании в авраамических религиях.
5. Отношение к иным религиозным традициям в авраамических религиях.

8. Социология религии

1. Возникновение и этапы развития социологии религии. Социальная функция религии.
2. Современная типология религиозных организаций.
3. Стратегия и методы социологического исследования.
4. Проблемы социологического исследования религиозности.
5. Взаимосвязь религии и культуры в развитии цивилизации.

9. Российское законодательство и международное право

1. Основные теории происхождения государства
2. Правовая норма: понятие, структура, виды
3. Конституционный строй РФ: понятие, система принципов
4. Представительные органы государственной власти РФ
5. Судебная власть в РФ: понятие, принципы организации, система

4.3. Примерный перечень практических вопросов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен по дисциплинам:

1. Исламское право

Практические задания по разделу Основы поклонения (для ханафитской группы):

1. ما هي شروط المسح على الجوربين عند الحنفية؟
2. بين حكم خراء الطير بالتفصيل؟
3. ما هي الأوقات المستحبة والمكروهة لأداء الصلاة عند الحنفية؟
4. مصلٍ لا يعرف جهة القبلة فصل الجواب في حال اجتهد أو لم يجتهد؟

5. وقت التكبير والسلام في الصلاة عند الحنفية متى يكون مقارن للإمام ومتى يكون بعده أذكر الأقوال في المذهب؟

6. ورد في الاختيار [ويقبض بكفه اليمنى رسغ اليسرى كما فرغ من التكبير فهو أبلغ في التعظيم وهكذا في

تكبيرة القنوت والجنابة لأنه قيام ممتد كالقراءة] ما هو القول المعتمد فيما ورد سابقاً

7. فصل القول في حكم الدعاء في الصلاة سواء قبل الجلوس الأخير أو بعد الجلوس الأخير؟

1. Какие условия для протирания (масх) носков при совершении омовения в ханафитском мазхабе?
2. Объясните подробно хукм птичьего помета.
3. В какое время рекомендуется и не рекомендуется совершать молитву в ханафитском мазхабе?
4. Объясните подробно позицию молящегося, который не знает направления киблы, в случае если он вынес самостоятельное (свободное) решение или нет.
5. Когда совершается такбир и салям в молитве одновременно с имамом и когда после него? Назовите мнения в ханафитском мазхабе.
6. В «ихтияр» написано: «после такбира нужно держать левую руку правой, ибо в этом больше возвеличивания. А также при кунут и джаназа, так как в них стояние как в молитве». Какое принятое мнение в отношении упомянутого?
7. Какое последнее мнение в отношении дуа в молитве, до и после последнего сидения?

Практические задания по разделу Основы поклонения (для шафиитской группы):

1. Как восполнить пропущенные молитвы тому, кто пропустил их с оправданием, и тому, кто пропустил без оправдания?
2. Во времена, не рекомендованные для совершения молитвы: какие именно молитвы не рекомендуются к совершению?
3. Перечислите условия правильности пятничной молитвы.
4. Нарушается ли пост при рвоте, самостоятельно вызванной рвоте? Назовите хукм с доказательством.
5. Перечислите основы хаджа.
6. Фатима имеет в собственности различные виды имущества, включая золото для украшения, магазин, в котором есть товары для продажи, холодильники для хранения продуктов питания и транспортные средства для перевозки и распределения товаров, а также имеет наличные деньги, достигающие суммы «нисаб». Что она должна выдать в качестве закят?

Практические задания по разделу Имущественные отношения (для ханафитской группы):

1. ما هو حكم بيع الحيوانات الآتية : كلب معلم ، كلب غير معلم ، فهد معلم وفهد غير معلم ، فيل ، قرد ، سرطان ، سلحفاة ، ضفدع ، علق .
2. فصل القول في قاعدة رد المعيب ؟
3. أذكر أمثلة للحالات الآتية :
 - التلجئة في نفس المبيع
 - التلجئة في البديل
4. عدد أنواع البيع مع بيان حكم كل نوع ؟
5. عرف بيع المرابحة مع ذكر مثال ؟
6. أذكر حكم البيوع الآتية مع بيان سبب الإباحة أو التحريم:
 - بيع الرطب بالتمر
 - بيع اللحم بالحيوان
 - بيع الزيت بالزيتون
7. ماهي السفتجة وما هو حكمها مع مثال ؟

1. Какой хукм продажи следующих животных: дрессированная собака, недресированная собака, дрессированный леопард, недресированный леопард, слон, обезьян, рак, черепаха, лягушка, пиявка.
2. Какое последнее мнение по поводу возврата бракованного?
3. Приведите примеры для следующих случаев:
 - вынужденная покупка
 - вынужденный обмен
4. Назовите виды продажи, с указанием хукм каждого.
5. Дайте определение «мурабаха», приведите пример.
6. Назовите хукмы следующих сделок, с указанием причины разрешения и запрета:
 - обмен свежих фиников на сухие финики
 - обмен мяса и животного
 - обмен масла и оливок
7. Что такое «сафтаджа», назовите хукм и примеры.

Практические задания по разделу Имушественные отношения (для шафиитской группы):

1. Рыба (ростовщичество) разделена на две части, упомяните их и укажите, что требуется для обмена ростовщических имуществ на ростовщические имущества, в случаях где они однотипные и где не однотипные. Укажите доказательства и объяснения.
2. Перечислите элементы договора купли-продажи.
3. Что такое продажа «фудуль», и каков ее хукм? ... Каков кукм, если человек продал имущество своего наследодателя думая, что он жив, и оказалось что

наследодатель умер, и что продажа уже вступила в собственность продавца во время продажи?

4. Определите долг и укажите условия, необходимые для его правильности. Укажите правило кредитного договора, если предусмотрено, что у работника есть сумма в сто тысяч на его работу.

5. Допустимо ли получать плату за обучение Корану полностью или частично, если учитель не обязан обучать, и допустимо ли если он обязан обучать?

6. (Практический) Зайд сказал Амру «Я дарю тебе эту ручку и эту книгу», и они принадлежали его отцу, Зайд подумал, что его отец жив, затем стало известно, что отец Зайда был мертв во время подарка, Амр уже получил ручку и не получил книгу еще.

Вопросы:

- Каков хукм данного подарка, действителен или нет?
- Одинаков ли хукм данных двух даров, зная, что они были сделаны одним предложением, то есть в одной сделке?
- В случае действительности подарка, может ли Зайд передумать? Объясните свой ответ с указанием причины.

Практические задания по разделу Семейное право

1. ما هو حكم الزواج بكتابية والشهود من أهل الكتاب ولماذا؟
2. عدد أقسام المحرمات في النكاح؟
3. أكمل الضوابط الفقهية في النكاح:
 - العقد على.....يحرم.....والدخول.....يحرم.....
 - في كل موضع يحرم..... إنما يحرم.....الصحيح دون.....
 - الزنا يوجب حرمة.....
4. ما هو أقل المهر عند الحنفية ومتى يصبح لازماً؟
5. ما هو حكم النكاح إذا كان المهر خمر أو خنزير أو تعليم القرآن أو تنفيذ عمل معين؟
6. ما هو حكم زواج كتابية من كتابي بدون مهر وبغير شهود ثم أسلم الزوجان؟
7. اذكر حكم الرضاع في الحالات الآتية:
 - رضع من امرأة بكر لم تتزوج
 - حكم زواج الرضيع امرأة وطئها زوج المرضعة
 - رضع من امرأة ميتة
 - أرضعت امرأته الكبيرة امرأته الصغيرة

Заключение брака:

1. Какой хукм того, чтобы свидетели на брак были из «людей писания», почему?

2. Сколько разделов запретов в браке?
3. Заполните пробелы, правовые условия в браке:
- заключается на..... запрещается..... входить.....
запрещается.....
 - в каждом случае..... но запрещается..... правильный
без.....
 - распутство вынуждает.....
4. Какой хукм заключения брака между двумя из «людей писания» без приданого и свидетелей, затем принятия ислама?
- Калым:*
5. Какое минимальное приданое в ханафитском мазхабе, и когда оно обязательное?
6. Какой хукм брака если приданое – спиртное, свинина, обучение корану, выполнение определённой работы.
- Кормление грудью:*
7. Назовите хукмы кормления грудью в данных случаях:
- кормит незамужняя девственница
 - женитьба младенца на женщину, которая поступила в отношении с мужем кормилицы
 - из груди мертвой женщины
 - если старшая жена кормила младшую

2. основополагающие принципы и доктрины исламского права

1. اذكر أقسام القواعد الفقهية، قاعدة "الضرورات تقدر بقدرها" فرع من أي قاعدة؟
2. قواعد مجلة الأحكام العدلية مقتبسة من؟
3. ما هي مصادر القواعد الفقهية، وأذكر عدد القواعد التي اتفق عليها أكثر المذاهب.
4. أكمل الضوابط الفقهية في النكاح:
 - العقد على..... يحرم..... والدخول..... يحرم.....
 - في كل موضع يحرم..... إنما يحرم..... الصحيح دون.....
 - الزنا يوجب حرمة.....
5. الماهي مصادر القواعد الفقهية؟
6. هل القواعد الفقهية تفيد المقارنة بين المذاهب الفقهية المختلفة؟
7. قاعدة الضرورات تقدر بقدرها فرع من قاعدة؟

3. Личный статус

- 1س/ إذا أظهر الفحص الطبي قبل الزواج عدم توافق الزوجين، أو وجود مرض عند أحدهما، فهل يكون إتمام الزواج حراماً؟ وضح المسألة وفصل القول فيها؟

- 2.س/ ما حكم إجراء عقد الزواج عن طريق وسائل الاتصال الحديثة (البت المباشر صوتا وصورة)، (المراسلة الكتابية بالهواتف أو البريد)؟ وضح وفصل.
- 3.س/ ما هو الزواج العرفي، وما حكمه؟ وما هي الأضرار الناتجة عن الزواج العرفي؟
- 4.س/ هل يجوز أن يستأجر الرجل أو المرأة رحم امرأة أخرى ليتم وضع البويضة الملقحة فيه؟
- 5.س/ إذا وضعت البويضة الملقحة في رحم امرأة أجنبية، فلن ينسب الولد هل لمن حملته وولده، أم لصاحبة البويضة؟
- 6.س/ امرأة موظفة توفي زوجها، وليس عندها ما تنفق على نفسها إلا ما يأتيها من مال الوظيفة، قال لها أهلها وجيرانها أن تترك العمل مدة عدة الوفاة، فما توجيهكم لهذه المرأة، وما توجيهكم لأهلها وجيرانها؟

1. Если мед осмотр перед браком показал, что они друг другу по подходят или один из них имеет заболевание, будет ли считаться харамом совершить брак? Объясните ситуацию подробно.
2. Какой хукм заключения брака с помощью современных средств связи (видео трансляция)? Объясните ситуацию подробно.
3. Что такое гражданский брак? Какой его хукм? Какие негативны последствия этого брака?
4. Допускается ли суррогатное материнство?
5. Кого считать матерью младенца, родившегося с помощью суррогатного материнства?
6. Умер муж работающей женщины, для которой работа является единственным источником дохода, и ее родные и соседи говорят ей бросить работа на время «идды», чем советуете этой женщине? И чем советуете ее родным и соседям?

4. Корановедение

- 1- ما موضوع علوم القرآن؟ وما فوائده؟
- 2- ما الحكمة من نزول القرآن مفرقا؟
- 3- من هم الذي اشتهروا بكتابة القرآن في عهد رسول الله ﷺ؟
- 4- ما الغرض من جمع القرآن في عهد أبي بكر ﷺ؟
- 5- اذكر ما تعرفه عن التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي؟
- 6- ما الفرق بين المعجزة والكرامة؟ وما شروط المعجزة؟

1. Предмет корановедения? Какая его польза?
2. Какова мудрость ниспослания Корана отдельными частями?
3. Кто прославился написанием Корана во время пророка?
4. Какова цель сбора Корана во время Абу Бакра?

5. Что вы знаете о толковании Корана методом передачи (или взаимодействия) и методом самостоятельного исследования?
6. В чем разница между чудом и великодушием? Каковы условия чуда?

5. Хадисоведение

- 1- علم الحديث نوعان، هما
- 2- أول من صنف في علم الحديث دراية، وقعد أصوله هو...
- 3- معنلا "السند" في مصطلح الحديث هو...
- 4- الرجل العدل هو...
- 5- مراتب الحديث الصحيح هي...
- 6- الحديث المرفوع هو...
- 7- عدالة الراوي تثبت ب...

1. Хадисоведение имеет два типа:

-
-

2. Основоположник хадисоведения как науки
3. Что значит доказательство «санад» в хадисоведении?
4. Справедливый человек это
5. Какие степени правильного (проверенного) хадиса?
6. Поднятый хадис это
7. Справедливость передатчика хадиса доказывается тем,

4.4. Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

1. علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني. الهداية في شرح بداية المبتدي. - بيروت: دار احياء التراث العربي، 2010
2. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة، 2008
3. حاشية ابن عابدين. رَدُّ الْمُخْتَارِ عَلَى الدَّرِّ الْمُخْتَارِ. - الجزء التاسع - دمشق: دار الثقافة والتراث. - 2000
4. وهبة الزهيلي الفقه الحنفي الميسر \ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
5. هبة الزهيلي الفقه الشافعي الميسر \ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
6. محمد علي السائس. تفسير آيات الأحكام. - القاهرة: المكتبة العصرية للطباعة والنشر، 2002
7. أحمد بن علي أبو بكر الرازي الجصاص. أحكام القرآن. - بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1992

8. القرطبي. الجامع لأحكام القرآن. بيروت: دار إحياء التراث العربي - 1985 م
9. أبو جعفر الطبري. جامع البيان في تأويل القرآن: مؤسسة الرسا الأولى ، 2000 م
10. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. تصدر عن مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي، 2010
11. علاء الدين زعتري. فقه المعاملات المالية المقارن. - دمشق: دار العصماء. - 2000
12. عبد الله بن بيه. صناعة الفتوى وفقه الاقلية. - الرباط: دار الأمن للنشر والتوزيع - 2012
13. علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني. الهداية في شرح بداية المبتدي. - بيروت: دار احياء التراث العربي، 2010
14. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة، 2008
15. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. تصدر عن مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي، 2010
16. علاء الدين زعتري. فقه المعاملات المالية المقارن. - دمشق: دار العصماء. - 2000
17. عبد الله بن بيه. صناعة الفتوى وفقه الاقلية. - الرباط: دار الأمن للنشر والتوزيع - 2012
18. حاشية ابن عابدين. رَدُّ الْمُخْتَارِ عَلَى الدَّرِّ الْمُخْتَارِ. - الجزء التاسع - دمشق: دار الثقافة والتراث. - 2000
19. وهبة الزهيلي الفقه الحنفي الميسر \ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
20. وهبة الزهيلي الفقه الشافعي الميسر \ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
21. علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني. الهداية في شرح بداية المبتدي. - بيروت: دار احياء التراث العربي، 2010
22. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة، 2008
23. محمد قدرى باشا. الأحكام الشرعية في الأحوال الشخصية. - القاهرة: دار السلام، 2006
24. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة، 2008
25. وهبة الزهيلي. الأسرة المسلمة في العالم المعاصر. دمشق: دار الفكر. - 2010
26. حاشية ابن عابدين. رَدُّ الْمُخْتَارِ عَلَى الدَّرِّ الْمُخْتَارِ. - الجزء التاسع - دمشق: دار الثقافة والتراث. - 2000
27. وهبة الزهيلي الفقه الحنفي الميسر \ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
28. وهبة الزهيلي الفقه الشافعي الميسر \ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010

29. Бадру-д-Дин Мухаммад ибн-Абдаллах аз-Заркаши. Бурхан фи 'улюми-ль Кур'ан. (Собрание сочинений. Т. 4) – Бейрут: 1410/1990.

30. Джалалу-д-Дин ас-Суйутый. Совершенство в коранических науках. (Собрание сочинений. Т. 3). – М.: Издательский дом «Муравей», 2003.

31. Резван Е. А. Коран и его мир. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2001. – 604 с.

32. Аль-Вахиди. Асбабу-н-Нузуль. – Бейрут: Дару-ль-кутуб аль-'ильмийа, 1991. – 568 с.

33. Байкуни, 'Умар ибн Мухаммад ибн Футух. Аль-Манзума аль-байкунийя, - Рияд: Дар аль-мугни, 1999.
34. Таханави, Зафар Ахмад аль-'Усмани. Кава'ид фи 'улум аль-хадис/ комментарии 'Абд аль-Фаттаха Абу Гудда, - Каир: Дар ас-Салам, 2000. – 555
35. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (ЭБС)
36. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. (ЭБС)
37. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: (ЭБС)
38. Ад-Дасуки М. Манхадж аль-бахс филь-'улом аль-ислямиийа. Каир: 1992. – 408 с.
39. Мухаметшин Р.М. История ислама в России: учеб. пос. / Мухаметшин Р.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 114 с. (ЭБС)
2. Мухаметшин Р.М. История Ислама: учебное пособие / Р.М. Мухаметшин. – Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», – 2012.
40. Ислам в Татарстане в контексте общественно-политических процессов 1920-1930-х годов [Электронный ресурс] : Курс лекций / И.Р. Миннуллин. – Казань: ТГГПУ, 2007. – 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
41. Ислам в мире и России: основы вероучения, идентичность, история развития: учеб.-метод. пос. / В.В. Королев, Р.М. Мухаметшин. - Казань: Казан. ун-т, 2011. - 100 с.
42. Усманова, Д.М. Ислам и православие в позднеимперской России: институты и социально-правовой статус (на примере Волго-Уральского региона). Часть 1: Учебное пособие / Д.М. Усманова, А.Ю. Михайлов. – Казань: Казанский университет, 2013. – 197 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
43. Сторчак В.М., Элбакян Е.С. Социология религии. – М., Юрайт. – 2016. – 232 с.
44. Фархитдинова О.М. Социология религии. Эзотерические учения. – М., Юрайт.- 2017. – 86 с.
45. Социология религии. Учебное пособие. – М., Феникс. – 2015. – 320.
9. Философия религии. М., Юрайт. – 2016. – 274 с.
46. Сравнительное богословие в 6-ти томах. М., - изд-во Концептуал – 2016.
47. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Григоренко А.Ю. История религий. – М., Изд-во Юрайт, - 2016. – 458 с.
48. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Викторов В.Ю. Религиоведение. - М., Изд-во Юрайт, - 2016. – 468 с.
49. Конституционное право, Лапшин И.С., Коломейцева Т.А., Свистунова Л.Ю., Семичева А.С., Шушания Ш.С., 2020
50. Практические навыки в профессиональной деятельности юриста, Шантырева Е.А., 2021.
51. Гражданское право, Методические указания, Асташкин Р.С., 2019

4.5. Особенности процедуры проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен может проводиться либо в один этап с выставлением среднего арифметического всех оценок, полученных выпускником за каждое аттестационное испытание билета (вопрос, задание), либо в несколько этапов, когда аттестационное испытание по каждой дисциплине проводится отдельно с выставлением самостоятельной оценки.

4.6. Примерная структура билета

Экзаменационный билет может состоять из четырех вопросов:

1. Теоретический вопрос по дисциплине «Методология исламского права» и «Исламское право», в том числе «Основополагающие принципы и доктрины исламского права» и «Личный статус».
2. Теоретический вопрос по дисциплине «Хадисоведение» и «Корановедение».
3. Теоретический вопрос по дисциплинам «История ислама и мусульманских народов России», «Сравнительное религиоведение», «Социология религии» и «Российское законодательство и международное право».
4. Практическое задание по профилю обучения (кейсовый вопрос)

Если экзамен проходит в несколько этапов на каждую дисциплину составляется отдельный билет.

Критерии оценки ответов на итоговом междисциплинарном экзамене

Результаты ответов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом объема знаний, качества их усвоения, понимания логики дисциплин и их взаимосвязи. Решение об оценке, выставляемой каждому экзаменуемому в отдельности, экзаменационная комиссия принимает коллегиально.

Критерии оценок ответов выпускников на итоговом экзамене:

Оценка	Критерии
Отлично	Ставится обучающемуся, который глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами) в сфере профессиональной деятельности, умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной

	деятельности.
Хорошо	Ставится обучающемуся, который полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в сфере профессиональной деятельности, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
Удовлетворительно	Ставится обучающемуся, который владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в сфере профессиональной деятельности, обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности, способен разобраться в конкретной практической ситуации
Неудовлетворительно	Ставится обучающемуся, который показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в сфере профессиональной деятельности, не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение этапа аттестационного испытания. Оценки за итоговый экзамен объявляются в день сдачи экзамена после утверждения их председателем ИЭК.

Перечень планируемых результатов обучения соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК-10	Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и	Знает: фундаментальные разделы изучаемых дисциплин религиозного цикла Умеет: анализировать актуальные проблемы богословия на основе применения научной методологии и

	<p>общества с исламских позиций</p>	<p>принципов; критически анализировать и излагать основную богословскую информацию. Анализировать, систематизировать и обобщать научно-исследовательскую информацию по теме исследований; осуществлять теоретическое исследование в рамках поставленных задач; анализировать достоверность полученных результатов; сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализировать научную и практическую значимости проводимых исследований</p> <p>Владеет: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методами анализа и обработки данных, полученных в результате исследования; навыками сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализа научной и практической значимости проводимых исследований</p>
<p>РК-13</p>	<p>Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем</p>	<p>Знает: основные ключевые источники в исламе; способы использования научной и справочной литературы и электронных ресурсов; фундаментальные разделы исламских наук;</p> <p>Умеет: анализировать основные ключевые исламские источники в рамках своего мазхаба; использовать научные и библиографические источники в своей НИР; использовать фундаментальные разделы исламских наук для своей НИР;</p>

		<p>Владеет: навыками анализа основных исламских традиционных источников; навыками использования справочной литературы и библиографических источников; навыками использования фундаментальных разделов исламских наук для своей НИР в соответствии со своим профилем;</p>
РК-15	Способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем	<p>Знает: методологию научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: выбрать метод и систематизировать материалы опытной работы, содержащий экспериментальные доказательства для решения целей и задач, связанных с выполнением НИР.</p> <p>Владеет: навыками анализа данных методик и систематизацией материалов опытной работы; навыками использования фундаментальных разделов научно-исследовательской методологии для своей НИР в соответствии со своим профилем;</p>
РРК-4	Наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман	<p>Знает: социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития богословской мысли российских мусульман</p> <p>Умеет: давать характеристику этапов развития богословской мысли татар; давать характеристику социально-политическим предпосылкам на разных этапах развития богословской мысли российских мусульман</p> <p>Владеет: способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p>
АЯК-5	Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке	<p>Знает: арабский язык</p> <p>Умеет: понимать специальную религиозную терминологию при</p>

		изучении оригинальных религиозных текстов Владеет: навыками чтения и понимания канонических текстов на арабском языке
КЮК-1	Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ	Знает: нормы исламского права и отдельные нормы РФ Умеет: разрешать конфликты и противоречия с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства. Владеет: навыками выявления противоречия и их разрешение в свете норм шариата и норм РФ

Шкала оценивания результатов итогового экзамена:

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Высокий	«Отлично» (отл.)
Повышенный	«Хорошо» (хор.)
Пороговый	«Удовлетворительно» (удов.)
Недостаточный	«Неудовлетворительно» (неуд.)

5. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать направлению подготовки и профилю образовательной программы.

При этом обязательным является наличие следующих логически взаимосвязанных структурных элементов:

1. **Вводная часть**, в котором обосновывается значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России, определены цели и задачи, которые ставит перед собой обучающийся при выполнении работы, объект и предмет исследования; перечислены использованные методы и методики, изложена практическая и/или научная значимость работы.

2. **Теоретическая часть**, в которой обучающийся должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в том числе на иностранном языке по выбранной тематике;

3. **Практическая часть**, в которой обучающийся должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Обучающийся должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

4. **Заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

5. **Список использованной литературы.**

Титульный лист оформляется по образцу (Приложение 1 к Программе ИА). На титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и студента.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении, необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, указать на аспекты исследуемой области как хорошо изученные, так и не изученные. Краткий обзор использованной литературы, назвать наиболее значимые труды по данной тематике, на которые опирается автор, а также краткий анализ собственной методологии, приемы раскрытия темы.

Таким образом во введении должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследования;
- цель исследования и задачи;
- объект исследования;
- предмет;
- источниковая база исследования;
- степень изученности темы и проблемы;
- научная новизна работы;
- теоретическая основа исследования;
- практическая значимость;
- методология исследования;
- структура работы;
- положения, выносящиеся на защиту.

Актуальность исследования – одно из основных требований к теме исследования. Студент, базируясь на выполненном анализе ситуации в области исследования, должен объяснить, почему данная тема должна быть исследована именно сейчас. Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям. Так, анализ ситуации в области исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ позволяет сделать заключение о недостаточной изученности ряда вопросов, а своевременное выполнение исследований позволит

ликвидировать эти пробелы или, выполненные студентом научные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в ВКР новых данных. При выборе темы научно-исследовательской работы следует учитывать, что актуальными признаются темы, которые выполняются по заказу государственных структур, религиозных институтов и плану научно-исследовательских работ вуза.

Целью исследования, проводимого в выпускной квалификационной работе, являются раскрытие темы и обоснование направлений развития. Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы.

Задачи исследования – это получение в выпускной квалификационной работе теоретических и практических результатов, итоги решения которых будут способствовать укреплению и развитию религиозной грамотности в обществе, а также межконфессионального диалога, религиозной толерантности и духовного сотрудничества.

Объект научного исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Объект – это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. В качестве объекта богословского исследования выступает Бог – объективированная сверхъестественная сущность, выступающая объектом поклонения. Предметом изучения является самообнаружение Бога в мире. Согласно теологической точке зрения, религия – это связь человека с Богом, некое субъектно-объектное отношение, где в качестве субъекта выступает верующий человек (шире – религиозная группа, община, общество), а в качестве объекта – Бог. Также исследование может быть посвящено проявлению божественного в этом мире и того, что приближает к Богу. Это включает в себя изучение учения о Боге, его деятельности в мире и его откровении, а также связанных с ним учениях о нравственных нормах и формах Богопочитания. Исследование любой религии, ее священных текстов, вероучения и его внутренней логики, священной истории, культа, религиозного законодательства осуществляется с позиции ханафитского мазхаба и матуридского вероучения, с помощью рациональной научной методологии и систематики, при этом, в первую очередь, опираясь на основные источники ислама – Коран и сунну.

Предмет исследования – это составляющая часть объекта исследования. Именно это является главной отличительной чертой предмета от объекта исследования. Под предметом исследования понимаются как теоретические, так и практические, значимые для науки свойства, элементы или особенности объекта исследования. В каждом из объектов исследования можно выделить несколько различных предметов исследования. Студент должен выбрать всего один предмет исследования из множества и сконцентрироваться именно на нём, на его исследовании. Предмет исследования задаёт рамки, за которые не должно выходить исследование. Предмет исследования определяется темой научно-исследовательской работы.

Источниковая база исследования - важнейшей характеристикой диссертационного исследования, так как она лучше всего характеризует уровень научного исследования. Соискатель должен взыскательно подходить к подбору источников. Для объективности, достоверности исследования она должна быть как можно более широкой, разнообразной. Материал, из которого можно почерпнуть доказательства, должен быть во многом новым, ранее не использованным в научных исследованиях. Доказательства должны браться не из работ других авторов, а из первоисточников. Для исследователей крайне интересным и ценным является работа с архивными материалами.

Степень изученности темы и проблемы. Степень научной проработанности темы является обязательным элементом введения в ВКР. Основной целью данного раздела введения является характеристика научного кругозора студента и формирование круга исследователей, являющихся предшественниками в данном научном направлении, краткая характеристика их работ и вопросов, нерассмотренных ими в данном направлении исследований. Степень научной проработанности темы отражается во введении перечислением авторов, имевших отношение к исследуемому вопросу, краткой характеристикой рассмотренных ими вопросов, а также указанием вопросов, которые по мнению студента необходимо исследовать. Фамилии исследователей приводятся в алфавитном порядке. В список исследователей включаются наиболее известные ученые, если список получается большим, то можно перечислять не всех, а после перечисления указать «и др.». Если проблема рассматривается впервые и не существует литературных источников по исследуемым вопросам, то это необходимо указать. Если в исследовании рассматриваются несколько направлений исследуемой проблемы, то необходимо сгруппировать авторов по направлениям с указанием рассмотренных ими вопросов и существующих пробелов. Обычно описание степени научной проблемы темы подразделяют на 2-3 подраздела, в которых сначала упоминаются ученые, занимавшиеся данными исследованиями в более ранний период времени, а затем исследователи современного периода. Кроме того, обычно в отдельную группу выделяют зарубежных ученых, исследовавших рассматриваемую проблему.

Научная новизна. Если обучающийся может с полным основанием использовать в характеристике своей работы (отдельных ее положений) понятие «впервые», то это характеризует наличие научной новизны в работе. Причем, обучающийся должен подтвердить, что до его публикаций по теме исследований в печати отсутствовали подобные исследования или результаты. Необходимо учитывать, что ВКР не должна быть во всем абсолютно новой. Вполне достаточно наличие в работе элементов новизны. Такими элементами могут быть и новое понятие, примененное студентом в работе, новый самостоятельно выполненный эксперимент и т.д. Для

признания научной новизны необходимо тщательно ее обосновать, доказать ее правомерность.

Теоретическая основа исследования – понятийный аппарат работы: основные понятия и терминология, целостные и общепризнанные теории, принципы, различные подходы к изучению темы. Автор обязан показать свою способность выбирать из множества представленных источников именно те, которые помогают раскрыть его собственное исследование.

Практическая значимость результатов – обязательный раздел введения, в котором отражается применение результатов исследования в практике: приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Методология исследования – совокупность методов научного познания, используемых для достижения цели исследования. В тексте выпускной квалификационной работы студент должен подробно обосновать каждый применяемый им метод, что подтверждает его кругозор в исследуемом вопросе и способность к правильному выбору методов исследования, что и определяет достоверность результатов исследования.

Основная часть делится на части, которые называются главами, которые в свою очередь состоят из более дробных частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части. Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Список использованной литературы представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над выпускной квалификационной работой. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

Требования к объему выпускной квалификационной работы и к количеству источников в библиографии

Число страниц	Кол-во пунктов в библиографии
---------------	-------------------------------

минимум	максимум	минимум
75	120	80

5.2. Процедура перед защитой выпускной квалификационной работы

Принятие научным руководителем решения о допуске к предварительной защите.

За неделю до дня предварительной защиты черновой вариант выпускной квалификационной работы должен быть отдан научному руководителю для принятия решения о допуске к предварительной защите. Научный руководитель вправе не допустить работу до предварительной защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть заведующий кафедрой.

Предварительная защита

За 4 недели до защиты на расширенном заседании кафедры осуществляется предварительная защита магистерской работы, где выслушивается доклад студент, в котором он должен раскрыть общее содержание выпускной квалификационной работы, обосновать актуальность темы, определить цели и задачи исследования, изложить структуру работы и логику ее основных разделов, охарактеризовать методологию исследования, раскрыть научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, изложить основные положения, выносящиеся на защиту. В ходе обсуждения профессорско-преподавательском составе кафедры могут быть заданы вопросы студенту, на которые он должен предоставить исчерпывающие ответы. С предварительной оценкой работы выступает научный руководитель, который высказывает свое мнение по поводу того, можно ли рекомендовать работу к защите. На основе тщательного и всестороннего обсуждения выпускной квалификационной работы проводится голосование и принимается решение о том, что после внесения необходимых исправлений и дополнений данная выпускная квалификационная работа допущена к защите.

Нормконтроль и проверка в системе «Антиплагиат»

За 15 дней до защиты, перед переплетением, в бумажном и электронном виде выпускная квалификационная работа сдается методисту по кафедре для получения справок нормоконтроля и проверки в системе «Антиплагиат», которые подшиваются последними листами в выпускную квалификационную работу.

Отзыв научного руководителя

За 12 дней до защиты готовая работа передается научному руководителю, который пишет отзыв на работу. В отзыве оцениваются: подготовленность студента к профессиональной деятельности в соответствии

с государственным образовательным стандартом по направлению; умение работать с литературой (в полной ли мере обучающийся ознакомлен с классической и новейшей литературой по рассматриваемой теме и т.д.); владение методами анализа; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания выпускной квалификационной работы. В заключение отзыва дается оценка ВКР по 4-балльной шкале (от 2 до 5).

Внешняя рецензия

За 10 дней до защиты выпускной квалификационной работы по программам магистратуры подлежат внешнему рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками Академии. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. В рецензии дается анализ содержания, особое внимание уделяется полноте и глубине рассмотрения проблемы, соответствующей теме ВКР: полноте использования отечественной и зарубежной литературы; позиции автора и ее обоснованности; методам анализа проблемы; аргументированности выводов и предложений. Также отмечается качество оформления ВКР (наличие графических материалов, правильность ссылок на литературу, оформления списка литературы и т. д.). В заключении выносится вывод: «работа может быть вынесена на защиту». Рецензия должна быть представлена в рукописном или печатном виде и занимать до двух страниц. Подпись рецензента должна быть заверена печатью организации.

Работы без отзыва научного руководителя и рецензии к защите не допускаются.

Ознакомление с отзывом и рецензией

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление студента с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 3 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Документы к защите

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы, студент представляет на кафедру:

- выпускную квалификационную работу;
- цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- справка о проверке в системе «Антиплагиат»;
- заключение нормконтроля;
- автореферат выпускной квалификационной работы.

Автореферат – это краткое изложение основных результатов ВКР, составленное автором. Автореферат содержит основные идеи и выводы диссертации, указывает на вклад автора в научно-исследовательскую деятельность, степень новизны исследования и возможность практического применения полученных результатов.

Структура автореферата:

Вводная часть – содержит общую характеристику работы (обоснование актуальности, четко сформулированные цели и конкретные задачи ВКР; формулировка объекта и предмета исследования, методология, теоретическая основа исследования, источниковая база, научная новизна, практическая значимость, положения, выносящиеся на защиту, структура работы).

Основная часть – раскрывает суть ВКР. Здесь излагается краткое изложение введения, каждой главы, кратко сформулированные выводы, заключение. Стиль изложения – научный: формулировки краткие, емкие, четкие. Изложение выводов должно быть объективным, лаконичным и конкретным.

Если у студента имеются публикации по теме исследования, то их следует указать в пункте «Основные положения ВКР отражены в публикациях»

Методист кафедры к защите предоставляет комиссии:

- выписку из протокола расширенного заседания кафедры с обсуждением выпускной квалификационной работы
- бюллетени для голосования.

Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит согласно графику учебного процесса на соответствующий год на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии.

5.3. Методические указания для обучающихся

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателя, который назначается научным руководителем конкретного обучающегося. Научный руководитель помогает обучающемуся в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного обучающимся текста выпускной квалификационной работы, указания на необходимость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом выпускной квалификационной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к предварительной защите. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ изложены в разделе «Содержание программы выпускной квалификационной работы».

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;
- подбор конкретного фактического материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании выпускной квалификационной работы.

Для организации ссылок необходимо указывать порядковый номер литературного источника и страницу, например [25, С. 8].

После заключения могут располагаться сноски и примечания, если выбрана соответствующая система сносок (см. раздел «Оформление выпускной квалификационной работы»). После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

5.4. Рекомендации по защите выпускной квалификационной работы

Студент должен тщательно подготовиться к защите выпускной квалификационной работы. Для защиты выпускной квалификационной работы каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут.

Требование к докладу.

Доклад, который студент делает перед итоговой аттестационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения выпускной квалификационной работы. Студенту рекомендуется подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены руководителем выпускной квалификационной работы.

Требования к докладу

Доклад рекомендуется строить по следующему плану:

Наименование выпускной квалификационной работы, актуальность темы.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы, обозначение объекта исследования.

Краткая характеристика объекта исследования.

Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.

Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.

Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).

Выводы из проделанной работы.

Рекомендации по дальнейшей разработке проблемы

Требования к иллюстративному (раздаточному) сопровождению

Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, слайдами, презентацией, раздаточным материалом и т.п.). Наиболее важными являются материалы, отражающие:

цели и задачи выпускной квалификационной работы;

краткую характеристику объекта исследования;

модели, методы и критерии принятия решений, использованных студентом;

результаты исследования в виде графиков и диаграмм;

рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядности использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты выпускной квалификационной работы для обозрения каждому члену итоговой экзаменационной комиссии. Назначение раздаточного материала –

помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выносимый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах выпускной квалификационной работы. Для иллюстрации результатов выполненной выпускной квалификационной работы достаточно 6–8 листов.

Зачитывание отзывов, рецензий и ответы на вопросы

После выступления студента зачитывается отзыв научного руководителя и отзыв рецензента на выпускную квалификационную работу. Студент может согласиться с замечаниями, содержащимися в отзывах или обоснованно на них возразить. Членами итоговой аттестационной комиссии могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В них следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

Закрытое совещание членов ИЭК.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов итоговой аттестационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается выпускникам.

Работа оценивается, исходя из степени выполнения обучающимся требований к ее содержанию и оформлению, а именно:

Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям

Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям

Доля индивидуального вклада в работу

Степень владения темой.

5.5 Оформление выпускной квалификационной работы

Оформление текста

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Книга одного автора:

Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. – 175 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Белявский И.Г. Проблемы исторической психологии / И.Г. Белявский, В.А. Шкуратов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1982. – 224 с.

Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

Статья из сборника статей:

Бестужев-Лада И.В. Эсхатология индуизма: (Футурологический аспект) / И.В. Бестужев-Лада // Индуизм: Традиции и современность: Сб. ст. / Отв. ред. А.Д. Литман, Р.Б. Рыбаков. – М.: Наука, 1985. – С. 5–27.

Блох Э. Принцип надежды / Э. Блох // Утопия и утопическое мышление: Сб. ст. / Составление, предисловие и общая редакция В.А. Чаликовой. – М.: Прогресс, 1991. – С. 49–78.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья из журнала:

Андреев И.Л. Африка: эпос и жизнь / И.Л. Андреев // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Статья двух или трех авторов из журнала:

Трусов Ю.П. О свойствах времени / Ю.П. Трусов, Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1961. – № 5. – С. 58–70.

Диссертация:

Агапов О.Д. Метод интерпретации в историческом познании: Дис. ... канд. филос. наук / О.Д. Агапов. – Казань, 2000. – 128 с.

Автореферат диссертации:

Грушин Б.А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

Ссылки на интернет-источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов» и ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Пример:

Маудуди А.А. К чему призывает ислам. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.islamnuri.com/Russ/knigi/KCHPIslam.htm> (дата обращения: 30.04.2013)

Оформление сносок

Пример № 1. И.И. Кравченко пишет: «Рациональность политической или иной социальной идеи, политического проекта и соответствующего действия призвана сделать их адекватными действительности и тем самым противостоять их утопическим превращениям»¹.

Кравченко И.И. Рациональное и иррациональное в политике //И.И. Кравченко //Вопросы философии. – 1996. – № 3. – С. 7.

Пояснения: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. О. Шпенглер указывает на «эффект перспективы» при восприятии исторических событий □15, с. 144-146□.

Пояснения: есть и такой вариант оформления сносок: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Пример № 3. Э. Дюркгейм пишет о «творческих», или «новаторских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все

место в сознаниях... □...□ Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»².

2 Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения // Э. Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 112.

Пояснения: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак □...□. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Пример № 4. А.В. Гулыга пишет о возможности эстетического восприятия истории³, о применимости к истории чисто эстетических категорий, таких, как «прекрасное», «возвышенное», «трагическое» и даже «комическое»⁴.

3 Гулыга А.В. Эстетика истории / А.В. Гулыга. – М.: Наука, 1974. – С. 47.

4 Там же. С. 49–59.

Пояснения: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например» и далее информацию о книге и номер страницы.

Пример оформления сносок на арабском языке

(1) اسم المؤلف الأول. فالثاني فالثاني فالثاني. عنوان الكتاب. - بلد الناشر: اسم الناشر. سنة النشر. رقم المجلد. - أرقام الصفحات.

مثال: ابن منظور. ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الأفريقي المصري. لسان العرب. - بيروت: دار صادر. 2014 م. ج 9. - 100 ص.

(2) اسم المؤلف الأول. فالثاني فالثاني فالثاني. عنوان المقالة // اسم المجلة أو الدورية. سنة النشر. المجلد. العدد. (شهر الإصدار). - أرقام الصفحات.

مثال: حجاب. محمد منير حجاب. الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية // شوري. 1997 م. #4. ص 15-19.

Перечень планируемых результатов обучения соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК-10	Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций	<p>Знает: фундаментальные разделы изучаемых дисциплин религиозного цикла</p> <p>Умеет: анализировать актуальные проблемы богословия на основе применения научной методологии и принципов; критически анализировать и излагать основную богословскую информацию. Анализировать, систематизировать и обобщать научно-исследовательскую информацию по теме исследований; осуществлять теоретическое исследование в рамках поставленных задач; анализировать достоверность полученных результатов; сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований</p> <p>Владеет: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методами анализа и обработки данных, полученных в результате исследования; навыками сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализа научной и практической значимости проводимых исследований</p>
РК-13	Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых	<p>Знает: основные ключевые источники в исламе; способы использования научной и справочной литературы и электронных ресурсов; фундаментальные разделы</p>

	систем	<p>исламских наук;</p> <p>Умеет: анализировать основные ключевые исламские источники в рамках своего мазхаба; использовать научные и библиографические источники в своей НИР; использовать фундаментальные разделы исламских наук для своей НИР;</p> <p>Владеет: навыками анализа основных исламских традиционных источников; навыками использования справочной литературы и библиографических источников; навыками использования фундаментальных разделов исламских наук для своей НИР в соответствии со своим профилем;</p>
РК-15	Способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем	<p>Знает: методологию научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: выбрать метод и систематизировать материалы опытной работы, содержащий экспериментальные доказательства для решения целей и задач, связанных с выполнением НИР.</p> <p>Владеет: навыками анализа данных методик и систематизацией материалов опытной работы; навыками использования фундаментальных разделов научно-исследовательской методологии для своей НИР в соответствии со своим профилем;</p>
РРК-4	Наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман	<p>Знает: социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития богословской мысли российских мусульман</p> <p>Умеет: давать характеристику этапов развития богословской мысли татар; давать характеристику</p>

		социально-политическим предпосылкам на разных этапах развития богословской мысли российских мусульман Владеет: способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ГК-2	способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман, включает в себя: - способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации	Знает: нормы исламского права Умеет: реализовывать на практике нормы исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации. Владеет: навыками применения полученных знаний в различных контекстах современного общества России.
АЯК-5	Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке	Знает: арабский язык Умеет: понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов Владеет: навыками чтения и понимания канонических текстов на арабском языке

Этапы формирования компетенций

Наименование этапов итоговой аттестации	Формируемые компетенции (коды)			
	РК	РРК	ГК	АЯК
Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите	+	+	-	+
Оценивание качества ВКР научным руководителем	+	+	+	+
Оценивание качества ВКР	+	+	+	+

внешним рецензентом				
Защита ВКР	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите	Оценивание качества ВКР научным руководителем	Оценивание качества ВКР внешним рецензентом	Защита ВКР
ГК	-	+	+	+
РК	+	+	+	+
РРК	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля

- Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите
- Оценивание качества ВКР научным руководителем
- Оценивание качества ВКР внешним рецензентом

Критерии оценки текущего контроля

1 этап

Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите

Критерии оценивания готовности работы:

- наличие материалов ВКР, включающих в себя:
 - ✓ понятийный аппарат исследования (объект, предмет, цели, задачи, методология)
 - ✓ теоретическую базу исследования
 - ✓ содержание работы: название глав, подглав для оценки логики изложения материала
 - ✓ список литературы, оформленный согласно требованиям ГОСТ, наличие в нем диссертаций, авторефератов, научных статей,

- фондов; количество литературы, источников; процентное соотношение интернет ресурсов, литературы, не входящей в содержание самой работы, алфавитный порядок
- ✓ актуальность и выводы исследования

Критерии оценивания владения темой исследования

выступление перед ППС кафедры

- ✓ логика текста выступления (программа)
- ✓ способность удерживать внимание аудитории, направляя социально-практическую деятельность слушателей
- ✓ способность организовывать, руководить и направлять работу ППС в ходе своего индивидуального выступления

2 этап

Оценивание качества ВКР

научным руководителем и рецензентом

Критерии оценивания:

соответствие работы требованиям ГОСТ

- обоснование актуальности темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования, полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.
- наличие всех обязательных частей ВКР
 - ✓ Титульный лист
 - ✓ Содержание
 - ✓ Введение
 - ✓ Основная часть (делится на главы или разделы)
 - ✓ Заключение
 - ✓ Список литературы
 - ✓ наличие всех обязательных пунктов
 - ✓ Введения:
 - ✓ актуальность исследования;
 - ✓ цель исследования и задачи;
 - ✓ объект исследования;
 - ✓ предмет;
 - ✓ источниковая база исследования;
 - ✓ степень изученности темы и проблемы;

- ✓ научная новизна работы;
 - ✓ теоретическая основа исследования;
 - ✓ практическая значимость;
 - ✓ методология исследования;
 - ✓ структура работы;
 - ✓ положения, выносящиеся на защиту.
- соответствие объема ВКР и количества источников в библиографии

Число страниц		Кол-во пунктов в библиографии
минимум	максимум	
75	120	минимум 80

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства 1 этапа

Предварительное оценивание качества ВКР
на предварительной защите

Критерии оценивания	Формирование компетенции
наличие материалов ВКР владения темой исследования	РК РРК АЯК

Оценочные средства 2 этапа

Оценивание качества ВКР научным руководителем и рецензентом

Критерии оценивания	Формирование компетенции
обоснование актуальности темы исследования логическая последовательность изложения материала необходимая глубина исследования, полнота освещения рассматриваемых вопросов работы убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса краткость и точность формулировок и изложения результатов работы доказательность выводов обоснованность рекомендаций грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление наличие всех обязательных частей ВКР наличие всех обязательных пунктов Введения соответствие объема ВКР и количества источников в библиографии	ГК РК РРК АЯК

Формы промежуточной аттестации

Защита выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания:

1. Наличие документов к защите:

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы, магистрант представляет на кафедру:

- выпускную квалификационную работу;
- цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.

- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- справка о проверке в системе «Антиплагиат»;
- заключение нормконтроля;
- автореферат выпускной квалификационной работы.

2. Оценка сброшюрованной ВКР и всей вышеперечисленной документации

3. оценка владения темой исследования

- выступление перед членами ИАК;
- глубина владения темой исследования
- логика текста выступления;
- наличие презентации, раздаточного материала
- способность удерживать внимание аудитории, направляя социально-практическую деятельность слушателей

- способность организовывать, руководить и направлять деятельность слушателей в ходе своего индивидуального выступления.

Оценочные средства промежуточного контроля

Критерии оценивания	Формирование компетенции
Наличие документов к защите	ГК
Оценка сброшюрованной ВКР и всей необходимой документации	РК РРК
Оценка владения темой исследования	АЯК
Оценка формирования компетенций	

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- Труд «Хуласат ал-фатауа» Тахира Абд ар-Рашида ал-Бухари (481-542)
- (разделы «Саум» - «ал-Айман»): богословско-текстологический анализ

- Труд «Уафиййат ал-аслаф» Ш. Марджани (эпоха Аббаситов, 189-198 г.х.): богословско-текстологический анализ
- Труд «Хуласат ал-фатауа» Тахира Абд ар-Рашида ал-Бухари (481-542): богословско-текстологический анализ
- Сколько стр???
- Рукописи по исламскому праву и его основам в Республике Татарстан: описательное исследование
- Труд «Фатауа аш-Шамгуди»: богословско-текстологический анализ
- Вопросы вероубеждения в трудах Махмуда Афанди (1810-1877)
- Принцип взаимоисключения (далил ат-таману) в исламском вероубеждении
- Труд «'Уйун аль-масаил фи ал-калам»: богословско-текстологический анализ
- Мультипликация как форма развлечения: богословско-правовой анализ
- Атеистические тенденции в некоторых современных тафсирах: критическое исследование
- Тафсир Галимджана Баруди (на примере суры «ал-Бакара»): богословский анализ
- Вопросы корановедения и тафсира на страницах журнала «Дин уа адаб» в начале XX века
- Труд «Хашийат тасхил ал-усул фи мухтасар сидк ал-'усул» (до раздела «ал-Куффар мухатабун»): богословско-текстологический анализ
- Труд «Радд ма'ани ал-айат ал-муташабихат ила ма'ани ал-айат ал-мухкамат»: богословско-текстологический анализ
- Формы клятв и их значения в пророческих хадисах
- Труд «Фатауа ал-Хартикуни»: богословско-текстологический анализ (стр. 294 – 379)
- Влияние синтаксических аспектов на понимание смыслов Корана (на примере суры «ал-Бакара»)
- Труд «ал-Арба'инийат ал-мутасалсила»: богословско-текстологический анализ
- Труд «100 правил фикха и 100 правил основ фикха»: богословско-текстологический анализ
- Субкомментарии Ш. Марджани к комментариям ад-Даууани на книгу «ал-'Акаид ал-'адудиййа»: богословско-текстологический анализ
- Труд «ат-Танбихат ала ат-тамуихат»: богословско-текстологический анализ
- Труд «ал-Ишарат ал-лами'а фи унмузадж ал-фикх уа гауамид ал-кахстаниййа»: богословско-текстологический анализ

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 «Тасаввуф»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Анвар Ахмад, доктор исламских наук, преподаватель Академии
2. Гиззатуллин Р.А., доктор исламских наук, зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнудинова Г.Р.

Начальник Юридического управления Академии



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

ФТД.В.01 «Тасаввуф»

3. Цель(и) освоения дисциплины

Сформировать у студентов углубленные знания и навыки научно-исследовательской деятельности в области тасаввуфа; способность профессионально и объективно рассматривать актуальные вопросы в контексте морально-нравственной проблематики общества; дать общее представление о науке тасаввуф и о его роли в жизни мусульман; познакомить с основными задачами суфизма; изучить основы суфийских путей и их особенности; сформировать у студентов правильного взгляда на деятельность суфийских шейхов и ознакомление их с основами суфийских путей.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть циклов ОПОП, и взаимосвязана с дисциплинами «Теория и практика суннитской апологетики» и «Исламское право», а также с научно-исследовательской работой.

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (РК-8);
- наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман (РРК-1);
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Подготовка к экзамену	0.8	0.8
Экзамен контактная работа (с преподавателем)		
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ القاء	ПЗ تطبيق	ФПА		
1	الوحدة الأولى: تعريف التصوف واشتقاقه تعريفات عديدة للتصوف أقوال في اشتقاق التصوف	2			2	4
2	الوحدة الثانية: نشأة علم التصوف المؤسس الأول للتصوف "أول ظهور لمصطلح "التصوف" لمحات تاريخية عن التصوف قول ابن خلدون في نشأة التصوف أول من سعي بالصوفي	2	2		4	8
3	الوحدة الثالثة: أهمية علم التصوف أهمية التصوف في ضوء الكتاب أهمية التصوف في ضوء السنة	2	2		2	6

	أقوال العلماء في أهمية التصوف					
4	الوحدة الرابعة: المنهج العملي للتصوف أهمية الصحبة في ضوء الكتاب والسنة مجاهدة النفس في ضوء الكتاب والسنة وأقوال العلماء البيعة والإرشاد شروط المرشد آداب المرید مع شيخه آداب المرید مع إخوانه المریدین	2	4		4	10
5	الوحدة الخامسة: بين الحقيقة والشرعة المصطلحات الثلاثة عند الصوفية تمسك الصوفية بالكتاب والسنة الدس على التصوف والحذر منه	2	2		2	6
6	الوحدة السادسة: الحلول والاتحاد تعريف الحلول أقسام الحلول عقيدة الحلول عند غير المسلمين من اليهود والنصارى تعريف الاتحاد أقسام الاتحاد عقيدة الاتحاد عند غير المسلمين الفرق بين الحلول والاتحاد التأويل المشروع لآيات من القرآن التأويل المشروع لأحاديث النبي صلى الله تعالى عليه وسلم التأويل المشروع لكلام الصوفية معنى وحدة الوجود عند العلماء التصوف وأهله بريؤون من عقيدة الحلول والاتحاد	2	2		5	9
7	الوحدة السابعة: العقبات السبعة في طريق السالك إلى الله العقبة الأولى: الجهل يجتاز بالعلم العقبة الثانية: الذنوب بالتوبة العقبة الثالثة: العوائق، وهي أربعة: • الدنيا • الخلق • الشيطان • النفس • وتجتاز بالصبر والزهد		4		8	12

	<p>العقبة الرابعة: العوارض، وهي أربعة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الرزق (مضمون مقسوم مملوك وموعدود) • خوف الأخطار • التعامل مع القضاء والقدر • النظر في البلاء والمصائب • يجتاز بالتوكل على الله <p>العقبة الخامسة: الملل، ويجتاز بالبواعث من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الرجاء • الخوف • الحب والشوق <p>العقبة السادسة: القوادح، وهي كثيرة، منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فقد الإخلاص بالرياء ويجتاز بالإخلاص • استعظام الطاعات بالعجب، ويجتاز بالتواضع <p>العقبة السابعة: الشكر</p> <ul style="list-style-type: none"> • نعمة النفع • ونعمة الدفع • النعم الدنيوية • النعم الدينية • نعمة التوفيق • نعمة العصمة • الحمد هو الثناء بالجميل الاختياري • والشكر وهو صرف النعمة إلى المنعم 					
8	الوحدة الثامنة: قراءة في كتاب "رياض الصالحين" للإمام النووي (باب الإخلاص وباب التوبة)	4		4	8	
9	الوحدة التاسعة: قراءة في كتاب "منهاج العابدين" للإمام الغزالي	4		4	8	
	Промежуточная аттестация			0,2	0.8	1
	Всего	12	24	0,2	35.8	72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области тасаввуфа и

сформировал навыки научно-исследовательской деятельности студента для дальнейших исследований в области исламских наук, более глубоко изучил особенности суфийских тарикатов и их методологии.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, изучить ее содержание, в частности, перечень основной и дополнительной литературы. Полноценное освоение предмета зависит от посещения лекционных и практических занятий и усердного изучения учебного материала.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, семинары и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой..

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- изучении теоретического материала по темам;
- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний по данной дисциплине;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- работе с энциклопедиями;

По ряду тем студенты пишут докладов (бахс ильми), в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы.

Примерные темы практических занятий:

1. التصوف بين مؤيديه و ناقديه
2. التوسل وأنواعه
3. الذكر الجهري والذكر الصامت
4. التصوف في مؤلفات علماء روسيا
5. التصوف ودوره في بناء المجتمع الإنساني
6. دور الصوفية في نشر الإسلام في روسيا
7. نبذة تعريفية عن أعمال المسلمين التتار في مجال التصوف
8. أثر التصوف في محاربة التطرف والإرهاب

9. من كبار شخصيات صوفية في روسيا

10. أعمال المستشرقين الروس في التصوف

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. "منهاج العابدين إلى جنة رب العالمين"، للإمام أبي حامد محمد بن محمد بن محمد الغزالي المتوفى 505هـ، تحقيق الدكتور محمود مصطفى حلاوي، دار البشائر الإسلامية، الطبعة الثالثة: 2001م.
2. "رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين"، للإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي المتوفى 676هـ، دار ابن كثير، دمشق، بيروت.
3. "قواعد التصوف"، للشيخ أحمد زروق الفاسي البرنسي المتوفى 899هـ، دار الكتب العلمية، بيروت، 2005م.
4. الفصول في التصوف، د. حسن الشافعي، دار البصائر، القاهرة.

Дополнительная литература

1. "اليواقيت والجواهر في بيان عقائد الأكابر"، للشيخ عبد الوهاب الشعراني، المتوفى 973هـ، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
2. "حقائق عن التصوف"، لفضيلة الشيخ العارف بالله عبد القادر عيسى رحمه الله تعالى، دار العرقان، سورية، حلب، الطبعة السادسة عشرة 2007م.
3. "الرسالة القشيرية"، للإمام أبي القاسم عبد الكريم بن هوازن بن عبد الملك بن طلحة القشيري، المتوفى 465هـ، تحقيق الدكتور عبد الحلیم محمود الأزهری، دار الشعب، 1989م.

4. "إحياء علوم الدين"، للإمام أبي حامد محمد بن محمد بن محمد الغزالي المتوفى 505هـ، طبعة دار المنهاج، 2011م.
5. "خلاصة التصانيف في التصوف"، للإمام الغزالي، مطبعة النجاح بمصر.
6. "الفتوحات المكية"، للشيخ الأكبر محيي الدين بن عربي، المتوفى 638هـ، المطبعة الميمنية بمصر، 1329هـ.
7. "مدارج السالكين شرح منازل السائرين"، لابن القيم الجوزية، المتوفى 751هـ، مطبعة المنار، 1332هـ.
8. "لطائف المنن والأخلاق"، للإمام الشعراي، دار التقوى دمشق سورية.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм: краткая история / Пер. с англ. М. Г. Романов. СПб.: «Издательство "ДИЛЯ"», 2004. — 464 с.
2. Юсуф Хаттар М, Суфийская энциклопедия / Юсуф Хаттар М.- Казань: Российский исламский институт, 2016. - 523 с. (ЭБС)
3. "معراج المشوف إلى حقائق التصوف"، لأبي العباس أحمد بن محمد بن المهدي بن الحسين بن محمد بن عجيبة الإدريسي الحسني الشريف، المتوفى 1224هـ، مطبعة الاعتدال، 1355هـ.
4. "إيقاظ الهمم في شرح الحكم"، لابن عجيبة، دار المعارف، القاهرة.
5. "النور المبين على المرشد المعين"، للشيخ محمد بن يوسف المعروف بالكافي، المتوفى 1380هـ، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاؤه، 1341هـ.
6. "الانتصار لطريق الصوفية"، للشيخ أحمد صديق الغماري، مطبعة دار التأليف بمصر.
7. "التعرف لمذهب أهل التصوف"، للإمام الصوفي أبو بكر محمد بن إسحاق البخاري الكلاباذي، المتوفى سنة 384هـ، مطبعة عيسى البابي الحلبي، 1380هـ.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.tasawuf.info/>: موقع التصوف
- <https://www.fm6oa.org/>: موقع التصوف السنّي
- <https://al-sabeel.net/>: موقع السبيل
- <http://www.intoislam.com/>: مواقع الصوفية
- <https://www.tahmil-kutubpdf.ne>: موقع كتب التصوف
- <https://altsawof.blogspot.com/>: موقع التصوف بكل لغات العالم

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Проектор

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РК, РРК, АЯК:

- س-١- ما هو التصوف؟
- س-٢- أول من سمي بالصوفي، من هو؟
- س-٣- اذكر أقسام الأحكام الشرعية؟
- س-٤- أذكر نصا يدل على أهمية إصلاح الباطن؟
- س-٥- ما هو الإخلاص؟
- س-٦- ما المراد بالطاعة في تعريف الإخلاص هذا؟
- س-٧- ما هو تعريف الفضيل بن عياض للإخلاص؟
- س-٨- أذكر نصا من الكتاب الحكيم يدل على أهمية الصحبة؟

- س-9- أذكر نصها من الأحاديث الشريفة، يدل على أهمية الصحبة؟
- س-10- لا بد للمرشد من شروط ضرورية، وهي أربعة، فما هي؟
- س-11- ما هي آداب باطنة للمريد مع شيخه؟
- س-12- اذكر آداب المريد مع إخوانه المرادين الآخرين لشيخه؟
- س-13- أذكر شروط الناصح؟
- س-14- ما الدليل على مجاهدة النفس من القرآن والسنة؟
- س-15- اذكر حكم الزيارة لحضرة النبي صلى الله عليه وسلم وآدابها؟
- س-16- للإمام النووي كتاب جميل في مادة التصوف، فما هو؟
- س-17- اشرح قول النبي صلى الله تعالى عليه وسلم: (لا هجرة بعد الفتح، ولكن جهاد ونية. وإذا استنفرتم فانفروا)؟
- س-18- أذكر حديثا تحفظه من كتاب رياض الصالحين؟
- س-19- من هو أول من أسس التصوف؟
- س-20- أذكر مشتقات التصوف على اختلاف الأقوال؟
- س-21- ما هي الأركان الثلاثة للدين الإسلامي، وما هو موقعها منه؟
- س-22- أذكر حديث الإحسان الذي هو خير دليل على مشروعية التصوف؟
- س-23- متى ظهر مصطلح "التصوف والصوفية"؟
- س-24- جاء في القرآن الكريم أنه صلى الله تعالى عليه وسلم "يزكهم ويعلمهم"، فماذا تستنج منها؟
- س-25- ما علاقة التصوف بالأخلاق؟

12.5. Оценочные средства промежуточного контроля

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой на 1 семестре

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК, АЯК:

المجموعة الأولى:

- س 1/ ما هو التصوف؟
- س 2/ ما هو الإخلاص؟
- س 3/ ما هو الزهد؟
- س 4/ ما معنى العقبة؟
- س 5/ ما معنى السير إلى الله؟
- س 6/ ما معنى "الحلول"؟
- س 7/ ما هو تعريف الفضيل بن عياض للإخلاص؟

- س 8/ ما المراد بالطاعة في تعريف الإخلاص؟
 س 9/ ما هو الحلول السرياني؟
 س 10/ ماذا قال ابن الجوزية عن "الاتحاد"؟
 س 11/ للإمام النووي كتاب جميل في مادة التصوف، فما هو؟
 س - 12/ من هو أول من أسس التصوف؟
 س- 13/ متى ظهر مصطلح "التصوف والصوفية"؟
 س 14/ أول من سمي بالصوفي، من هو؟
 س 15/ ما هو الحمد؟

المجموعة الثانية:

- س 1/ اشرح قول النبي صلى الله تعالى عليه وسلم: (لا هجرة بعد الفتح، ولكن جهاد ونية. وإذا استنفرتم فأنفروا)؟
 س 2/ اشرح الحديث: "عمل الجنة حزن بربوة، وعمل النار سهل بسهولة؟"
 س 3/ لو وردت كلمة "الاتحاد" في كلام الصوفية فما المراد منها؟
 س 4/ أذكر حديثا تحفظه من كتاب "رياض الصالحين"؟
 س 5/ أذكر نصا يدل على أهمية إصلاح الباطن؟
 س 6/ بماذا يؤول كلام أبي يزيد: "خضنا بحرا وقفت الأنبياء"؟
 س 7/ بماذا يؤول كلام الصوفية: "يصل الولي إلى مرتبة يزول عنه فيها كلفة التكليف"؟
 س 8/ أذكر نصا من الكتاب الحكيم يدل على أهمية الصحبة؟
 س 9/ أذكر نصا من الأحاديث الشريفة، يدل على أهمية الصحبة؟
 س 10/ ما هو موقف الصوفية من الحلول والاتحاد؟
 س 11/ أكتب حديث الإحسان الذي هو خير دليل على مشروعية التصوف؟
 س 12/ جاء في القرآن الكريم أنه صلى الله تعالى عليه وسلم "يزكهم ويعلمهم"، فماذا تستنج منها؟
 س 13/ اشرح الحكمة الأولى من الحكم العطائية، وهي: من علامة الاعتماد على العمل نقصان الرجاء عند وجود الزلل.
 س 14 / ما هي الأركان الثلاثة للدين الإسلامي، وما هو موقعها منه؟
 س 15/ لماذا قال البعض إن التصوف مشتق من الصوفة؟

المجموعة الثالثة:

- س 1/ لا بد للمرشد من شروط ضرورية، وهي أربعة، فما هي؟
 س 2/ ما هي آداب باطنة للمريد مع شيخه؟
 س 3/ اذكر آداب المرید مع إخوانه المریدین الآخرين لشيخه؟

- س 4/ أذكر شروط الناصح؟
- س 5/ ما الفرق بين الحلول والاتحاد؟
- س 6/ ما الدليل على مجاهدة النفس من القرآن والسنة؟
- س 7/ للصوفية آداب لزيارة حضرة النبي صلى الله عليه وسلم، فما هي؟
- س 8/ أذكر مشتقات التصوف على اختلاف الأقوال؟
- س 9/ ما علاقة التصوف بالأخلاق؟
- س 10/ من هو الإمام الغزالي وفي أي كتاب من كتبه ذكر العقبات السبع في السير إلى الله تعالى بوجه خاص؟
- س 11/ من هو ابن عطاء الله؟
- س 12/ عيّد بعض مؤلفات ابن عطاء الله في التصوف؟
- س 13/ ما هي الحكم العطائية؟
- س 14/ ما هي الأقسام الثلاثة التي تنقسم إليها الحكم العطائية؟
- س 15/ ما هي العقبة الثالثة في السير إلى الله وكيف يمكن للسالك أن يجتازها؟
- س 16/ ما هي العقبة الخامسة في السير إلى الله تعالى، وكيف يمكن للسالك أن يجتازها؟
- س 17/ ما هي العقبة السادسة في السير إلى الله، وكيف يمكن للسالك أن يجتازها؟
- س 18/ ما هي العقبة الرابعة في السير إلى الله، وكيف يمكن للسالك أن يجتازها؟
- س 19/ أذكر الحكمة الثانية من الحكم العطائية؟
- س 20/ اشرح قول ابن عطاء الله: (ادفن وجودك في أرض الخمول فما نبت مما لم يدفن لا يتم نتاجه)؟

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компет енций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1); - наличие системных представлений	Знает: основные термины и определения данной дисциплины; Умеет: использовать классические источники по тасаввуфу; выполнять профессиональную и богослужебную деятельность; Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.

	предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (РК-8);	
РПК	- наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман (РПК-1);	Знает: классические источники по тасаввуфу, распространенные среди российских мусульман; Умеет: использовать классические источники по тасаввуфу; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию своей страны.
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4); - навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5).	Знает: специальную терминологию по тасаввуфу; Умеет: применять специальную терминологию по тасаввуфу на арабском языке; использовать и понимать ее при изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования специальной терминологией.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	РПК	АЯК
الوحدة الأولى: تعريف التصوف واشتقاقه	+	-	+
الوحدة الثانية: نشأة علم التصوف	+	+	+
الوحدة الثالثة: أهمية علم التصوف	+	-	+
الوحدة الرابعة: المنهج العملي للتصوف	+	+	+
الوحدة الخامسة: بين الحقيقة والشرعية	+	-	+
الوحدة السادسة: الحلول والاتحاد	+	-	+
الوحدة السابعة: العقبات السبعة في طريق السالك إلى الله	+	-	+
الوحدة الثامنة: قراءة في كتاب "رياض الصالحين" للإمام النووي (باب	+	-	+

الإخلاص وباب التوبة)			
الوحدة التاسعة: قراءة في كتاب "منهاج العابدين" للإمام الغزالي	+	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Зачет с оценкой
РК	+	+
РРК	+	+
АЯК	+	+

16. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка «зачтено, отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, хорошо» ставится обучающемуся, который выполнил в срок, но на менее высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, средний уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил не в срок и не на высоком уровне, но весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины.

Оценка «не зачтено, неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке обучающегося и не выполненном объеме работы относительно программы дисциплины.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии



Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Риторика

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

Нуриев Г. С., д. филологических наук, преподаватель кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин Академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

ФТД.В.02 Риторика

3. Цель(и) освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное речевое общение в профессиональной сфере; оказание содействия в дальнейшем овладении наукой и искусством речи; обучение студентов эффективному речевому воздействию.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина является факультативной и входит в вариативную часть ОПОП. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам «Русский язык», «Литература», «Татарский язык и литература».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);
- знаниям и способности разьяснять применение догматических положений ислама к повседневной жизни мусульманина (РК-9);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и татарском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,8	0,8

Подготовка к зачету Зачет (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,2	0,2
Вид итогового контроля		Зачет с оценкой

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Предмет, цель, задачи дисциплины риторика.	2	2			5
2	Язык, речь, речевая деятельность в деловой риторике. Культура речевой деятельности.	2	2		4	8
3	Публичное выступление . Подготовка публичного выступления.	1	4		5	10
4	Риторический канон: инвенция, диспозиция, элокуция.	1	4		5	10
5	Виды публичных выступлений. Виды планов публичных выступлений.	1	2		5	7
6	Подготовка к выступлению. Анализ ситуации речевого общения.	1	4		5	10
7	Специфика и формы речевой элокуции.	2	3		6	11
8	Техника звучащей речи.	2	3		5	10
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	12	24	0,2	35,8	72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области риторики, а именно получил навыки публичного выступления. Обучение дисциплине

реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Риторика как наука возникла в V веке до н.э. в Древней Греции. Аристотель определил риторику как «искусство убеждать». Он же разработал так называемый канон («путь от мысли к слову»), который представляет собой схему работы над речью, предполагающую пять этапов подготовки речи:

- 1) Инвенция (изобретение мыслей)
- 2) Диспозиция (расположение информации, композиция речи)
- 3) Элокуция (этап словесного оформления и редактирования речи)
- 4) Мемория (запоминание, технический этап подготовки речи)
- 5) Акция (произнесение, общение с аудиторией).

Больших успехов достигает риторика в Древнем Риме, особенно во времена расцвета Римской республики (Цицерон, Квинтиллиан).

В средние века основным видом риторики было духовное красноречие, которое служило церкви для защиты и укрепления своих интересов, и было сильным средством воздействия на народные массы.

В Новое время риторика приобретает светский характер, развивается судебное, парламентское, деловое, военное красноречие.

В настоящее время, в период «информационного общества» разрабатываются различные речевые технологии прикладного характера.

Примерные темы практических занятий:

Тема 1. Введение в риторику

1. Генезис риторики. Античный риторический канон.
2. Состояние риторики в средние века. Эволюция риторики в Новое время.
3. Современное состояние риторики.

Тема 2. Речевое событие

1. Структура речевого события.
2. Типы ораторов.
3. Индивидуальный ораторский стиль.

Тема 3. Виды и жанры ораторской речи

1. Виды ораторской речи по сфере применения.

2. Функциональные стили речи.
3. Типы речевой культуры.

Тема 4. Этапы подготовки публичного выступления

1. Сбор материала.
2. Составление текста выступления.
3. Написание текста и подготовка к произнесению.

Тема 5. Моделирование речи (ЭЛОКУЦИЯ).

Проблемно-целевой семинар по тематике занятия.

Моделирование основной части речи.

1. Положение, разделение, изложение.
2. Описание, повествование, рассуждение.

Тема 6. Моделирование речи (ЭЛОКУЦИЯ)

1. Вступление как композиционная часть речи.
2. Заключение как композиционная часть речи.

Тема 7. Речевая практика

1. Логико-композиционный анализ текста.
2. Работа над языком публичного выступления.
3. Риторический анализ устного публичного выступления.

Тема 8. Речевая практика

Произнесение и анализ текстов различных риторических жанров (по выбору студентов) по особенностям элокуции. Анализ тропеических средств в выступлениях.

1. Монолог автобиографического характера.
2. Доклад на семинарском занятии (студенческой конференции).
3. Выступление на политическом митинге.
4. Поздравительная речь на юбилее.
5. Рекламный текст.
6. Выступление на тему (по выбору):
«Должна ли армия быть профессиональной»
«Работа студента по найму помогает или вредит учебе»
«Нужно ли бороться с курением»
«Можно ли разрешить свободную продажу оружия»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Риторика / Кузнецов И.Н., - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 560 с.: ISBN 978-5-394-02149-7 - Режим доступа: <http://znanium>
2. Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сост. В.Д. Еременко, Е.Ю. Лимар. - М.: РАП, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-93916-370-5 - Режим доступа: <http://znanium>

Дополнительная литература

1. Риторика: Хрестоматия / Соловьева Н.Ю. - М.:РГУП, 2017. - 416 с.: ISBN 978-5-93916-562-4 - Режим доступа: <http://znanium>
2. Риторика: Практикум / Брадецкая И.Г., Соловьева Н.Ю. - М.:РГУП, 2017. - 96 с.: ISBN 978-5-93916-562-4 - Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Риторика, или Ораторское искусство: Учеб. пособие для студентов вузов / Автор-составитель И.Н. Кузнецов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00696-9. - Режим доступа: <http://znanium>

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. А.А.Евтюгина Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 269 с.Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Мусульманские проповеди на русском языке
<https://www.youtube.com/channel/UCtZDswOBSRDpqYxSbiqW4Qw>
2. Мусульманские проповеди на татарском языке –
<https://www.youtube.com/@TVHuzur>
3. <http://muslim-media.ru/>
4. <https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>
5. <https://www.naseemalsham.com/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов (выступлений)

4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, ОК:

Тема 1.

Вопросы

1. Приходилось ли Вам выступать публично?
2. Любите ли вы выступать публично?
3. Зависит ли профессиональный успех от риторической подготовки человека?
4. Кого из общественных деятелей современной России Вы считаете успешным оратором? Почему?
5. Какие задачи в плане совершенствования своей речи Вы себе ставите?
6. Что представляет собой американизированный риторический идеал, принятый современными СМИ?
7. Предложите свой вариант ответа на вопрос: Что такое красноречие?

Тема 2.

При подготовке к лабораторному занятию обратите особое внимание на описание структуры речевого поведения и речевой ситуации. Вспомните важнейшее понятие социологии – «социальная роль». Опишите понятие «речевая роль» и, в частности, речевая роль студента, молодого специалиста, руководителя.

Типы ораторов классифицируются по нескольким основаниям (критериям):

- 1) тип нервной деятельности (рационально-логический, эмоционально-интуитивный, философский, лирический);
- 2) умение держать тезис (конструктивный, демагогический, популистский);
- 3) доминирующие личностные качества (эврист, теоретик, авторитарный, интеллигентный, новатор, оптимист, доброжелательный, эрудит, логик, практик, демагог).

Индивидуальный ораторский стиль – это совокупность признаков, характеризующих способ взаимодействия оратора с аудиторией: логикой речи, выразительностью, эмоциональностью, техникой речи, мировоззрением, интеллектом, манерой двигаться, внешностью.

Вопросы

1. Сформируйте свое отношение к каждому типу ораторов.
2. Как учесть характер аудитории, перед которой предстоит выступить.
3. Какое значение имеет общая характеристика помещения, в котором будет проходить выступление?
4. От каких факторов зависит эффективность выступления оратора?

Тема 3.

Представление о видах ораторской речи формировалось в риторике и языкознании на протяжении многих веков. Обратите особое внимание на следующие виды красноречия: академическое (научная, научно-просветительская, педагогическая речь), судебное (прокурорская, адвокатская, общественно-обвинительная, общественно-защитительная, самозащитительная речь), социально-политическое (административная, парламентская, дипломатическая, военно-патриотическая, митинговая, агитаторская, коммерческая речь), социально-бытовое (протокольная, застольная, ритуальная речь).

В современной деловой риторике в зависимости от цели высказывания выделяют:

1. Информационную речь (лекция, доклад, отчет, сообщение, инструктаж, рекомендация, отклик);

2. Эпидейктическую, т.е. воодушевляющую, торжественную речь (приветствие, поздравление, благодарственное слово, тост и т.п.);
3. Убеждающую речь (совещательная, обвинительная, оправдательная речи; прения, заявление, опровержение);
4. Речь, призывающая к действию (воззвание, предложение, обращение, рекламная речь).

Кроме этого следует учитывать определенный уровень речевой культуры оратора: элитарный, среднелитературный, обыденный. Они формируются на соответствующем уровне образования, специфике профессиональной деятельности и других факторах, определяемых в социологии термином «социализация».

Не следует смешивать виды и жанры речи с ситуациями общения или мероприятиями. Доклад на совещаниях, конференциях, монолог о себе (в ситуации собеседования с работодателем) – это жанры. Научная конференция – это мероприятие, в рамках которого делаются доклады, сообщения, звучит и приветственная, и заключительная речь председательствующего. Собеседование – мероприятие в сфере делового общения.

Вопросы и задания

1. Перечислите виды ораторской речи по сфере применения. Назовите наиболее ярких, на Ваш взгляд, представителей каждого вида.
2. Составьте краткую, но выразительную, на Ваш взгляд, поздравительную речь для новобрачных (или именинника).
3. Какие индивидуальные особенности адресата (адресатов) поздравления, а также Ваши (выступающего) должны быть учтены в речи?
4. Составьте один из возможных вариантов речи для собеседования с работодателем.

Тема 4.

В основе этой схемы лежит античный риторический канон. Первые три ступени этого канона – инвенция, диспозиция, элокуция – в равной степени относятся к созданию как устных, так и письменных речевых произведений.

ИНВЕНЦИЯ (изобретение) предполагает поиск, отбор материала и разработку проблематики, связанной с предметной областью речи. По определению античной риторики, инвенция – это путь от мысли к слову.

Материал, подбираемый к определенной теме, неоднороден. Известны три типа материала: эмпирический, энциклопедический и компаративный.

Эмпирический материал – данные добытые самим автором. Они являются результатом его самостоятельной работы, за него автор несет ответственность.

Энциклопедический материал рассматривается как вспомогательный, является источником цитирования (как сочувственного, так и критического). Разумеется, нельзя строить свое сообщение только на энциклопедическом материале.

Компаративный материал приводит эмпирический в соответствие с энциклопедическим и показывает, насколько органично взгляды автора вписываются в существующую традицию, или определяют уровень конфликтности позиции говорящего по отношению к существующей. Компаративный материал определяет уровень гармоничности текста.

Таким образом, инвенция – искусство добывания и предварительной систематизации материала.

ДИСПОЗИЦИЯ (расположение) помогает овладеть приемами создания текста (устного публичного выступления) и заключается в композиционной организации речи в соответствии с принципом целесообразности.

Составление плана необходимо для работы над любой речью или текстом. План организует движение мысли оратора и помогает сократить объем речи без ущерба для ее смысловой целостности в случае изменения регламента выступления.

Различают несколько видов планов, условно выделяемых по различным классификационным признакам. Например, по назначению плана выделяют предварительный, рабочий, основной виды планов. В свою очередь по структуре плана можно выделить простой и сложный виды планов; а по способу формулирования – назывной и тезисный виды планов.

Композиционная модель речи.

Традиционно структура речи представляется в виде вступления, основной части и заключения. Конечно, эти составляющие не обязательны для каждой речи, их различное сочетание рождает индивидуальные тексты.

Существует традиционное положение: по объему начало и конец речи должны составлять 1/3 часть всего выступления, а основная часть 2/3. Напомним и о «законе края»: сначала составляется основная часть речи, а введение и заключение пишутся в последнюю очередь, так как в процессе подготовки речи они могут меняться в зависимости от ситуации и аудитории. В основной части необходимо обратить внимание на логику развития темы. Здесь помогает знание логических форм и приемов расположения материала.

Логические формы расположения материала: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Логические приемы изложения материала: индукция, дедукция, метод аналогии, концентрический метод, ступенчатый метод, исторический метод.

Вопросы и задания

1. Как Вы думаете, в каких видах красноречия особенно часто применяются те или иные логические формы и приемы изложения материала?

2. Разработайте по всем правилам два выступления (5-7 минут) «Быть молодым хорошо» и «Быть молодым трудно».

Тема 5.

В данном занятии предусмотрено проведение проблемно-целевого семинара (правила и рекомендации см. ниже).

Композиция основной части речи включает в себя положение, разделение, изложение.

Положение – часть ораторской речи, в которой сформулирован основной тезис речи (главная мысль). Она может располагаться как в начале основного содержания речи, так и в конце в зависимости от выбранного оратором приема изложения.

Разделение – часть ораторской речи, включающая в себя перечисление вопросов, которые будут излагаться в речи, и краткое их представление. Используется в речах объемных и сложных по содержанию: научных докладах, лекциях и т.д.

Изложение – обязательная и наиболее важная часть ораторской речи, которая строится в форме описания, повествования или рассуждения.

Описание – изображение всех сторон предмета в некоторый момент его существования. Зримость, образность – признаки хорошего описания. Жанры описания многообразны: характеристика человека, предмета или явления, речевой портрет, пейзаж, инструкция и т.д. При описании важно выбрать главную характерную черту, свойство или часть, определяющие сущность предмета и делающие его интересным, стремиться к созданию образа предмета, чему помогает подбор точного сравнения.

Существуют правила составления описания:

1. Располагать содержание следует по нарастающей, чтобы достигнуть высшей точки заинтересованности к концу речи.

2. Все части описания должны быть ясно, четко отделены друг от друга и рассмотрены отдельно, последовательно.

3. Чтобы избежать лишней детализации, необходимо отбирать только существенное, яркое.

4. При описании основное внимание нужно уделять эпитетам, так как именно они создают зримый образ предмета.

5. Для создания образа полезно использовать сопоставления и уметь выразить свое эмоциональное отношение к описываемому

Повествование – словесное изображение последовательности взаимосвязанных событий, составляющих конкретный факт. Предмет повествования – действие, поэму здесь очень важны сказуемые. Повествование организуется сюжетом, в котором можно выделить следующие части:

- экспозиция – представление действующих лиц, проблемы и исходной ситуации;
- завязка – образование конфликта или проблемы;
- развитие – нарастание действия;
- кульминация – вершина развития действия;
- развязка – разрешение конфликта.

Повествовательные жанры – биография, история какого-либо события, происшествия (рассказ) и другие.

Рассуждение – это часть ораторской речи, которая содержит ряд мыслей, изложенных в логической связи и направленных на аргументацию положений речи. Суть рассуждения – в объяснении какого-либо утверждения или обосновании его истинности либо ложности. Выделяют следующие виды рассуждения:

- рассуждение – объяснение (раскрытие какого-либо понятия);
- рассуждение – подтверждение;
- рассуждение опровержение.

Задания

1. Пользуясь знаниями риторики, создайте тексты-описания разных жанров:
 - а) описание любого предмета, окружающего Вас в быту, который Вам интересен;
 - б) описание места, в котором Вы хотели бы жить;
 - в) портрет человека.
2. Вспомните и перескажите любимое Вами литературное произведение.

Правила проведения проблемно-целевого семинара

1. Три заданные преподавателем и/или предложенные студентами темы будущих выступлений рейтингуются; из них путем голосования отбирается одна, предпочитаемая большинством присутствующих.
2. Все присутствующие изобретают тезис по отобранной (единой) теме.
3. Заслушивается 5-7-9 формулировок логического тезиса будущего текста. При наличии сходства логических решений формулировки группируются, проводится редактирование формулировок. Результатом работы является 2-4 четко сформулированных тезиса текста.
4. Все присутствующие распределяются в соответствующие 2-4 группы (по 3-6 человек) сообразно со своим признанием определенного тезиса

(одного из

сформулированных ранее).

5. В течение 20-30 мин. каждая группа готовит текст для устного представления (объемом 3 минуты звучания) по следующим шагам:

- определение цели и тональности выступления;
- проверка тезиса (понятийная, количественная, модальная),

определение

ключевых понятий;

- подбор двух-трех аргументов, желательно разных типов; учет контраргументов; составление логографа будущего текста;
- подбор иллюстративного материала;
- обсуждение композиционной рамки текста;
- общее выстраивание композиции;
- обсуждение речевой палитры текста;
- внедрение приемов популяризации и диалогизации.

6. Заслушиваются представители каждой группы, которые полностью преподносят текст слушателям (представителя выбирает группа).

7. По ходу восприятия слушатели составляют логограф преподносимого текста.

8. Проводится анализ представленных текстов, в том числе по степени сходства

логографов представления и восприятия.

Тема 6.

Обычно вступлению уделяют мало внимания, однако роль вступления очень значима. Оно выполняет следующие функции:

- привлечь внимание аудитории, заинтересовать содержанием речи;
- установить добрые отношения с аудиторией, настроить ее на общение;
- подготовить аудиторию к восприятию речи, сформировав тему и перечислив основные вопросы сообщения.

Различают три вида вступлений: естественное, так называемое начало с предосторожностью и внезапное.

Естественное вступление непосредственно связано с содержанием речи и включает обоснование темы или постановку проблемы.

Второй вид вступления – оригинальное начало, опосредованно, часто метафорически входящее в тему. Оно дает эмоциональный ключ к восприятию темы и привлекает внимание аудитории.

Способы привлечения внимания аудитории разнообразны:

- вопрос к аудитории,
- шутка,
- притча, легенда, афоризм,
- рассказ о личном опыте или обращение к опыту слушателей,
- аналогия, метафорическое представление темы,

- парадокс, обращение к противоречиям.

Для работы над началом речи полезны следующие рекомендации:

- вступление произносится в первую очередь, а пишется в последнюю;
- вступление не должно отвлекать от главного содержания речи;
- стиль вступления должен быть простым, используя язык, свойственный данной аудитории.

Заключение в любой речи выполняет следующие функции:

- обобщение сказанного, выводы, констатация тех идей, которые были изложены в речи;
- повторение основных этапов развития мысли, закрепление тезиса в сознании слушателей;
- стимулирование интереса к предмету речи;
- усиление эмоционального впечатления от речи;
- создание цельного образа всей речи (речь должна «закруглиться», то есть возвратиться содержательно к своему началу);
- побуждение слушателей к действию или прекращению действия.

Основные требования к заключению:

- логическая связь с темой речи, итоговое обоснование тезиса;
- смысловая емкость, энергия.
- эмоциональность, побуждающее желание действовать.

Задания

1. Сочините, используя различные приемы привлечения внимания, вступление для своей речи – рассуждения.
2. Начните Вашу речь в следующей ситуации: Вы приглашаете своих одноклассников пойти в поход.
3. Сочините заключения для Вашей речи на защите курсовой (дипломной) работы, используя различные речевые формы заключений.
4. Вспомните басни, которые Вы знаете. Сформулируйте обобщающий вывод из каждой басни. Например, «Стрекоза и муравей» – кто работает, тот обеспечивает себе нормальную жизнь.

Тема 7.

Логико-композиционный анализ текста предполагает следующую последовательность операций:

- определите тему речи (главную мысль) и то, на какие подтемы она делится;
- выделите композиционные части речи, найдите их границы;
- установите тип речи и ее функции, используются ли специальные приемы привлечения внимания слушателей;
- поразмышляйте на основной части речи: какие элементы она

содержит, найдите элементы описания, повествования, рассуждения;

– определите, какой вид рассуждения присутствует в речи, как он строится;

– охарактеризуйте аргументы, которые приводит автор для подтверждения или опровержения тезиса;

– найдите языковые средства связи между разными композиционными частями речи;

– определите вид и особенности заключения, есть ли в нем побуждение к действию.

Своеобразие ораторской речи состоит в том, что она, как правило, образуется соединением книжного и разговорного стилей, и мастерство выступления зависит от органичности этого соединения.

Особенности языка устного выступления связаны со следующими чертами разговорного стиля:

1. Доступность. Изложение материала должно быть простым, и поэтому предпочтительны несложные и недлинные фразы.

а) сложные предложения должны состоять не более чем из двух частей;

б) в предложении не должно быть более одного причастного или деепричастного оборота;

в) предложения не должны содержать более трех пауз при произнесении.

2. Диалогичность. Язык устного выступления органично включает обращение к слушателям.

а) непосредственное обращение в форме первого лица множественного числа – МЫ;

б) включение в структуру предложения адресации (слушателей);

в) вопросы к аудитории предпочтительнее в «МЫ» – форме, причем, не обязательно требующие ответа.

3. Этикетное оформление. Устное выступление должно начинаться и заканчиваться специальными фразами, открывающими и завершающими процесс общения.

Задание

1. Напишите монолог о себе – информационное сообщение автобиографического характера:

– при знакомстве,

– при поступлении на работу,

– при вступлении в какую-либо общественную организацию.

В заданиях лабораторного занятия предусмотрен риторический анализ устного публичного выступления (в данном случае предполагается анализ монолога-рассуждения студентами группы).

Риторический анализ устного публичного выступления (логика и композиция)

Общая характеристика текста:

- Тип красноречия: академическое, судебное, публицистическое, политическое, церковное. Функциональный стиль и жанр текста.

- Авторская целеустановка: информировать и/или воздействовать (убеждать, агитировать, развлекать или др.).

- Адресованность (массовая или групповая; адресат социально разнородный или однородный, подготовленный или неподготовленный).

- Ситуация общения (официальная или неофициальная, конфликтная или неконфликтная).

- Ведущий функционально-смысловой тип речи: рассуждение, повествование, описание, смешанный (какой именно).

Анализ логического содержания текста:

- Основной логический тезис целого текста: а) сформулировать на основании

всего содержания текста в опоре на модель: **S лог. + P лог.**, где **S лог.** – тема

целого текста, а **P лог.** – логический предикат, или характеристика темы,

мнение о теме; б) проанализировать подачу тезиса в тексте: предъявляется

открыто или нет, повторяется ли и сколько раз, перефразируется ли; в)

оценить расположение тезиса в стандартных местах подачи (заголовки,

конец вступления, заключение) или с нарушением стандарта; г) выписать

(при наличии) авторские формулировки тезиса, сравнить первичную и окончательную формулировки и сделать вывод о наличии и характере риторического приращения (логического, эмоционального, оценочного,

волевого в конечной подаче).

- Тематическое поле тезиса: выписать тематические цепочки номинаций,

создающих понятийную сетку логического субъекта текста (темы, **S лог.**) и

логического предиката (**P лог.**). Дать общую характеристику этих полей

(лексические сигналы по стилистической окраске и структурному

- разнообразию, количеству, сочетаемости, размещению).
- Аргументы (доводы): а) выписать или сформулировать в виде подтезисов, б) указать тип (естественный или искусственный) и подтип (документ, свидетельство, данные экспертизы, изложение факта, описание предмета; логическая выкладка, авторское мнение об этической значимости, ссылка на авторитетное мнение, эмоциональная оценка), в) оценить доводы по типам: ad rem (по существу) и ad hominem (к человеку).
 - Иллюстрации: отметить наличие, количество, вводящие речевые связки; выписать одну из них и определить использованный функционально-смысловой тип речи (описание, повествование, характеристика, определение).
 - Общая логическая структура: оформить в виде схемы-логографа; оценить соответствие тезиса, аргументов и вывода.
- Анализ композиции
- Композиционные части текста: выделить введение, основную часть и заключение, точно указав их границы и способы разграничения (смена лексико-семантических полей темы, смена тональности, временной сдвиг в изложении, смена функционально-смыслового типа речи, открытое представление или повторение тезиса, проблемный вопрос, логические связки и др.).
 - Деление композиционных частей на смысловые блоки: указать количество, тип по содержанию (фон к цели высказывания, тезисный, аргументативный, иллюстративный, содержащий дополнительную информацию), способы обозначения границ (счетные слова, логические связки, лексическая и грамматическая перемена).
 - Вспомогательные мелкие композиционные фрагменты (цитаты, содержательные дополнения, ассоциативные отступления): назвать типы, привести отдельные примеры по тексту.
 - Композиционные пропорции оценить соразмерность объемов композиционной рамки и основной части, рационального и эмоционального,

негативного и позитивного.

Анализ соотношения логической и композиционной структуры текста

- Распределение по композиционным частям и расположение в них тезиса,

аргументов, иллюстраций, вывода.

- Порядок предъявления аргументов (с усилением, ослаблением, нейтральный).

- Открытая или скрытая (проблемная) подача вывода.

- Общий композиционный ход текста: исторический (хронологический) или логический (дедуктивный, индуктивный, сопоставительный).

Проверить и

отметить наличие/отсутствие концентрической композиции.

- Наличие фрагмента «композиционная разводка», его лексическое обеспечение.

Общая оценка текста

Соответствие: а) цели – проблемы – темы – тезиса; б) убедительности

неубедительности аргументации; в) композиционной стройности и пропорциональности; г) логического строения и композиционного развертывания.

Критика недостатков текста.

Тема 8.

Тропы и фигуры в устном публичном монологе.

1. Общая характеристика текста: вид красноречия, функциональный стиль,

тема, цель, адресат, жанр.

2. Характеристика средств выразительности:

а) функционально-стилевые пласты лексики, использованные в тексте;

их соотношение; цель их применения;

б) средства с эмоционально-оценочным содержанием; какую тональность

и оценочность они создают в тексте; как через них раскрывается позиция

автора;

в) оцените богатство речи: использованы ли семантические пары (группы) слов – синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; Какой эффект

создается за счет этих средств;

г) охарактеризуйте тропы (средства выразительности, основанные на переносе лексического значения) по следующему плану: наименование тропа,

структура, функция (предназначение) в тексте;
д) охарактеризуйте фигуры речи (средства выразительности, основанные

на взаимном расположении языковых единиц в тексте) по аналогичному плану:

наименование, структура, функция (предназначение) в тексте;

е) участвуют ли в создании выразительности текста нейтральные слова?

Если да, что в чем это выражается?

3. Обобщенная характеристика средств выразительности текста:

а) с чем связана основная линия средств выразительности данного текста?

б) оцените участие средств выразительности в формировании точки зрения и образа автора;

в) отметьте недочеты (если таковые есть) в использовании средств выразительности и предложите пути их устранения.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Риторика» (раздел «Публичное выступление»)

Логическая операция, в ходе которой проверяется истинность утверждения:

1. дисфемизм;
2. доказательство;
3. дискуссия.

К невербальным средствам оратора относятся:

1. мимика;
2. голос;
3. интонация;
4. все перечисленные выше.

Наиболее убедителен следующий порядок аргументов:

1. слабый – средний – сильный;
2. сильный – средний – самый сильный;
3. самый сильный – средний – слабый.

Основные правила доказательства, сформулированные российским юристом П.С. Проховщиковым:

1. не доказывайте очевидного;
2. старайтесь подкреплять одно доказательство другим;
3. отбросьте все ненадежные выводы;
4. не допускайте противоречия в своих доводах;
5. все перечисленные выше.

11.5. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в

форме зачета с оценкой в 3 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, ОК:

Вопросы к зачету

1. Риторика как научная дисциплина и искусство красноречия.
2. Деловая риторика как прикладное направление риторики.
3. Предмет, объект, цель изучения деловой риторики.
4. Современная риторика и ее законы.
5. Речевая деятельность. Культура речевой деятельности (типы речевой культуры).
6. Виды аудирования.
7. Техника звучащей речи. Основные составляющие механизма голосообразования.
8. Акустические характеристики речи.
9. Технические характеристики речи (темп, тембр, ясность и четкость произношения громкость, высота, скорость, окраска звучания).
10. Комплексы упражнений речевой гимнастики.
11. Античный риторический канон.
12. История развития риторики.
13. Установление контакта с аудиторией.
14. Средства управления вниманием.
15. Анализ ораторской речи.
16. Инвенция. Топика и топосы в риторике
17. Диспозиция. Композиция речи.
18. Элокуция. Отбор речевых средств.
19. Логика и риторика. Виды риторических аргументов.
20. Логико-речевое доказательство: основные составляющие.
21. Вступление. Типы вступлений.
22. Заключение. Типы заключений.
23. Тропы и фигуры в системе элокуции.
24. Классификации публичных выступлений.
25. Академическое красноречие и его виды.
26. Общественно-политическое красноречие и его виды.
27. Судебное красноречие и его виды.
28. Социально-бытовое красноречие и его виды.
29. Понятие публичной речи. Особенности публичного выступления.
30. Тип ораторского мышления и его соотнесенность со стилем выступления.
31. Композиционные модели речи. Основные составляющие.

32. Эпидейктические речи.
33. Логико-композиционный анализ текста.
34. Режиссура выступления.
35. Анализ средств выразительности в публичном выступлении.
36. Использование риторических приемов при подготовке PR-текста.

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	<p>- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);</p> <p>- знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина (РК-9)</p>	<p>Знает: особенности устной публичной речи, приёмы убеждения, основные правила композиции и методы изложения материала, психолого–педагогические основы ораторского искусства;</p> <p>Умеет: учитывать особенности аудитории, её настроение; свободно владеть приёмами и методами публичного выступления; отвечать на вопросы слушателей.</p> <p>Владеет: приемами красноречия, культуры публичной речи и психолого-педагогическими особенностями при выполнении профессиональной и богослужебной деятельности.</p>
ОК	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и татарском языках для решения задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития основ красноречия; - правила и структуру составления публичного выступления; - особенности и характер проповедческих текстов и их анализ;

	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p>	<p>- психологические особенности слушателей; - упражнения для развития голосового аппарата. Умеет: - составлять проповедческие тексты (вагазы); - анализировать содержание проповедческих текстов; - донести до слушателей нравственные аспекты проповедческих текстов; - вести полемические беседы с целью морально-нравственного воспитания слушателей; Владеет: - приемами управления аудиторией; - способностями работать с любой аудиторией; - навыками изложения религиозно-философских идей и выделения в них отдельных аспектов; - способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по содержанию выступления; - навыками публичного выступления и ведения дискуссии.</p>
--	---	--

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции	
	РК	ОК
Предмет, цель, задачи дисциплины риторика.	+	+
Язык, речь, речевая деятельность в деловой риторике. Культура речевой деятельности.	+	+
Публичное выступление . Подготовка публичного выступления.	+	+
Риторический канон: инвенция, диспозиция, элокуция.	+	+
Виды публичных выступлений. Виды планов публичных выступлений.	+	+
Подготовка к выступлению. Анализ ситуации речевого общения.	+	+
Специфика и формы речевой элокуции	+	+
Техника звучащей речи	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Зачет с оценкой
РК	+	+
ОК	+	+

16. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка **«зачтено, отлично»** ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка **«зачтено, хорошо»** ставится обучающемуся, который выполнил в срок, но на менее высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, средний уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка **«зачтено, удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который выполнил не в срок и не на высоком уровне, но весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины.

Оценка **«не зачтено, неудовлетворительно»** выставляется при слабой теоретической и методической подготовке обучающегося и не выполненном объеме работы относительно программы дисциплины.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии



Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 «Ислам и актуальные проблемы межрелигиозного диалога»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

Мельник Сергей Владиславович, старший научный сотрудник Центра межрелигиозного диалога Болгарской исламской академии, преподаватель кафедры.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Ислам и актуальные проблемы межрелигиозного диалога» составлена с учетом требований Образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Дисциплина является факультативной и относится к вариативной части ОПОП.

2. Цели и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины: подготовка специалиста, способного при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способного анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия, применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач, применять теологическую методологию в избранной области теологии, решать актуальные задачи в избранной области теологии; способного решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений в рамках представительско-посреднического типа профессиональной деятельности.

2.2. Задачами изучения дисциплины являются:

Задача 1: подготовка специалиста, способного осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.

Задача 2: подготовка специалиста, способного выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.

Задача 3: подготовка специалиста, способного учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.

Задача 4: подготовка специалиста, обладающего углубленными знаниями в области межрелигиозных отношений

Задача 5: подготовка специалиста, имеющего представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области межрелигиозного диалога.

Задача 6: подготовка специалиста, умеющего применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в религиозной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,8	0,8
Подготовка к зачету Зачет (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,2	0,2
Вид итогового контроля		<i>Зачет</i>

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Тема 1. Понятие межрелигиозного диалога. Обзор истории межрелигиозного диалога на современном этапе.	2			4	6
2	Тема 2. Типы межрелигиозного диалога.	2	4		6	12
3	Тема 3. Полемический межрелигиозный диалог.	2	4		5	11
4	Тема 4. Когнитивный межрелигиозный диалог.	2	4		4	10
5	Тема 5. Миротворческий межрелигиозный диалог.	2	6		8	16
6	Тема 6. Партнерский межрелигиозный диалог.	2	6		8	16
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	12	24	0,2	35,8	72

Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам)

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Понятие межрелигиозного диалога. Обзор истории межрелигиозного диалога на современном этапе	Межрелигиозный диалог: проблема семантики. Понятие «диалог» и его разные значения. Межрелигиозный и межконфессиональный диалог. Основные события и проекты в области межрелигиозных отношений, начиная с Всемирного парламента религий в Чикаго (1893 год) до сегодняшнего дня.
2	Тема 2. Типы межрелигиозного диалога	Анализ существующих классификаций видов межрелигиозного диалога, в том числе, католической («диалог жизни», «практический диалог», «диалог теологического обмена», «диалог религиозного опыта»).
3	Тема 3. Полемический межрелигиозный диалог	Представление об исключительности в Коране и Библии. Эксклюзивизм и инклюзивизм в исламе и христианстве, в том числе, в современном богословии. Обзор и общая оценка тем и аргументов полемического диалога в истории ислама и христианства.
4	Тема 4. Когнитивный межрелигиозный диалог	Теологический диалог, духовный диалог, «человеческий» (буберианский) диалог, компаративная теология: цели, принципы взаимодействия и примеры реализации. Участие ислама в таких проектах как «Размышления над Писаниями», сравнительном изучении религий.
5	Тема 5. Миротворческий межрелигиозный диалог	Миротворческий диалог как основное направление развития межрелигиозных отношений на современном этапе. Ислам в миротворческом диалоге. Русская Православная Церковь в межрелигиозном диалоге. Миротворческий диалог на «высоком уровне» религиозных лидеров: дипломатический диалог, проведение межрелигиозных саммитов, Карабахский конфликт. Межрелигиозный совет России. Российско-иранская комиссия по диалогу «Православие-Ислам». Открытое письмо мусульманских ученых «Общее слово» (2007). Международные межрелигиозные организации. Миротворческий диалог на «концептуальном уровне»: поиск сходств религиозных мировоззрений. Миротворческий диалог на «низовом» уровне (молодежные межрелигиозные проекты, межрелигиозное образование и др.)
6	Тема 6. Партнерский межрелигиозный диалог	Основные направления сотрудничества религиозных общин в социальной сфере. Помощь нуждающимся (Межрелигиозная рабочая группа по оказанию гуманитарной помощи населению Сирии). Вклад в построение справедливых и гармоничных обществ (в том числе, утверждение традиционных ценностей). Сотрудничество религий в сфере экологии.

2.4. Контрольные работы

Контрольная работа №1 (Эссе по темам 1-3)

1. Всемирный парламент религий как начало современного этапа межрелигиозного диалога.
2. Значение Второго Ватиканского собора для развития межрелигиозного диалога.
3. Коранические основы межрелигиозного диалога

Контрольная работа № 2 (Эссе по темам 4-6)

Темы эссе:

4. Современный мусульманско-христианский полемический диалог
5. Межрелигиозный проект «Размышления над Писаниями» (Scriptural Reasoning).
6. Модели теологии религий: анализ с точки зрения Ислама.

Контрольная работа №3 (Эссе по темам 5-6)

Темы эссе:

1. Структура и основные принципы деятельности организации «Религии за мир» (анализ официального сайта и уставных документов).
2. Организация объединенных наций и религия: основные связанные с ООН межрелигиозные структуры.
3. Анализ деятельности международных межрелигиозных организаций (на выбор магистранта – KAICID, DICID и др.).
4. Открытое письмо мусульманских деятелей «Общее слово»: сильные и слабые стороны документа.
5. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Казахстане: анализ принятых документов и оценка эффективности диалога такого типа.
6. Утверждение традиционных нравственных ценностей как задача межрелигиозного диалога.
7. Особенности исламо-православного диалога в России: проблемы и перспективы развития.

2.5. Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Понятие межрелигиозного диалога. Обзор истории межрелигиозного диалога на современном этапе

1. Какое событие признается большинством исследователей началом современного этапа МД и почему?
2. Какие факторы привели к началу современного этапа МД?
3. Какие факторы способствовали развитию МД после Второй мировой войны?
4. Какие основные способы понимания «межрелигиозного диалога» существуют?

5. Существует ли различие между понятиями «межконфессиональный диалог» и «межрелигиозный диалог»?

Тема 2. Типы межрелигиозного диалога

1. Какие виды МД выделяет католическая классификация?
2. Чем отличается «диалог теологического обмена» от «диалога религиозного опыта».
3. Приведите классификацию видов МД основанную на критерии мотивации вступления в диалога.

Тема 3. Полемический межрелигиозный диалог

1. Приведите примеры полемического диалога мусульман и иудеев. Какие темы обсуждаются в его рамках?
2. Приведите примеры полемического диалога христианства и ислама. Какие темы обсуждаются в его рамках?
3. Почему на уровне официальных представителей религиозных общин от полемической модели взаимодействия отказываются?

Тема 4. Когнитивный межрелигиозный диалог

1. Назовите основные модели теологии религий.
2. Какие модели теологии религий приемлемы для исламского богословия?
3. Приведите примеры теологического диалога.
4. Расскажите об основных идеях декларации «Nostra Aetate».

Тема 5. Миротворческий межрелигиозный диалог

1. Кто входит в состав Межрелигиозного совета России
2. Какова позиция Межрелигиозного совета России по теме соотношения прав человека, свободы творчества и нравственной ответственности?
3. Сформулируйте основные принципы взаимодействия представителей традиционных религий в рамках Межрелигиозного совета России.
4. Перечислите основные миротворческие инициативы Межрелигиозного совета России.
5. Какова позиция МСР по отношению к феномену терроризма под религиозными лозунгами.
6. Расскажите об основных идеях совместных деклараций, принимаемых по итогам межрелигиозных встреч по Карабахской проблеме.
7. Перечислите основные межрелигиозные международные организации.
8. Назовите два самых крупных межрелигиозных саммита в СССР
9. Какие крупные межрелигиозные саммиты проходили в современной России.
10. Какой опыт диалога РПЦ с исламской общиной Ирана?

Тема 6. Партнерский межрелигиозный диалог

1. Какие направления сотрудничества религиозных общин существуют?

2. Расскажите об опыте межрелигиозного сотрудничества в области оказания помощи народу Сирии.
3. Экологическая проблематика как область межрелигиозного сотрудничества.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данной дисциплины предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях и по итогам самостоятельной работы осуществляется в форме:

- опроса (в том числе за участие в дискуссии, словарном диктанте),
- выступлений (докладов, рефератов, сообщений),
- выполнения письменных заданий, а также контрольных работ № 1, 2, 3 (эссе).

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: соответствие устных высказываний и письменных работ литературной норме английского языка (отсутствие лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок), полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проходит в формате, установленном настоящей программой. Итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается из оценок по текущей аттестации и оценки на экзамене.

Экзамен проводится по окончании 1 семестра. В билет входят 2 вопроса из разных тем (разделов) дисциплины для письменного ответа на них с последующим устным ответом и дискуссией.

Вопросы для экзамена

Билет 1.

1. Актуальность межрелигиозного диалога.
2. Истоки терпимости и диалога в Коране и Сунне.

Билет 2.

1. Основные события в развитии межрелигиозного диалога на современном этапе.
2. Основы межрелигиозного диалога в исламе.

Билет 3.

1. Католическая классификация видов межрелигиозного диалога.
2. Основные международные межрелигиозные организации.

Билет 4.

1. Структура и содержание декларации Римско-католической церкви «Nostra aetate».

2. Особенности религиозной ситуации и межрелигиозного диалога в России и в Татарстане.

Билет 5.

1. Типы полемического, миротворческого, когнитивного и партнерского диалога.
2. Ислам в межрелигиозном диалоге.

Билет 6.

1. Модели теологии религий.
2. История Мединского соглашения.

Билет 7.

1. Приведите примеры миротворческого межрелигиозного диалога.
2. Отношение мусульман к иным конфессиям.

Билет 8.

1. Межрелигиозный диалог в СССР.
2. Принципы коранического гуманизма как основа межрелигиозного диалога.

Билет 9.

1. Что такое межрелигиозный проект «Общее слово»?
2. Какие общие нравственные ценности разделяют последователи разных религий и как это может использоваться в межрелигиозном диалоге?

Билет 10.

1. Кто входит в состав и когда был образован Межрелигиозный совет России?
2. Основные направления сотрудничества религий.

Билет 11

1. Каковы основные направления деятельности Межрелигиозного совета России?
2. Место и роль межрелигиозного диалога в обеспечении национальной безопасности России.

Билет 12.

1. Участие религиозных лидеров Азербайджана, Армении и Русской Православной Церкви в урегулировании Карабахского конфликта.
2. Российско-иранская комиссия по диалогу «Православие-Ислам».

Билет 13.

1. Концепция «плюрализма» Дж. Хика.
2. Основные проблемы и перспективы развития межрелигиозного диалога.

Билет 14.

1. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Казахстане.
2. Проект глобальной этики Г. Кюнга.

Темы для письменных заданий:

1. Межрелигиозный совет России: состав и основные направления деятельности.
2. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Казахстане.
3. Открытое письмо «Общее слово для нас и вас» («A Common Word between Us and You»).
4. Виды межрелигиозного диалога.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (таблице 4.1) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) таблицы 1.1 настоящей Программы, которые представлены в категориях *«Знания (знать)»*, *«Умения (уметь)»*, *«Практические навыки (владеть)»*.

4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными ниже.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка **«зачтено, отлично»** ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка **«зачтено, хорошо»** ставится обучающемуся, который выполнил в срок, но на менее высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, средний уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка **«зачтено, удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который выполнил не в срок и не на высоком уровне, но весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины.

Оценка «не зачтено, неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке обучающегося и не выполненном объеме работы относительно программы дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. М.: ИНИОН РАН, 2022. 398 с. Режим доступа: http://inion.ru/site/assets/files/6672/2022_mon_mezhreligioznyy_dialog.pdf
2. Диалог культур и религий: учеб. пособие / Р.Г. Абдулатипов, И.В. Бестужев-Лада, А.А. Гусейнов и др.; сост. и автор пред. С. Фарах, под ред. Ю.В. Яковца, Р.Р. Хайрутдинова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 532 с.
3. Мельник С.В. Совместная российско-иранская комиссия по диалогу «Православие – Ислам»: история и основные принципы межрелигиозного взаимодействия // Россия и мусульманский мир. 2022. №1 (323). С. 95-108.
4. Мельник С.В. Теология и межрелигиозный диалог: от полемики к сотрудничеству // Вопросы теологии. – 2019. – Том. 1. № 3. С. 307–333. Режим доступа: <https://theologyjournal.spbu.ru/article/view/6052/4839>

Дополнительная литература:

1. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. – Махачкала : Эпоха, 2008. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569> – Текст : электронный.
2. Корытко, О., прот. История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии / протоиерей Олег Корытко. – Москва : ОЦАД : Познание, 2017. – 414 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии).
3. Мельник С.В. Проект всемирного этоса Г. Кюнга как подход к межрелигиозному диалогу // Вестник Вятского государственного университета. 2022. №1. С. 34-42.
4. Межрелигиозный совет России : 20 лет служения Отечеству / Межрелигиозный совет России. – Москва : Индрик, 2018. – 48 с.
5. Ратцингер (Бенедикт XVI) Й. Вера – Истина – толерантность. Христианство и мировые религии. – Москва : Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2007. – 376 с.
6. Резван, Е.А. Введение в коранистику / Е.А. Резван ; отв. ред. М.Е. Резван ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 408 с. : ил., табл. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-244-3. – Текст : электронный.
7. Рокотова, Н. Основы буддизма / Н. Рокотова. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385774> – ISBN 978-5-4475-3593-3. – Текст : электронный.
 8. Соснин, В.А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире / В.А. Соснин ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 344 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472828> – Библиогр.: с. 283-324. – ISBN 978-5-9270-0318-1. – Текст : электронный.
 9. Узланер, Д.А. От секулярной современности к «множественным»: социальная теория о соотношении религии и современности / Дмитрий Узланер // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2012. – № 1. – С. 8–32. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209433>. – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.
 10. Сайт Духовного Управления Мусульман РТ- <http://dumrt.ru/ru/>
 11. Межрелигиозный Совет России - <http://interreligious.ru>
 12. Излученко, Т.В. Социально-философский анализ диалогичности религиозного сознания : монография / Т.В. Излученко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 164 с. - ISBN 978-5-7638-3776-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031813> (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
 13. Диалог цивилизаций. Повестка дня. – М., 2005. – 146 с. ISBN 5-9540-0016-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346434> (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
 14. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065213> (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
 15. Меняющиеся ценности в современном мире : сборник научных трудов / под ред. А.Н. Чумакова, Т.М. Махаматова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 278 с. - ISBN 978-5-9558-0505-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946243> (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
 16. Асадуллин, Ф. А. Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность. - 2-е изд., стер. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с. - ISBN 978-5-16-104665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550165> (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

17. Шмелев, Н. П. Россия в многообразии цивилизаций / под ред. Н.П. Шмелёва. - М.: Весь Мир, 2011. - 896 с. - (Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013912> (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
3. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
2. Британский совет (обучающий интернет-портал): <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
5. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата www.patriarchia.ru
7. Образовательный интернет-ресурс Deep English: <https://deepenglish.com>
8. Образовательный интернет-портал Biblical Training: <https://www.biblicaltraining.org>
9. Образовательный интернет-ресурс Oxford Online English: <https://www.oxfordonlineenglish.com>
10. Образовательный интернет-портал World News for Students of English: <https://www.newsinlevels.com>
11. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей: <https://mospat.ru/ru/>
12. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
13. Merriam Webster (толковый англо-английский онлайн словарь): <https://www.merriam-webster.com>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-NC)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	Распространяется свободно
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

7.2. Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен. На промежуточной аттестации (экзамене) обучающийся оценивается: 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии



Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 «Информационно-компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

Мифтахов Р.Ф., кандидат физ.-мат. наук, преподаватель кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин Академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

ФТД.В.04 Информационно-компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности.

3. Цель(и) и задачи дисциплины

Формирование профессионально-ориентированной компетенции в применении информационных технологий для решения практико-ориентированных задач научно-богословского вида профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина является факультативной и входит в вариативную часть дисциплин ОПОП. Содержание дисциплины «Информационно-компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы, преддипломной практики), для выполнения выпускной квалификационной работы.

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК-11);
- способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем (РК-13);
- способность применять основы научно-исследовательской методологии и результаты исследований, приведенных в рамках общественных и гуманитарных наук, для выявления актуальных проблем мусульман России (ОК-3).

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		I	
		ч.	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
Аудиторные занятия	60	36	
Лекции (ЛЗ)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	48	24	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	11	35	
Промежуточная аттестация	0,8	08	
Подготовка к зачету	0,2	0,2	
Зачет (контактная работа (с преподавателем))			
Вид итогового контроля	Зачет(с оценкой)		

6.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1.	Информационные технологии в научной и исследовательской деятельности. Цифровые технологии и цифровизация.	2	2		2	6
2.	Понятие и виды информационных ресурсов. Системы научных публикаций и индексы цитирования.	2	4		4	10
3.	Информационные системы. Государственные информационные системы. Информационные технологии организации профессиональной деятельности.		2		8	10

4.	Технология подготовки текстовых документов на русском и арабском языках. Оформление научно-богословских публикаций	2	4		8	14
5.	Обработка данных научных исследований с применением электронных таблиц.	2	4		4	10
6.	Компьютерные сети. Сеть Интернет. Использование облачных хранилищ и инструментов для решения профессиональных задач.	2	4		4	10
7.	Подготовка и представление результатов научных исследований средствами информационных технологий. Проведение опросов, анкетирования и тестирования с использованием облачных инструментов Яндекс.	2	4		5	11
	Промежуточная аттестация				0,2	0,8
	Всего	12	24	0,2	35,8	72

2.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Информационные технологии в научной и исследовательской деятельности. Назначение информационных технологий.

Информационные технологии организации научно-исследовательской деятельности: аппаратные и программные аспекты. Информационные и коммуникационные технологии реализации научно-богословской деятельности.

Тема 2. Понятие и виды информационных ресурсов. Научные информационные ресурсы. Средства ИТ для организации профессиональной деятельности.

Информационные ресурсы, технологии создания и публикации информационных ресурсов. Роль информационных ресурсов для организации профессиональной деятельности религиозных служителей и религиозного персонала. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР, этапы разработки. ИТ для создания компонентов ЭОР.

Тема 3. Технология подготовки текстовых документов. Создание научно-

исследовательских и научно-богословских публикаций.

Информационные технология обработки текстовой информации: текстовые редакторы, текстовые процессоры и настольные издательские системы создания научных публикаций.

Тема 4. Электронные таблицы: назначение, функции и использование.

Информационные технология представления данных в виде электронных таблиц. Структурирование и обработка данных научных исследований с использованием электронных таблиц, возможности табличного процессора для обработки и представления результатов научно-исследовательской деятельности. Способы автоматизации профессиональной деятельности с помощью электронных таблиц.

Тема 5. Компьютерные сети. Сеть Интернет. Реферативные базы и системы цитирования научных публикаций.

Internet. История развития и современное состояние. Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Отечественные и зарубежные реферативные базы, и системы цитирования научных публикаций. Инструменты отслеживания индексов цитирования научных журналов, ученых, отдельных статей.

Тема 6. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами информационных технологий.

Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Подготовка презентаций для научных конференций и общественных мероприятий.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методическими материалами к дисциплине являются разработки к лекционным и практическим занятиям, примеры заданий для осуществления текущего и итогового контроля.

Методические материалы в форме учебно-методической литературы должны быть направлены на организацию процесса изучения данной дисциплины и должны указывать на средства, способы и методы обучения, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных разделов и тем программы дисциплины.

Методические рекомендации разрабатываются преподавателями кафедры и могут быть представлены в печатном виде, на электронных носителях, как учебно-методическое издание.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области информационно-компьютерных технологий, овладел современными средствами подготовки научных публикаций и электронных ресурсов.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий и практических занятий.

7.3. Образовательные технологии

Методы и формы обучения, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- Лекция
- Беседа
- Компьютерный практикум

Интерактивные методы и формы:

- Мозговой штурм (атака)
- Мини-лекция
- Работа в группах
- Решение ситуационных задач

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.К. Канивец ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 108 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012)
2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292)
3. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П.

Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315)

Дополнительная литература

1. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - Москва : Академия, 2009
2. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы [Текст] /О. Б. Воронкова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011
4. Информационные технологии управления. Компьютерный практикум [Текст]: учеб. пособие /Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ ; ред. А. Н. Данчул. - 2-е изд., стер. - Москва : РАГС, 2008
5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: рек. органом по сертификации образоват. деятельности "Центр качества проф. образования" в качестве учеб. для студентов вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Москва : Дашков и К°, 2012

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Майстренко, Н.В. Мультимедийные технологии : учебное пособие / Н.В. Майстренко, А.В. Майстренко. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – Ч. 2.

2. Ульченко Е.Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети интернет [Электронный ресурс]: материалы научных исследований/ Ульченко Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21457.html>.

3. Балуюев Д. Секреты приложений Google [Электронный ресурс]/ Балуюев Д.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Альпина Паблишер, 2019.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82484.html>.

4. Горбунова Т.Н. Автоматизированный лабораторный практикум по информатике. Освоение работы в MS Excel 2007 [Электронный ресурс]/ Горбунова Т.Н., Журавлева Т.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека портала «информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/lib>

2. Российский образовательный портал <http://www.edu.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

4. Витрина статистических данных Федеральной службы государственной статистики <https://showdata.gks.ru>

5. Справка – Google Диск <https://support.google.com/drive/?hl=ru#topic=14940>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий в форме компьютерного практикума, оснащенная автоматизированными рабочими местами по числу студентов (14), автоматизированным рабочим местом преподавателя, подключенные к локальной сети и сети Интернет.

12. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

12.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
Способность применять основы научно-исследовательской методологии и результаты исследований, проведенных в рамках общественных и	Текущий контроль	- практические работы (компьютерный практикум) - самостоятельные работы
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	- устный опрос; - контрольные задания на компьютере

<p>гуманитарных наук, для выявления актуальных проблем мусульман России;</p> <p>Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;</p> <p>Способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем</p>		
---	--	--

12.2. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОК включает в себя:

- практические задания для компьютерного практикума;
- контрольные работы;
- набор вопросов для проведения опроса;
- перечень тем для круглого стола.

Примеры заданий:

Задание. Оформить реферат, записанный в файле Реферат.doc, в соответствии с приведенными выше правилами. Для этого:

1) сделайте титульный лист реферата (используйте свои имя и фамилию, а также ФИО вашего учителя);

2) измените стиль Обычный следующим образом:

шрифт Times New Roman, размер 14 пт

выравнивание по ширине

интервал после абзаца 3 пт

- межстрочный интервал 1,5 строки
и оформите этим стилем все абзацы текста;
- 3) включите автоматическую расстановку переносов;
 - 4) добавьте нумерацию страниц (в правом верхнем углу, на титульном листе номер не ставится);
 - 5) сделайте так, чтобы каждый раздел (Введение, Общие сведения, Типы сенсорных экранов, Заключение, Список использованных источников) начинался с новой страницы;
 - 6) оформите заголовки разделов стилем Заголовок 1; удалите ручную нумерацию и добавьте автоматическую нумерацию к разделам основной части (сделайте заголовки разделов элементами списка);
 - 7) оформите заголовки подразделов стилем Заголовок 2; удалите ручную нумерацию, добавьте такую же автоматическую нумерацию (элементы списка второго уровня);
 - 8) добавьте на отдельную страницу (с.2) автособираемое оглавление; слово Оглавление должно быть оформлено стилем Заголовок 1;
 - 9) преобразуйте готовый документ в формат PDF.

Задание. Найти актуальную конференцию по вашему научному направлению, сохранить требования к оформлению статей (тезисов) для этой конференции. Привести в соответствии этим требованиям текст статьи Статья.docx: параметры страницы, УДК, оформление основного текста, таблиц, рисунков и списка литературы.

Задания. Пройти регистрацию на сайте eLIBRARY.RU. Перейти в режим работы автора. Найти список всех журналов по теологии. Отсортировать их по возрастанию числа статей, потом отсортировать по рейтингу Science Index (вставить в отчет по работе снимки экрана компьютера).

Задание. Найти перечень мульти дисциплинарных журналов в области общественных и гуманитарных наук включенные в Web of Science (в отчет написать название и количество выпусков). Использовать базы elibrary.ru, scimagojr.com.

Задание. Разработать таблицу, содержащую следующие сведения об абитуриентах: фамилия, оценки за экзамены по математике, русскому и иностранному языкам, сумма баллов за три экзамена и информацию о зачислении. Если сумма баллов больше или равна проходному баллу и оценка за экзамен по математике – «4» или «5», то абитуриент зачислен в учебное заведение, в противном случае – нет. Исходной информацией является фамилии, оценки за экзамены и проходной балл. Сумма баллов и информация о зачислении вычисляются с помощью формул.

Примеры тем для круглого стола:

1. Ислам: репутация в социальных сетях.
2. Искусственный интеллект с точки зрения Ислама.
3. Бионика - этическая сторона.
4. Интернет вещей в жизни мусульманина.

Пример заданий для контрольной работы:

Задание 1. На сайте eLibrary.ru, вывести результаты поиска журналов, используя следующие настройки для поиска.

В полученном списке, с результатами поиска, выбрать журнал под 4 пунктом, со страницы журнала перейти на сайт журнала. На сайте журнала, в разделе для авторов, найти требования к оформлению публикаций. Оформить текст в рамке (часть статьи), с учетом этих требований (аннотацию и ключевые слова на английском языке делать не нужно!).

УДК 297.17

Ислам в Волжской Булгарии: распространение и региональные особенности

И. Л. Измайлов

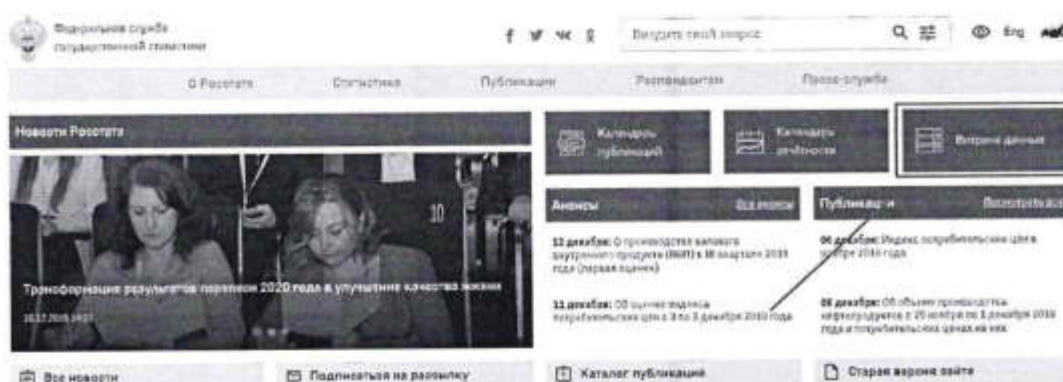
Академия наук Республики Татарстан (Казань)

Аннотация. Статья посвящена одному из важнейших аспектов истории Волжской Булгарии – распространению в этой средневековой стране ислама и его региональных особенностей. Автор доказывает, что процесс проникновения новой религии происходил в IX – первой половине X в. К рубежу X–XI вв. ислам стал государственной религией, которая опиралась на поддержку государства и широко распространилась во всех слоях общества. Ислам стал основой государственной идеологии булгарской элиты, а его обрядовая практика господствовала в жизни общества. В конце X в. ислам в Булгарии приобрел особенности, определявшие его характер вплоть до XIX в.

Ключевые слова: Волжская Булгария, ислам, язычество и мировые религии, обряды и обычаи, мусульманская цивилизация, локальные особенности.

Выдающийся английский мыслитель и энциклопедист XIII в. Роджер Бэкон в географическом обзоре народов Европы упоминал страну «Великая Булгария», которая была населена «злейшими сарацинами». Автор, очевидно, пользовавшийся архивами ордена францисканцев, члены которого в XIII в. несколько раз посещали Восточную Европу, с удивлением отмечает: «...в высшей степени странно, что до них (булгар) дошло учение Магомета». Подобное удивление понятно. Распространение ислама так далеко на север ставило в тупик иностранных путешественников не только из христианских, но и из мусульманских стран.

Задание 2. На сайте Федеральной службы государственной статистики gks.ru, перейти на сервис «Витрина данных».



В разделе «Образование» найти показатель «Число детских оздоровительных лагерей», загрузить отчет по этому показателю на компьютер в формате Excel. Открыть отчет в программе Excel, далее выполнить следующие задания:

2.1. скопировать информацию по Приволжскому федеральному округу на отдельный лист, дать ему название «ПФО» (далее, задания выполняются на листе «ПФО»);

2.2. удалить столбец с кодами классификаций;

2.3. создать строку с названием таблицы «Число детских оздоровительных лагерей в ПФО»;

2.4. создать «шапку» таблицы, скопировав названия столбцов из основной таблицы (лист «Отчет»);

2.5. создать круговую диаграмму, отображающую количество детских лагерей для всех регионов за 2011 г.;

2.6. создать гистограмму, отображающую количество детских лагерей для республик ПФО за 2015г.

12.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Информационно-компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности» проводится в соответствии с Учебным планом в 1 семестре в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

1. Понятие информации и информационных ресурсов.
2. Данные и современные технологии обработки данных. Особенности данных получаемых из научно-богословских источников.
3. Требования к информации научно-богословских источников.
4. Перечислите источники научных данных и информации.
5. Чем определяются правила оформления текстов научных публикаций?
6. Особенности форматирования текстов научных публикаций в текстовом редакторе MS Word.
7. Структурирование документов в редактора MS Word.
8. Как редактировать свойствам страницы (абзаца)?
9. Верно ли, что в документ MS Word можно вставить диаграмму, таблицу Excell или изображение из редактора Paint?
10. С помощью каких инструментов можно создать схему (схематичный рисунок) для научной публикации?
11. В каком формате сохранить схему для научной публикации?
12. Основным видом структурированных данных являются...
13. Какая программа используется для создания электронных таблиц в пакете Microsoft Office?
14. Как разместить таблицу из программы Excel в тексте научной публикации.
15. На основе чего строится любая диаграмма?
20. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?
21. Как называют упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности?
22. Какие встроенные функции в Excel могут быть использованы для подсчета средних величин?
23. Какой ресурс содержит основные статистические социально-экономические показатели Российской Федерации?
24. Как импортировать данные из сети Интернет в программу Excel?

25. Google Диск: основные возможности и преимущества.
26. Что такое научное цитирование?
27. Как искать научные публикации по выбранной тематике на сайте elibrary.ru?
28. Как найти журналы для публикации научных статей, входящие в базы Scopus и Web of Science?
29. Как отслеживать собственную публикационную активность используя реферативные базы научны публикаций?
30. Какие средства визуализации результатов научных исследований существуют?
31. Как оформить добавить название диаграммы в программе Excel?

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компет енций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	<p>- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК-11);</p> <p>- способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем (РК-13)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные системы и технологии поиска и подготовки научных публикаций; - реферативные базы и системы научного цитирования; - методы обработки информации из научной и справочной литературы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и визуализировать результаты научно-исследовательской деятельности с помощью информационных технологий; - осуществлять поиск и сбор информации в сети Интернет, используя достоверные источники информации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, хранения,

		<p>редактирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщенного анализа и отбора информации из научной и справочной литературы; - практическими навыками подготовки научных публикаций, в том числе представления результатов научных исследований.
<p>ОК</p>	<p>- способность применять основы научно-исследовательской методологии и результаты исследований, приведенных в рамках общественных и гуманитарных наук, для выявления актуальных проблем мусульман России (ОК-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии организации и проведения научно-исследовательской деятельности; - принципы и механизмы социального взаимодействия с использованием сети Интернет и других коммуникационных технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать информационную среду социального взаимодействия, в том числе для проведения социологических исследований; - самостоятельно, с помощью информационных технологий и систем, приобретать и использовать новые знания, умения и методы исследования, в том числе в смежных научных областях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками работы с программным обеспечением реализации научно-исследовательской деятельности в сфере гуманитарных наук.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции	
	РК	ОК
Информационные технологии в научной и исследовательской деятельности. Цифровые технологии и цифровизация.	+	-
Понятие и виды информационных ресурсов. Системы научных публикаций и индексы цитирования.	+	-
Информационные системы. Государственные информационные системы. Информационные технологии организации профессиональной деятельности.	+	+
Технология подготовки текстовых документов на русском и арабском языках. Оформление научно-богословских публикаций	+	+
Обработка данных научных исследований с применением электронных таблиц.	+	+
Компьютерные сети. Сеть Интернет. Использование облачных хранилищ и инструментов для решения профессиональных задач.	+	+
Подготовка и представление результатов научных исследований средствами информационных технологий. Проведение опросов, анкетирования и тестирования с использованием облачных инструментов Яндекс.	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания	Промежуточная аттестация
	Текущий контроль	
	практические работы (компьютерный практикум), самостоятельные работы	Зачет (с оценкой)
РК	+	+
ОК	+	+

16. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка **«зачтено, отлично»** ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка **«зачтено, хорошо»** ставится обучающемуся, который выполнил в срок, но на менее высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, средний уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка **«зачтено, удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который выполнил не в срок и не на высоком уровне, но весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины.

Оценка **«не зачтено, неудовлетворительно»** выставляется при слабой теоретической и методической подготовке обучающегося и не выполненном объеме работы относительно программы дисциплины.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

Хуснутдинов Ф.Г.

"10" _____ 2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 Актуальные вопросы мусульманской философии

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

1. Сейф аль-Асри, доктор гуманитарных наук, преподаватель Академии.
2. Гиззатуллин Р.А., доктор исламских наук, зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

ФТД.В.05 Актуальные вопросы мусульманской философии

3. Цель(и) освоения дисциплины

Сформировать у студентов углубленные знания в области мусульманской философии, способность профессионально и объективно рассматривать актуальные вопросы мусульманской философии на предмет соответствия принципам мусульманского вероучения.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП, является факультативной дисциплиной. Она взаимосвязана со следующими дисциплинами «Теория и практика суннитской апологетики», «Основы мусульманской философии» и «Методология исследования в каляме и мусульманской философии».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (РК-8);
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4);

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35

Промежуточная аттестация	0,8	0,8
Подготовка к зачету		
Зачет (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,2	0,2
Вид итогового контроля		Зачет с оценкой

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Фальсафа: истоки философской проблематики; история возникновения и развития; основные теологические и философские концепции, разработанные в рамках фальсафы	2	2		5	9
2	Калам: истоки каламской проблематики; этапы развития и главные школы.	2	2		5	9
3	Ислам и глобализация	2	2		5	9
4	Мусульманские мыслители и их влияние на мусульманскую мысль	2	4		5	11
5	Феномен современного атеизма среди мусульман и его научно-философские причины	2	4		5	11
6	Некоторые современные вопросы, связанные с исламским вероучением	2	10		10	22
7	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	12	24	0,2	35,8	72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания по актуальным вопросам мусульманской философии, познакомился с особенностью мусульманской

философии и основными принципами мусульманских философов. Обучение данной дисциплины на уровне магистратуры совмещено с практическими исследованиями, формирующие навыки научно-исследовательской деятельности студента по выбранному направлению.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, изучить ее содержание, в частности, перечень основной и дополнительной литературы. Полноценное освоение предмета зависит от посещения лекционных и практических занятий и усердного изучения учебного материала.

Примерные темы практических занятий:

1. Проблема познания в вероучении ислама.
2. Мусульманская философия: между признанием и критикой.
3. Методы аргументации в области исламского вероучения и мусульманской философии.
4. Понятие «вера» в религии и философии.
5. Мутазилитизм и развитие идеи рационализма.
6. Суфийская гносеология, ее отличие от традиционалистских и рационалистических концепций познания.
7. Проблема определения веры и понятия великогрешника в свете современного экстремизма.
8. Кораниты и их деятельность в современном мире.
9. Всеобщая милость Аллаха в теологическом обосновании М. Бигиева.
10. Татарская богословская мысль конца 18-го и начала 19-го вв.
11. Заповедование и его особенности.
12. Ориентализм и его особенности.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ибрагим Т.К., Евремова Н.В. Мусульманская философия: антология / Т.К. Ибрагим, Н.В. Евремова – Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. – 669 с.
2. Адыгамов Р.К. Введение в исламское вероучение / Адыгамов Р.К. – Казань: Российский исламский институт, 2015. – 160 с. (ЭБС)
3. Фуда Саид. Аль-Муджаз фи тахаддийат байна ильм аль-калам ва-ль-фальсафа (Сокращенный трактат о современных вызовах калама и философии). – Амман: издательский дом «аль-Аслайн», 2022. – 335 с.

Дополнительная литература

1. Абдульлатыф Мухаммад Абд. Дирасат фи аль-фальсафа аль-исламия / Абдульлатыф Мухаммад Абд – Каир: Каирский университет, 1979г. – 318 с.
2. Аль-Магриби Али Абдуль-Фаттах. Дирасат аклийя ва рухийя ви-ль-фальсафа аль-исламия (Рациональные и духовные учения в мусульманской философии). – Каир: издательский дом «Вахба», 1995. – 280 с.
3. Аль-Магриби Али Абдуль-Фаттах. Аль-Фирак аль-каламийя аль-исламия: мадхаль ва дираса (Мусульманские течения в каламе: введение и анализ). – Каир: издательский дом «Вахба», 1995. – 428 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. ? М., 2006. ? 200 с. ISBN 5-9540-0057-3 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346235>)

2. Аль-Джиср Нуайм. Кыссат аль-иман байна аль-фальсафа ва-ль-ильм ва-ль-Куръан (Понятие «вера» в философии, науке и Коране) – Каир: издательский дом: Аль-Азхар, 2023. – 400 с.
3. Аш-Шафии Хасан. Аль-Мадхал иля дирасат ильм аль-калам (Введение в изучении науки калам). – Каир: издательский дом «Вахба», 2018. – 360 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://muslim-media.ru/>
2. <http://garib.ru/>
3. <https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>
4. <https://www.naseemalsham.com/>
5. <http://www.al-eman.com/index.htm>
6. Институт Философии Российской Академии Наук - <http://iph.ras.ru/elib/0243.html>
7. Арабо-мусульманская философия - <http://sci-book.com/fundamentalnaya-filosofiya/musulmanskaya-filosofiya-48777.html>
8. Арабо-мусульманская философия - [/sci-book.com/fundamentalnaya-filosofiya/musulmanskaya-filosofiya-48777.html](http://sci-book.com/fundamentalnaya-filosofiya/musulmanskaya-filosofiya-48777.html)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Проектор

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РК:

1. Какую научно-богословскую, справочную, методическую литературу, рассматривающую вопросы суннитской догматики, знаете?
2. Дайте определение понятия «акыда» в языке и шариате. Назовите разделы, которые изучает акыда.
3. Кто является основоположником науки калам?
4. Какова цель изучения калама и его предмет исследования?
5. Что означают термины «теоретическое» и «практическое» богословие?
6. В чем отличие ал-калама от догматического богословия и его сходство с ним.
7. Каковы точки соприкосновения калама и христианско-иудейской теологии?
8. В чем отличие калама от философии?
9. Что такое «восточный перипатетизм»? Какова его связь с мусульманской философией?
10. Какие основные отличия метафизики ал-Кинди, ал-Фараби и Ибн Сины?
11. Какие основные идеи мусульманских философов являются заблудшими, согласно мнению Абу Хамида аль-Газали? В чем суть его критики философов?

12. Каково значение «веры» в каламе и философии?
13. Расскажите вкратце о влиянии арабо-мусульманской мысли на становление западной философии.
14. Расскажите о наследии Ибн Таймии и его особых взглядах, повлекших критику со стороны ученых ахль ас-сунна ва-ль-джамаа.
15. Хасан аль-Банна и его движение «Братья-мусульмане».
16. Перечислите основные модернистские взгляды Саид Кутба и Джамаладдина Афгани.
17. Расскажите об особенностях либерального ислама.
18. Какие основные тезисы «Реконструкции религиозной мысли в исламе» М. Икбалья?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Дайте определение следующим терминам:

№	Термин	Перевод
1	علم الكلام	
2	الفلسفة الإسلامية	
3	وحدة الوجود	
4	إيمان	
5	حدوث العالم	
6	العدل الالهي	
7	السمعيات	
8	الغيبيات	
9	الخيال	
10	التجربة	

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

النوازل في الاصطلاح:

انسب ما عرفت به النوازل اصطلاحاً هو: (الحوادث التي تحتاج إلى حكم شرعي فالحوادث يراد بها: حصول شيء لم يوجد من قبل (5)، وكونها تحتاج إلى حكم شرعي يخرج به الحوادث التي لا تحتاج إلى حكم شرعي مثل بعض الحوادث اللغوية والطبية ومثل بعض الحوادث الكونية كالكوارث والبراكين.

ومن النقوليات عن أهل العلم في النوازل بالمعنى السابق:

قول الإمام مالك: (أدرکت أهل هذا البلد وما عندهم علم غير الكتاب والسنة، فإذا نزلت نازلة جمع الأمير لها من حضر من العلماء فما اتفقوا عليه أنفذه)

وقول الشافعي: (فليست تنزل بأحد من أهل دين الله نازلة إلا وفي كتاب الله الدليل على سبيل الهدى فيها) وقال (وإن اختلف المفتون - يعني من الصحابة - بعد الأئمة بلا دلالة فيما اختلفوا فيه نظرنا إلى الأكثر، فإن تكافؤوا نظرنا إلى أحسن أقاويلهم مخرجا عندنا، وإن وجدنا للمفتين في زماننا وقبله اجتماعا في شيء لا يختلفون فيه تبعناه، وكان أحد طرق الأخبار الأربعة وهي: كتاب الله، ثم سنة نبيه ﷺ، ثم القول لبعض أصحابه، ثم اجتماع الفقهاء، فإذا نزلت نازلة لم نجد فيها واحدة من هذه الأربعة الأخبار فليس السبيل في الكلام في النازلة إلا اجتهاد الرأي)

12.5. Оценочные средства промежуточного контроля

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой на 3 семестре

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Что означает понятие «атеизм»?
2. Какие основные факторы развития феномена современного атеизма среди мусульман?
3. Расскажите о методике борьбы с феноменом современного атеизма.
4. Что означает «западоведение»?
5. В чем проявляется влияние западоведения на современную мусульманскую мысль арабских стран?
6. Расскажите о влиянии процессов глобализации на исламский мир.
7. Расскажите вкратце о жизни и наследии Таха Абдуррахмана.
8. На какие основные принципы основывался Таха Абдуррахман в научно-богословской методологии?
9. Какие труды по каламу Саида Фуды вы знаете?
10. Какие основные принципы подвергает критике Саид Фуда в отношении вероучения Ибн Таймии?
11. Разъясните понятие «праздник» и его хукм в исламе.
12. Можно ли отмечать немусульманские праздники? Если да, то какие критерии дозволенности отмечания немусульманских праздников?
13. Как влияет определение пола на веру мусульманина?
14. Какова позиция ислама к «дар аль-харб» и «дар аль-ислам» в современных реалиях?
15. В каких религиозных вопросах можно оправдываться «незнанием» их хукмов?
16. Какие догматические традиции, распространенные в своем регионе, вы знаете?

17. Стратегии и методы гармонизации догматических норм на основе принципов вероучения и российского законодательства.
18. Как мусульмане реализуют свои убеждения во время службы в отдельных частях регулярных войск?
19. Как мусульмане реализуют свои убеждения в условиях ограниченности свобод гражданина: нахождения мусульман в исправительных учреждениях?
20. Приведите приемлимую для всех мусульман трактовку хадиса о расколе и спасенной группе.
21. В чем проявляется фанатизм приверженности своему толку в исламе?
22. Разъясните срединную позицию суннитов по вопросу определения веры.
23. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства можно использовать для улаживания суннито-шиитского конфликта?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Дайте определение следующим терминам:

№	Термин	Перевод
1	علوم القرآن	
2	تقليد	
3	فاتحة	
4	نسخ	
5	مطلق	
6	الأحرف السبعة	
7	التفسير الباطن	
8	النسخ	
9	السبب	
10	الرسم العثماني	

2. Переведите следующий текст:

كانت المسائل العقديّة في زمن النبي ﷺ تُتلقى منه إما من قوله أو فعله أو تقريره.

وأما بعد وفاة النبي ﷺ فإن أقدم ما وقفت عليه من النوازل العقديّة (28) التي تحتاج إلى حكم فيها، هو ما ورد عن عمر بن الخطاب ؓ عندما كان في طريقه إلى الشام فبلغه وقوع مرض الطاعون فيها فتردد في الإقدام. توكلأ على الله، أو الرجوع أخذاً بأسباب الابتعاد عن المهالك، واختلف الصحابة بناء على ذلك. فعن ابن عباس ؓ: (أن عمر بن الخطاب ؓ، خرج إلى الشام، حتى إذا كان بسرغ (29) لقيه أمراء الأجناد، أبو عبيدة بن الجراح وأصحابه، فأخبروه أن الوباء (30) قد وقع بأرض الشام.

قال ابن عباس: فقال عمر: ادع لي المهاجرين الأولين، فدعاهم فاستشارهم، وأخبرهم أن الوباء قد وقع بالشام، فاختلفوا، فقال بعضهم: قد خرجت لأمر، ولا نرى أن ترجع عنه، وقال بعضهم: معك بقية الناس وأصحاب رسول الله ﷺ، ولا نرى أن تقدمهم على هذا الوباء، فقال: ارتفعوا عني، ثم قال: ادعوا لي الأنصار، فدعوتهم فاستشارهم، فسلكوا سبيل المهاجرين، واختلفوا كاختلافهم، فقال: ارتفعوا عني، ثم قال: ادع لي من كان ها هنا من مشيخة قريش من مهاجرة الفتح، فدعوتهم، فلم يختلف منهم عليه رجلان، فقالوا: نرى أن (ترجع بالناس ولا تقدمهم على هذا الوباء، فنأدى عمر في الناس: إني مصبح على ظهر فأصبحوا عليه (31) قال أبو عبيدة بن الجراح: أفرارا من قدر الله؟ فقال عمر: لو غيرك قالها يا أبا عبيدة؟ نعم نفر من قدر الله إلى قدر الله (32)، أ رأيت لو كان لك إبل هبطت واديا له عدوتان (33)، إحداهما خصبة، والأخرى جدبة، أليس إن رعيت الخصبة رعيتها بقدر الله، وإن رعيت الجدبة رعيتها بقدر الله؟

قال: فجاء عبد الرحمن بن عوف - وكان متغيبا في بعض حاجته - فقال: إن عندي في هذا علما، سمعت رسول الله ﷺ يقول: «إذا سمعتم به بأرض فلا تقدموا عليه، وإذا وقع بأرض وأنتم بها فلا تخرجوا فرارا منه» (قال: فحمد الله عمر ثم انصرف) (34).

فتبين من هذه القصة أن عمر ؓ اجتهد في هذه النازلة العقديّة، وهي حكم الإقدام على بلد فيه وباء، واجتهد الصحابة معه في حكمها على قولين

القول الأول: أن إقدامهم هو الصواب، وأنه يعتبر من الإيمان بالقدر؟ ويعتبر توكلأ على الله، وعليه لا ينبغي لهم الرجوع، ولا يعتبر الرجوع من فعل الأسباب الشرعية في الابتعاد عن مواطن إهلاك النفس. القول الثاني: أن رجوعهم هو الصواب، وأنه يعتبر من الإيمان بالقدر ولا يعارضه، وأنه لا يعتبر فراراً من قدر الله؟ ولا يعتبر من التطير، بل هو فعل للأسباب الشرعية في الابتعاد عن مواطن إهلاك النفس: ووجه الطائفتين واضحة مبينة في الحديث وهما مستمدان من أصليين في الشرع أحدهما: التوكل والتسليم للقضاء

(والثاني: الاحتياط الحذر ومجانبة أسباب الالقاء باليد إلى المهلكة) (35)

وبعد مشاورات مع الصحابة ترجح لعمر ؓ أن الرجوع هو الصواب، ثم بلغ عمر حديث النبي ﷺ في ذلك، وأن ترجيحه موافق للحديث فحمد الله على موافقة ترجيحه للحديث.

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1); - наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (РК-8);	Знает: основные термины и определения данной дисциплины; Умеет: читать средневековые труды по каламу и мусульманской философии; Владеет: педагогическими навыками изложения основных положений данной дисциплины
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-4); - навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-5).	Знает: специальную терминологию в области калама и мусульманской философии; Умеет: применять специальную терминологию в области калама и мусульманской философии на арабском языке; использовать и понимать ее при изучении оригинальных текстов; Владеет: навыками использования специальной терминологией.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	АЯК
Фальсафа: истоки философской проблематики; история возникновения и развития; основные теологические и философские концепции, разработанные в рамках фальсафы	+	+

Калам: истоки каламской проблематики; этапы развития и главные школы.	+	+
Ислам и глобализация	+	+
Мусульманские мыслители и их влияние на мусульманскую мысль	+	+
Феномен современного атеизма среди мусульман и его научно-философские причины	+	+
Некоторые современные вопросы, связанные с исламским вероучением	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Зачет с оценкой
РК	+	+
АЯК	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка **«зачтено, отлично»** ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка **«зачтено, хорошо»** ставится обучающемуся, который выполнил в срок, но на менее высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, средний уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка **«зачтено, удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который выполнил не в срок и не на высоком уровне, но весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины.

Оценка **«не зачтено, неудовлетворительно»** выставляется при слабой теоретической и методической подготовке обучающегося и не выполненном объеме работы относительно программы дисциплины.

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии



Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 «Информационная безопасность в современном обществе»

Рекомендуется для направления подготовки

**Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

Нагаев Н.Х., преподаватель Академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинов Г.Р.

Начальник Юридического управления Академии



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

ФТД.В.06 «Информационная безопасность в современном обществе»

3. Цель(и) освоения дисциплины

Ознакомление студентов со спецификой общения в социальном пространстве и создание у них основ аналитических навыков выявления угроз и рисков в процессе публичного общения, а также умения предупреждать возможные социальные напряжения и межэтнические конфликты в информационно-коммуникативной среде, совершенствования собственной культуры общения.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП и является факультативной.

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);
- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ (ГК-3), включает в себя способность вести религиозный диалог с представителями иных религий, конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35

Промежуточная аттестация	0,8	0,8
Подготовка к зачету		
Зачет (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,2	0,2
Вид итогового контроля		<i>Зачет</i>

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Введение в информационную безопасность	2			2	4
2	Характеристика полиэтничного пространства современного общества	4			4	8
3	Основные концепты исследования безопасности: угрозы, риски, опасности, уязвимость и др.	2			4	6
4	Структура информационного социума и проблемы его политизации	4			2	6
5	Технологии формирования толерантности в информационной сфере	2			2	4
6	Проблемы социального доверия в полиэтничном информационном пространстве	2			2	4
7	Особенности молодежной информационной культуры. Межкультурное общение в молодежной полиэтничной среде.	2			5	7
8	Стратегия национальной безопасности: состояние безопасности нации	2			2	4
9	Доктрина ИБ РФ: система официальных взглядов на обеспечение национальной безопасности РФ в информационной сфере	4	2		4	10
10	Механизмы противодействия экстремистским проявлениям в молодежной среде полиэтничного социального пространства	4			4	8

11	Информационная открытость власти как основа публичной политики	2			2	4
12	Информационная политика по обеспечению безопасности полиэтничного социума	4			2	6
Промежуточная аттестация				0,2	0,8	1
Всего		34	2	0,2	35,8	72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области информационной безопасности, с целью освоения специфики современного информационно-коммуникативного взаимодействия.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Проблемы устойчивого развития региона: информационная безопасность полиэтничного социума (на материалах Юга России). – Краснодар: изд-во КубГУ. 2011.
2. Информационная безопасность в полиэтничном пространстве мультикультурного общества: учеб. пособие / отв. ред. ; Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2010.

Дополнительная литература

1. Сычев Ю.Н. Защита информации и информационная безопасность: учебное пособие для студентов вузов, Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2023. 201 с.
2. Семенцов В.А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 207 с.
3. Информационная безопасность в полиэтничном пространстве: учебное пособие / отв. ред. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2009.
4. Проблемы информационной безопасности и инновационного развития полиэтничного социума. Краснодар: Изд-во КубГУ. 2011.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. Учебник для вузов: ИНФРА-М, 2011. 481 с. 2023.
2. Мельников, В.П. Информационная безопасность: учебник/ В.П. Мельников, А.И. Куприянов, Т.Ю. Васильева; под ред. В.П. Мельникова. 2-е изд. перераб. и доп. Москва: КНОРУС, 2022. 372 с.
3. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 331 с.
4. Семенцов В.А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 207 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- Информационный бюллетень "Jet Info" с тематическим разделом по информационной безопасности - <http://www.jetinfo.ru/>
- портал по информационной безопасности - <http://www.infosecurity.report.ru/>
- портал по информационной безопасности - <http://www.void.ru/>
- Сервер компании НИП "Информзащита" - <http://www.infosec.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ПК:

1. Особые условия реализации государственной информационной политики.
2. Доктрина информационной безопасности России.
3. Информационно-психологическая безопасность личности, общества и государства в условиях угрозы информационно-психологической войны.
4. Интересы личности, общества и государства в условиях угрозы информационно-психологической войны.
5. Виды и источники угроз безопасности в условиях информационно-психологической войны.
6. Противодействие информационно-психологической агрессии на ранних стадиях.
7. Концепция государственной информационной политики в условиях информационно-психологической войны.

8. Государственная система информационного противоборства.
9. Этническая преступность: ее влияние на безопасность государства.
10. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества.
11. Деидеологизация и ее влияние на развитие российского общества.
12. Распространение массовой и делинквентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.
12. Духовная безопасность: ее сущность, взаимосвязь с социальной безопасностью молодежи.
13. Общественное мнение, его структура и механизм манипуляции морально-психологическим состоянием общества.
14. Сущность, социальная роль, место и влияние исторической памяти и национального самосознания в духовной жизни общества.
15. Демографические проблемы современности.
16. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.
17. Технологии формирования толерантности в информационной сфере.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК:

1. Что такое доступность информации?
2. Что такое конфиденциальная информация, государственная и коммерческая тайна?
3. Что такое доктрина ИБ РФ?
4. Перечислите основные функции системы обеспечения ИБ РФ
5. Перечислите внешние источники угроз ИБ РФ
6. Назовите внутренние источники угроз ИБ РФ.
7. Общие методы обеспечения ИБ РФ.
8. Правовые основы защиты информации.

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 2 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, ГК:

Примерные вопросы для зачета:

1. Понятие информации и информационной безопасности в полиэтнической среде.
2. Роль информационной безопасности в полиэтнической среде.

3. Понятие информационной безопасности в полиэтнической среде.
4. Интересы личности общества и государства в информационной сфере.
5. Виды угроз информационной безопасности.
6. Методы обеспечения информационной безопасности.
7. Источники понятий в области информационной безопасности.
8. Основные понятия информационной безопасности.
9. Общеметодологические принципы теории информационной безопасности.
10. Основные нормативно-правовые акты в области информационной безопасности.
13. Понятие и сущность защищаемой информации.
14. Права и обязанности обладателя информации.
15. Виды защищаемой информации.
16. Перечень сведений конфиденциального характера.
17. Понятие угрозы информационной безопасности.
18. Фактор, воздействующий на защищаемую информацию. Типы дестабилизирующих факторов.
19. Классификация и виды угроз информационной безопасности.
20. Внутренние и внешние источники угроз информационной безопасности.
21. Основные элементы канала реализации угрозы безопасности информации.
24. Межкультурное общение в молодежной полиэтнической среде.
25. Механизмы противодействия экстремистским проявлениям в молодежной среде полиэтничного социального пространства

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1)	<p>Знает: сущность и особенности информационных технологий в полиэтнической сфере, организующих пространство публичного общения;</p> <p>Умеет: использовать результаты анализа для формирования культуры диалога в полиэтническом социальном пространстве</p> <p>Владеет: политико-информационными технологиями в полиэтнической сфере,</p>

		организующими пространство публичного общения
ГК	- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ (ОГК-3), включает в себя способность вести религиозный диалог с представителями иных религий, конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей.	Знает: сущность и особенности информационных технологий в полиэтнической сфере, организующих пространство публичного общения Умеет: анализировать процесс межэтнического общения в контексте обеспечения информационной безопасности Владеет: навыками эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли в устной и письменной

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	ГК
Понятие информации и информационной безопасности	+	-
Характеристика полиэтнического пространства современного общества	+	-
Основные концепты исследования безопасности: угрозы, риски, опасности, уязвимость и др.	+	+
Структура информационного социума и проблемы его политизации	+	-
Технологии формирования толерантности в информационной сфере.	+	+
Проблемы социального доверия в полиэтничном информационном пространстве	+	+
Особенности молодежной информационной культуры	+	-
Межкультурное общение в молодежной полиэтнической среде	+	+

Доктрина информационной безопасности РФ: нормативные основания организация публичного общения	+	+
Механизмы противодействия экстремистским проявлениям в молодежной среде полиэтничного социального пространства	+	+
Информационная открытость власти как основа публичной политики	+	-
Информационная политика по обеспечению безопасности полиэтничного социума	+	-

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Зачет (с оценкой)
РК	+	+
ГК	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка «зачтено, отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, хорошо» ставится обучающемуся, который выполнил в срок, но на менее высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, средний уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил не в срок и не на высоком уровне, но весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины.

Оценка «не зачтено, неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке обучающегося и не выполненном объеме работы относительно программы дисциплины.

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии



Хуснутдинов Ф.Г.

2023 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.07 «Иностранный (английский) язык в профессиональной
сфере»**

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

Саяхова А.Я., преподаватель Болгарской исламской академии

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

ФТД.В.07 «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере»

3. Цель(и) освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, понимаемой как готовность и способность общаться на английском языке, развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам в ОПОП. Изучение дисциплины базируется на знаниях английского языка базовой программы, и предполагает изучение по продолжающей программе.

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,8	0,8
Подготовка к зачету	0,2	0,2
Зачет (контактная работа с преподавателем)		
<i>Вид итогового контроля</i>		<i>Зачет с оценкой</i>

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Who knows you better? Present simple. Family, personality adjectives, third person and plurals.	2		4	6
2.	Right place, wrong time. Past simple regular and irregular verbs. Holidays.	2		4	6
3.	A moment in time. Past continuous. Prepositions of time and place.	2		4	6
4.	Fifty years of pop. Questions with and without auxiliaries. Question words, pop music.	2		6	8
5.	One October evening. So, because, but, although. Verb phrases.	2	2	6	10
6.	Where are you going? Going to, present continuous, future arrangements.	2	8	4	14
7.	The pessimist's phrase book. Will/won't. Opposite verbs, contractions		2	4	6
8.	I'll always love you. Will/won't, promises, offers, decisions. Word stress, two-syllable words.		4	4	8
9.	From rags to riches. Present perfect (experience) +ever, never, present perfect or past simple. Clothes. Vowel sounds.		4	1	5
10.	Family conflicts. Present perfect simple + yet, just, already. Verb phrases.		4	1	5
	Промежуточная аттестация		0,2	0,8	1
	Итого	12	24	35,8	72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Английский язык» ведется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Обучение английскому языку по данному курсу предполагает развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний с учетом интересов и возрастных психологических особенностей студентов.

Осуществляется накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Студенты приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. New English File Pre-intermediate student's book.

Дополнительная литература

1. Clive Oxenden.
2. Cristina Latham-Koenig.
3. Paul Seligson.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<https://www.study.ru/courses>
<http://begin-english.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОК-4:

Some people are better communicators than others and this helps us to choose our jobs. People who work alone, for example, artists or postmen, don't need good communication skills. Musicians communicate with the other players through their music. However, workers who speak to the public all day, for example, hotel receptionists, need to enjoy meeting and helping people. One profession that needs good communications skills (but does not always have them) is medicine. A clever doctor may not be very good at talking to his or her patients. Some teaching hospitals now train their medical students to have a good bed-side manner. This means the medical students learn to be kind and friendly when they are talking to sick people who are frightened or unhappy.

Another profession that needs good communication skills is the police force. The police learn to look carefully at faces and bodies so they can 'read' if a person is dangerous or not telling the truth.

Choose the correct answer.

- 1) people are good communicators.
 - Some
 - All
- 2) A good receptionist likes .
 - meeting people
 - working in a hotel
- 3) doctors are bad communicators.
 - Some
 - Most
- 4) Doctors learn to communicate with ordinary people.
 - can't
 - can
- 5) A 'good bed-side manner' means you can talk .
 - about science
 - kindly to patients
- 6) Medical students are .
 - sick students
 - student doctors
- 7) Patients are people.
 - sick

- dangerous
- 8) You learn to read body language.
- can
 - can't

Choose the correct form of the verb.

- 1) He a lot for his job.
 - travels
 - is travelling
- 2) When did you to New York?
 - came
 - come
- 3) She can 5 kilometers.
 - swims
 - swim
- 4) We them this evening.
 - aren't seeing
 - don't see
- 5) They two weeks ago.
 - move in
 - moved in
- 6) He her next summer.
 - married
 - is going to marry
- 7) I this party!
 - am enjoying
 - enjoy
- 8) Where your brother live now?
 - does
 - is
- 9) Why is the policeman to him?
 - talk
 - talking

Choose the correct option to complete the sentence.

- 1) My mother in our house while we are on holiday.
 - is staying
 - is moving
 - is cleaning
 - is sitting
- 2) Paul French four times a week.
 - study
 - studys
 - is studying
 - studies

- 3) Anna to the cinema last weekend.
- went
 - is going
 - goes
 - will go
- 4) My mother from Poland.
- coming
 - arrive
 - comes
 - come
- 5) My brothers modern languages in Paris.
- reads
 - want
 - study
 - are studying
- 6) When I was ten, my parents me a bicycle.
- sell
 - sold
 - bought
 - buy
- 7) Simon you a present?
- Did,buy
 - Are,buy
 - Do,buy
 - Is,buy
- 8) Where your father born?
- did
 - was
 - will
 - shall
- 9) Who you last night?
- did,met
 - is,meet
 - did,meet
 - was,meet
- 10) Where does he from?
- come
 - coming
 - comes
 - came

Choose the corect form: noun, verb, adjective, adverb, or preposition.

- 1) bread -
- adjective
 - verb
 - adverb

- noun
- 2) deliver -
 - verb
 - noun
 - adverb
 - adjective
- 3) hot -
 - noun
 - preposition
 - adverb
 - adjective
- 4) never -
 - verb
 - adverb
 - noun
 - preposition
- 5) on -
 - adverb
 - preposition
 - adjective
 - noun
- 6) van -
 - verb
 - adjective
 - noun
 - adverb

Choose the correct answer.

- 1) More than half of the Native Americans in the US were living in cities by ...
 - 18th century
 - Five hundred years ago
 - The 20th century
 - The 19th century
- 2) Point out the wrong statement
 - Children were enforced to learn English
 - A terrible part of history began when Europeans came to America
 - Native American languages are used no longer
 - Europeans distributed their culture in America
- 3) Many of disappearing American languages have ...
 - Less than 100 speakers
 - More than 200 speakers
 - 150-170 speakers on the average
 - No speakers at all
- 4) The objective of the Enduring Voices Project is ...

- Not given
 - To make a film dedicated to ancient languages
 - To prevent ancient languages from disappearing
 - To help the speakers of dying languages
- 5) The language of the Salish tribe has speakers
- thirty
 - two hundred
 - seventy five
 - fifty

12.6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

Примерные вопросы для проведения промежуточного контроля формирования компетенции ОК:

Choose the correct preposition in the following sentences:

1) I always go to the cinema Fridays.

- on
- at
- by
- in

2) Who is she waiting ?

- in
- for
- by
- to

3) See you a month! I hope to see your best results.

- in
- with
- at
- for

My boss is a workaholic. He works even Christmas.

- by
- in
- on
- at

5) Where is your father? He is not work today, is it?

- by
- for
- on
- at

6) My uncle is particularly good sports. He likes doing sport every morning.

- in
- for
- with
- at

7) She did not go to school today. She is home.

- in
- at
- by
- with

8) They met each other university. They know each other for 5 years.

- on
- by
- at
- in

9) What time did you go school today?

- at
- for
- to
- by

10) When did you arrive Austria?

- at
- in
- to
- for

11) Their family borrowed a big amount of money Mr.Lee.

- from
- with
- on
- to

At that time, all will depend you.

- for
- at
- in
- on

13) Sue and Anna spend too much money fast food every day.

- for
- on
- at
- in

14) My country is famous its hospitality and local cuisine.

- for
- on
- by
- with

15) Dr.Reynolds was impressed his research results.

- at
- for
- in
- by

Read the sentence and then choose the adjective from the list that means the opposite. Write the correct letter in the box.

1) Sometimes I become so coward. Especially, when I see any spiders on the wall.

- innocent

brave

- funny

2) This is a very fast motorcycle. It goes nearly 300 mph.

- lazy
- low
- quick

3) Jane is a mean girl. She never shares with me her books.

- generous
- stingy
- suspicious

4) At nights, I become so active and I do not want even to sleep.

negative

- lazy
- energetic

5) I have never seen such an ugly building, it is so gray and ugly!

- scarring
- pretty
- geometric

6) They are making too much noisy things.

- screaming
- loud
- quiet

7) That country is very poor. Their economic situation is not good.

rich

- indigent
- penniless

8) That man is very strong. Look at his body shape.

- weak
- hard
- innocent

9) It is his part-time job. He does it after his classes.

- easy-time
- quick-time
- full time

10) This is the most delicious cake I have ever had.

- sweet

- unappetizing

lovely

His brother is grumpy, he is always unhappy.

- happy
- angry
- pessimist

12) She was so fancy on that event.

- trendy
- unfashionable
- different

13) His innocent personality irritates me.

- harmless
- guilty
- bossy

14) People always should have trustworthy friends and familiars around them.

- safe
- unreliable
- secure

15) Brilliant diamonds always make women happy.

- cheap
- shiny
- expensive

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знает: лексический, грамматический и фонетический материал, изучаемый в рамках данного курса, грамматические правила, основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в

		<p>мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Умеет: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>Владеет: системой знаний, включающей в себя знание культуры и грамматики, страны изучаемого языка, навыками составления диалогических и монологических высказываний, адекватно реализовывать коммуникативное намерение в соответствии с языковой нормой на уровне Pre-Intermediate (в пределах усвоенного языкового материала);</p>
--	--	---

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОК-4
Who knows you better? Present simple. Family, personality adjectives, third person and plurals.	+
Right place, wrong time. Past simple regular and irregular verbs. Holidays.	+
A moment in time. Past continuous. Prepositions of time and place.	+

Fifty years of pop. Questions with and without auxiliaries. Question words, pop music.	+
One October evening. So, because, but, although. Verb phrases.	+
Where are you going? Going to, present continuous, future arrangements.	+
The pessimist's phrase book. Will/won't. Opposite verbs, contractions	+
I'll always love you. Will/won't, promises, offers, decisions. Word stress, two-syllable words.	+
From rags to riches. Present perfect (experience) +ever, never, present perfect or past simple. Clothes. Vowel sounds.	+
Family conflicts. Present perfect simple + yet, just, already. Verb phrases.	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Зачет, Зачет (с оценкой)
ОК-4	+	+

16. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка «зачтено, отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, хорошо» ставится обучающемуся, который выполнил в срок, но на менее высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, средний уровень профессиональной подготовки. При

общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка **«зачтено, удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который выполнил не в срок и не на высоком уровне, но весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины.

Оценка **«не зачтено, неудовлетворительно»** выставляется при слабой теоретической и методической подготовке обучающегося и не выполненном объеме работы относительно программы дисциплины.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии



Хуснутдинов Ф.Г.

20 23 г.

Кафедра религиозно-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.08 «Профессиональный курс русского языка»

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Исламские науки

Квалификация выпускника: Магистр исламских наук

Год начала обучения по учебному плану: 2023

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин, протокол № 03/23 от 11 апреля 2023.

Утверждена решением ученого совета Академии протокол № 33 от 18 апреля 2023.

Разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Составитель(и):

Сорокина Т.В., кандидат педагогических наук, преподаватель Академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин



Гиззатуллин Р.А.

Начальник Управления образования



Гайнутдинова Г.Р.

Начальник Юридического управления



Билалов А.А.

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

ФТД.В.08 «Профессиональный курс русского языка»

3. Цель(и) освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, понимаемой как готовность и способность общаться на русском языке, развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам в ОПОП. Изучение дисциплины базируется на знаниях русского языка базовой программы, и предполагает изучение по продолжающей программе.

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма (ПК-1);
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения (ПК-2).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35

Промежуточная аттестация Подготовка к зачету Зачет (контактная работа с преподавателем)	0,8	0,8
	0,2	0,2
Вид итогового контроля		Зачет с оценкой

Содержание дисциплины

	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Общие сведения о языке. Язык как лингвистическое и социальное явление.	4			7	11
2	Функциональные стили речи	2	6		7	15
3	Лексика и фразеология	2	6		7	15
4	Морфология и орфография	2	6		7	15
5	Морфемика и словообразование	2	6		7	15
6	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	12	24	0,2	35,8	72

Тема 1. Общие сведения о языке. Язык как лингвистическое и социальное явление

Язык и речь. Общее и различия. Язык как социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система. Основные функции языка. Основные единицы языка. Уровни языка. Связь языка с историей и культурой народа. Устная и письменная формы речи. Новые явления в русском языке, современное речевое неблагополучие. Понятие «экология языка». Русский язык в современном мире

Речь в межличностном общении. Речевое общение и его основные единицы (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Структура речевого взаимодействия. Речевая деятельность (РД) и её основные виды: говорение, слушание, письмо, чтение. Слушание как обязательная составляющая коммуникативной компетентности человека. Виды слушания. Эффективность

речевой коммуникации и условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач.

Тема 2. Функциональные стили речи

Основания классификации разновидностей языка. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Устные и письменные функциональные варианты литературного языка в рамках книжной речи. Взаимопроникновение функциональных стилей. Стили языка и стили речи. Стилистическое использование языковых средств. Использование в стилистических целях заимствованной лексики, экзотизмов и варваризмов. Стилистические средства русского языка: словообразовательные, морфологические, фонетико-графические. Нейтральная и стилистически окрашенная (маркированная) лексика.

Тема 3. Лексика и фразеология

Лексика. Прямое и переносное значение слов. Многозначность слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Формы существования национального языка: литературный язык, диалекты, просторечия. Лексическое и фразеологическое богатство русского языка. Лексика ограниченной сферы употребления: жаргон и диалект. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова (архаизмы) и новые слова (неологизмы). Лексика исконная и заимствованная. Фразеология активного и пассивного запаса.

Тема 4. Морфемика и словообразование

Общее понятие о морфемике. Задачи морфемики. Определение морфемы. Типы морфем. Предмет и задачи словообразования. Отношение словообразования к другим разделам языкознания. Способ словообразования

Тема 5. Морфология и орфография

Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Формы числа. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. Склонение имён прилагательных. Имя числительное. Склонение числительных. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Причастие как часть речи. Склонение причастий. Деепричастие как часть речи. Наречие как часть речи. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Повторение правил орфографии

Правописание безударных гласных в корне. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Употребление и правописание Ъ и Ь. Правописание о, ё после шипящих и ц. Прописные и строчные буквы. Раздельное, слитное и полуслитное написание.

Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.

Правописание Н и НН в разных частях речи Правописание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями Правописание НЕ с разными частями речи.

Склонение и правописание числительных.

Правописание личных окончаний глаголов.

Слитное, дефисное, раздельное написание наречий; правописание отрицательных и неопределенных наречий.

Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц не и ни.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основу теоретического обучения студентов составляют **лекции**. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и

поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий

Среди основных видов **самостоятельной работы** студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- заполнение рабочей тетради;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- подготовка реферата;

- составление библиографии использованных литературных источников;

- разработка тематических кроссвордов и ребусов;

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;

- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);

- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Готовиться к **зачету** необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Для сдачи зачета студенту необходимо усвоить учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложить его, показать знания специальной литературы, не допустить существенных неточностей, а также правильно применить понятийный аппарат.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Воробьева, Т. В. Нормы современного русского языка: Практикум / Воробьева Т.В. - Пермь: Пермский институт ФСИИ России, 2012. - 49 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908684> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Дивакова, М. В. Деловой русский язык [Электронный ресурс] / М. В. Дивакова, С. М. Морозова. - Москва: МГАВТ, 2011. - 39 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402888> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Ильин, Д.Н. Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+): учеб. пособие / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог:

Издательство Южного федерального университета, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9275-2874-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039743> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник / М. В. Марьева. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016549-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178793> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Андреева, Г. Б. Иностранный и русский языки как средство формирования общекультурных компетенций обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования ФСИН России: Монография / Андреева Г.Б., Кашинцева И.Л., Тюменева Н.П. - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 132 с.: ISBN 978-5-7743-0711-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780355> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня: Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-009-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015161> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва: РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006893> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Новикова, Л. И. Русский язык: пунктуация: учеб. пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва: РИОР: ИНФРА-М; РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415396> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие / А. Ф. Пантелеев, Е. В. Шейко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01859-0. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1145164> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

6. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. - Москва: РИОР, 2009. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00348-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/153656> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационный портал <http://new.gramota.ru/>
2. Справочная служба русского языка <http://rusyaz.ru>
3. Культура письменной речи <http://grammar.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29
5. Словари и справочники - <http://dic.academic.ru/>
6. Научно-образовательный портал русского языка «Ярус» - <http://yarus.aspu.ru>
7. Портал о русском языке - <http://russkoeslovo.org>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ПК:

1. Разделите слова на слоги.

Аннотация, идентичность, внимание, иудаизм, Дагестан, социализация.

2. Укажите ударение в словах.

Начался, возложил, принял, поняли, позвонит, вероисповедание, мышление, обеспечение, сосредоточение, ознакомление, теолог, аналог, красивее, красивейший, договор, копировать, вневременный.

3. В данном ниже предложении найдите слово, в котором все согласные звуки мягкие. Подчеркните это слово.

Татарское общество в конце XIX века выдвинуло из своей среды деятелей, способных развить концепцию религиозного обновления, не нарушая религиозно-культурной целостности народа.

4. В указанном ниже тексте вставьте пропущенные буквы.

Ганс Кюнг однажды в своей работе сказал о том, что мира между нациями не может быть без мира между религиями, а мира между религиями не может быть без диалога между ними. Любой диалог служ... формой обмена информацией, способ... ур..гулир..вания конфликта и достижен... взаим..понимания. (3) Проблема религиозных диалогов явля...ся крайне актуальн... (в)связи с тем, что оказыва... влияние на культурное, социальное и даже политическ... развит... современн... общества.

О причинах обр...зования проблем при построен... «религиозн...» диалога можно говорить долго, однако в целом можно выд...лить две основных, фунд...ментальных. Одной из причин в...зникновения данной проблемы является радикальн... мышление пр...дставителей различных конфе(с, сс)ий, которые в принципе отказыва...ся от диалога. И вторая, скорее даже осн...вная, причина – полн... отсутствие интереса у обществе(н,нн)ости к вопросам религии, ее понимания. (Е.Е. Фролова)

5. Определите функциональный стиль текста. Определите и запишите основную мысль текста.

6. Подберите синонимы к словам

Проблема –

Актуальный –

Подберите антонимы к словам

Мир –

Диалог –

7. Выпишите из данного текста по одному существительному мужского, женского и среднего рода. Укажите их склонение.

8. Выпишите из 3-ого предложения имя прилагательное с именем существительным, к которому оно относится. Укажите число, род, падеж имени прилагательного.

9. Объясните значения фразеологизмов.

Пройти/проходить красной нитью –

Краеугольный камень –

Соломоново решение –

10. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.

Перед студентами выступил ПРИЗНАННЫЙ учёный, научные труды которого известны и авторитетны.

Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.

ПРИНИЗИТЬ значение образования и воспитания пытались уже неоднократно.

Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.

11. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. Найдите в предложении пример тавтологии, выпишите его.

Разнообразные образцы материальной культуры, обретаемые во время проведения археологических исследования, а также природных явлений, строительства, благоустройства и хозяйственных работ, имеют исключительно важное значение с точки зрения более глубокого и всестороннего изучения мусульманской культуры и традиций.

12. Отредактируйте предложение: исправьте ошибки в использовании предлогов.

В разные времена на данном регионе в той или иной степени смогли получить распространение язычество, зороастризм, иудаизм, христианство, ислам и иные религиозные учения, взаимно влияя друг для друга.

13. Отредактируйте предложение: исправьте грамматическую ошибку в употреблении деепричастного оборота. Запишите свой вариант.

Говоря об атеистах, хочется отметить повседневно встречающуюся у многих людей, придерживающихся атеизма, склонность к «развенчиванию» религий.

14. Запишите числа словами

1. В мероприятии примут участие около 400 _____ человек.

2. Болгарский заповедник – это комплекс музеев под открытым небом, основанный в 1969 _____

_____ году.

3. Обсуждения по научным работам 23 _____
магистрантов проходили на арабском языке.
4. На строительство академии благотворителями выделено более 90
_____ млн рублей.

15. Напишите заявление (по выбору), используя форму и необходимые языковые клише:

- а) с просьбой разрешить академический отпуск;
- б) с просьбой разрешить досрочную сдачу сессии.

12.6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

Примерные вопросы для проведения промежуточного контроля формирования компетенции ПК:

- 1 Значение языка как важнейшего средства общения. Язык как развивающееся явление
- 2 Формирование и функционирование стилей русского языка
- 3 Особенности научного стиля (сфера применения, жанры и подстили)
- 4 Функциональные особенности научного стиля. Языковые средства выражения особенностей научного стиля
- 5 Особенности официально-делового стиля (сфера его функционирования, характерные черты)
- 6 Понятие публицистического стиля. Его языковые особенности
- 7 Культура речи. Аспекты речевой культуры
- 8 Понятие языковой нормы. Основные нормы литературного языка
- 9 Особенности русского ударения. Акцентологические нормы
- 10 Орфоэпические нормы
- 11 Грамматические нормы
- 12. Лексические нормы
- 13 Фонетика. Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Ударение. Гласные звуки в ударном и безударном положении
- 14 Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы
- 15 Изменения словарного состава языка. Заимствованные слова. Диалектная, профессиональная лексика
- 16 Фразеологизмы как ресурсы языка
- 17 Части слова. Способы словообразования
- 18 Морфология. Деление слов на части речи

19 Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных форм имён существительных

20 Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. Склонение имён прилагательных

21 Глагол как часть речи. Спряжение глаголов

22 Имя числительное. Склонение числительных

23 Причастие и деепричастие как формы глагола. Склонение причастий

24 Наречие как часть речи

25 Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
ПК-2	расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы;
2. основные компоненты культуры речи;
3. особенности русского ударения и произношения,
4. орфоэпические нормы;
5. лексические и фразеологические единицы;
6. способы словообразования;
7. самостоятельные и служебные части речи;

8. синтаксический строй предложений;
9. правила правописания;
10. функциональные стили литературного языка.

Должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- пользоваться орфоэпическими словарями;
- пользоваться нормами словообразования;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям.
- реализовывать на практике (публичные выступления, ведение дискуссий) полученные знания о коммуникативных качествах речи: ясности, точности, богатстве и разнообразии, выразительности, чистоте
- использовать навыки языковой коммуникации в научной сфере, в сфере официально-деловых отношений.

Должен владеть:

- фонетическими средствами речевой выразительности;
- нормами словоупотребления;
- нормами современного русского литературного языка как традиционно книжными, так и специальными, присущими различным функциональным стилям;
- навыками ораторского мастерства как необходимого умения воздействовать на аудиторию и убеждать.
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным проблемам.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ПК-1	ПК-2
Общие сведения о языке. Язык как лингвистическое и социальное явление.	+	+
Функциональные стили речи	+	+
Лексика и фразеология	+	+
Морфология и орфография	+	+
Морфемика и словообразование	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Зачет, Зачет (с оценкой)
ПК-1	+	+
ПК-2	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка «**зачтено, отлично**» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «**зачтено, хорошо**» ставится обучающемуся, который выполнил в срок, но на менее высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, средний уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «**зачтено, удовлетворительно**» ставится обучающемуся, который выполнил не в срок и не на высоком уровне, но весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины.

Оценка «**не зачтено, неудовлетворительно**» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке обучающегося и не выполненном объеме работы относительно программы дисциплины.